



## МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# НАКАЗ

08, 06, 20 26

м. Київ

№ 898

### **Про затвердження Типової освітньої програми профільної середньої освіти за професійним спрямуванням**

Відповідно до абзацу двадцять сьомого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», частини другої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», з метою забезпечення впровадження Державного стандарту профільної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 року № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти»,

### **НАКАЗУЮ:**

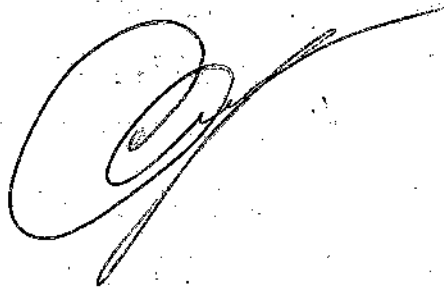
1. Затвердити Типову освітню програму профільної середньої освіти за професійним спрямуванням (далі – Типова освітня програма), що додається.
2. Установити, що Типова освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2027 року.
3. Органам управління у сфері освіти і науки обласних, Київської міської військових (державних) адміністрацій, керівникам закладів професійної, фахової передвищої освіти та/або інших закладів освіти, одним із видів основної діяльності яких є освітня діяльність, спрямована на забезпечення здобуття особами профільної середньої освіти, та керівникам закладів освіти, що провадять освітню діяльність з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, забезпечити необхідні умови щодо реалізації Типової освітньої програми.
4. Визнати такими, що втратили чинність, накази Міністерства освіти і науки України:  
від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (зі змінами);

від 01 червня 2018 року № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».

5. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко Інна) зробити відповідні відмітки в справах архіву.

6. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації Завгороднього Дмитра.

**Міністр**



**Оксен ЛІСОВИЙ**

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства  
освіти і науки України  
08.06. 2026 року № 898

## Типова освітня програма профільної середньої освіти за професійним спрямуванням

### 1. Загальні положення

Метою профільної середньої освіти є розвиток особистості здобувачів освіти шляхом утвердження у них української національної та громадянської ідентичності та формування компетентностей, необхідних для їх життєвої стійкості, самостійності, відповідальності, комунікації та взаємодії з іншими особами, соціалізації, активної громадянської позиції на основі поваги до прав людини, духовних цінностей українського народу, національної самобутності, оборонної свідомості, громадянської стійкості, патріотизму, поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних (національних) цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави; підприємливості, свідомого вибору подальшого життєвого шляху, освіти протягом життя, трудової діяльності та самореалізації; дотримання принципів гендерної рівності; виховання у здобувачів освіти самоповаги і поваги до інших, відповідального ставлення до довкілля, що базується на науковому світогляді та принципах сталого розвитку.

Здобуття профільної середньої освіти за професійним спрямуванням передбачає профільне навчання, орієнтоване на ринок праці, на основі поєднання змісту освіти, визначеного Державним стандартом профільної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 25 липня 2024 року № 851 (далі – Державний стандарт), та професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей та потреб здобувачів освіти.

Для реалізації профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, а також належної організації освітнього процесу, кожен заклад професійної, фахової передвищої та спеціальної освіти та/або інший заклад освіти, одним із видів основної діяльності якого є освітня діяльність, спрямована на забезпечення здобуття особами профільної середньої освіти (далі – заклади освіти), розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму, розроблену на основі Типової освітньої програми профільної середньої освіти за професійним спрямуванням (далі – Типова освітня програма).

Типова освітня програма розроблена на основі Державного стандарту та визначає обов'язкові складники, вимоги та окреслює рекомендовані підходи закладам освіти щодо розроблення освітніх програм профільної середньої освіти за професійним спрямуванням (далі – освітні програми) та їх використання в освітній діяльності.

Типова освітня програма містить:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- перелік профілів навчання професійного спрямування;
- перелік варіантів типових навчальних планів (структура, складники);
- перелік модельних навчальних програм освітніх компонентів, спільних для всіх профілів, вимоги до їх змісту та структури;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- загальні підходи до розроблення закладами освіти й використання в освітній діяльності освітніх програм.

Типова освітня програма забезпечує гнучкість організації освітнього процесу в закладах освіти, зокрема, можливість впровадження різних моделей навчальних планів; поєднання змісту освіти, визначеного Державним стандартом, та професійно орієнтованого підходу до навчання за обраним профілем навчання професійного спрямування з орієнтацією на ринок праці, з урахуванням здібностей і потреб здобувачів профільної середньої освіти за професійним спрямуванням (далі – здобувачі освіти); можливість надолуження освітніх втрат за рівень базової середньої освіти; формування індивідуальної освітньої та/або професійної траєкторії на підставі їх усвідомленого вибору.

Заклади освіти можуть використовувати Типову освітню програму під час розроблення наскрізних освітніх програм для реалізації освітньої діяльності на різних рівнях освіти. Для цього універсальним інструментом є Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (далі – ЄКТС), яку застосовують для перенесення та/або накопичення кредитів ЄКТС на основі навчального навантаження та отриманих результатів навчання з перспективою навчання впродовж життя. Розрахункове навчальне навантаження здобувача освіти протягом одного навчального року здобуття профільної середньої освіти за професійним спрямуванням становить 60 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, з яких – не менше ніж 21 навчальна година та не більше ніж 9 годин самостійної роботи здобувача освіти.

Типова освітня програма є основою для розроблення закладами освіти освітніх програм для навчальних груп:

- з навчанням українською мовою;
- з навчанням українською мовою та вивченням мови корінного народу або національної меншини;
- з навчанням мовою корінного народу або національної меншини поряд з державною мовою.

Типова освітня програма враховує гарантовані державою права закладів освіти на академічну, організаційну, фінансову й кадрову автономію, а також академічну свободу педагогічних працівників.

Для реалізації профільної середньої освіти за професійним спрямуванням Типовою освітньою програмою визначено такі профілі навчання професійного спрямування (далі – профілі навчання):

- транспортно-логістичний;
- аграрний;
- будівельний;
- інженерно-технологічний;
- бізнес та адміністрування;
- медичний;
- освітньо-гуманітарний;
- гостинності та організації подій;
- послуг краси та дизайну;
- інформаційних технологій.

Профілі навчання сформовано з урахуванням видів професійної діяльності (видів робіт) та професій (видів занять) відповідно до Єдиного реєстру кваліфікацій - Класифікатора професій, видів економічної діяльності, Міжнародної стандартної класифікації професій (ISCO) та європейської класифікації навичок, компетентностей, кваліфікацій і професій (ESCO) за такими ознаками:

- спільність або спорідненість професій (видів занять) та/або технологічних процесів;
- єдність кінцевого продукту, послуги або іншого результату професійної діяльності;
- функціональний взаємозв'язок між виробниками та споживачами матеріальних або соціальних благ;
- комплементарність професій та/або спеціальностей у межах повного або часткового циклу створення продукту чи послуги, їх застосування, обслуговування або підтримки;
- орієнтація на актуальні потреби ринку праці.

Профілі навчання відображають не окремі професії чи спеціальності, а цілісні виробничі, сервісні або соціальні системи та використовуються як контекст для реалізації змісту освіти, визначеного Державним стандартом, із застосуванням професійно орієнтованого підходу до навчання.

## **2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати особи, які на момент зарахування або переведення до закладу освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом про освіту.

Визнання результатів навчання на рівні базової середньої освіти, здобутих особами шляхом формальної та/або неформальної (загальної середньої) освіти у суб'єктів освітньої діяльності, що розташовані за кордоном, а також здобутих в

закладах освіти, розташованих на тимчасово окупованій території України, здійснюється в порядку, визначеному законодавством.

### 3. Типові навчальні плани

Типові навчальні плани профільної середньої освіти за професійним спрямуванням (далі – типові навчальні плани) розроблені на основі базового навчального плану Державного стандарту (далі – базовий навчальний план). Типові навчальні плани визначають загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти на рівні профільної середньої освіти за професійним спрямуванням та певним профілем навчання у навчальних годинах, годинах самостійної роботи та кредитах ЄКТС, його рекомендований розподіл за циклами навчання (профільно-адаптаційним та профільним) між освітніми галузями та/або їх складниками, групами освітніх компонентів, а також послідовність їх вивчення.

Варіанти типових навчальних планів за профілями навчання наведено в додатку 1 до цієї Типової освітньої програми.

Кожний типовий навчальний план визначає три групи освітніх компонентів (навчальні предмети, інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси, навчальні модулі тощо), що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи), об'єднаних змістом освітніх галузей Державного стандарту та конкретним профілем навчання (далі – освітні компоненти), та може мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Група 1 – орієнтовний перелік обов'язкових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) (далі – обов'язкові освітні компоненти), формування змісту яких здійснюється шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання кількох інтегрованих освітніх галузей, однієї освітньої галузі або її окремих складників, визначених Державним стандартом, за професійно орієнтованим підходом до навчання відповідно до конкретного профілю навчання.

Визначена кількість навчальних годин на групу обов'язкових освітніх компонентів має бути не менша, ніж визначена в базовому навчальному плані. На окремі освітні галузі, важливі для реалізації конкретного профілю навчання, збільшено кількість навчальних годин за рахунок годин, визначених базовим навчальним планом для обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем навчання.

Група 2 – обов'язкові освітні компоненти за обраним профілем навчання, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) (далі – обов'язкові освітні компоненти за обраним профілем навчання), які повністю або частково охоплюють зміст стандарту професійної освіти та професійних стандартів (у разі їх відсутності – кваліфікаційні характеристики відповідних професій), або стандартів фахової передвищої освіти за відповідними спеціальностями, та орієнтовані на ринок праці відповідно до обраного профілю навчання. Кількість

навчальних годин на цю групу освітніх компонентів визначена базовим навчальним планом та збільшена за рахунок навчальних годин, визначених базовим навчальним планом для вибіркового освітніх компонентів.

Група 3 – вибіркові освітні компоненти, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) (далі – вибіркові освітні компоненти), які визначаються закладом освіти з урахуванням наявних можливостей та обираються здобувачами освіти. Зміст таких освітніх компонентів може підсилювати, поглиблювати, доповнювати зміст обов'язкових освітніх компонентів та/або обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем навчання, та/або орієнтуватися на досягнення результатів навчання, що забезпечують здобувачу освіти додаткову професійну орієнтацію для подальшого професійного розвитку, та/або підвищення його мобільності на ринку праці, або надолуження освітніх втрат за рівень базової середньої освіти. Визначена кількість навчальних годин на групу цих освітніх компонентів не перевищує кількість навчальних годин, визначених у базовому навчальному плані.

Корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами – кількість навчальних годин для корекційно-розвиткової роботи, визначена типовими навчальними планами, передбачена для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних групах. Зміст корекційно-розвиткової роботи спрямований на вирішення завдань, обумовлених особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти. Вибір курсів з корекційно-розвиткової роботи визначається закладом освіти відповідно до контингенту в межах передбачених навчальних годин. Для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних групах, кількість навчальних годин та зміст корекційно-розвиткової роботи визначаються в індивідуальній програмі розвитку.

Кількість навчальних годин для корекційно-розвиткової роботи для здобувачів освіти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції та потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції та потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, з функціональними моторними або фізичними труднощами, що потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, не враховується під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Здобувачі освіти можуть змінювати профіль навчання, спрямування, а також здобувати подальшу освіту на інших рівнях освіти в порядку, визначеному законодавством.

#### **4. Модельні навчальні програми**

Освітні програми профільної середньої освіти за професійним спрямуванням містять обов'язкові освітні компоненти, які повністю охоплюють основні орієнтири для оцінювання, визначені Державним стандартом для всіх освітніх галузей.

Усі обов'язкові результати навчання, визначені Державним стандартом у межах певної освітньої галузі, можуть бути реалізовані одним чи кількома обов'язковими освітніми компонентами, для кожного з яких розробляється модельна навчальна програма (далі – МНП).

МНП обов'язкового освітнього компонента може реалізовувати обов'язкові результати навчання однієї освітньої галузі, або декількох складників цієї освітньої галузі, або декількох освітніх галузей (міжгалузевий інтегрований, або спеціальний курс) з урахуванням професійно орієнтованого підходу до навчання за обраним профілем навчання.

МНП обов'язкового освітнього компонента, яка реалізовує частину обов'язкових результатів навчання в межах однієї освітньої галузі, може містити вказівку на інші МНП (одну або кілька), у поєднанні з якими вона охоплюватиме всі обов'язкові результати навчання цієї галузі з урахуванням професійно орієнтованого підходу до навчання за обраним профілем навчання.

МНП обов'язкового освітнього компонента може безпосередньо використовуватися педагогічними працівниками в освітньому процесі або слугувати основою для розроблення навчальної програми цього освітнього компонента в порядку, визначеному законодавством.

МНП обов'язкового освітнього компонента містить назву, тривалість в навчальних годинах та кількість годин самостійної роботи здобувача освіти, орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання, пропонований зміст, рекомендовані види навчальної діяльності здобувачів освіти та форми їх організації, рекомендоване методичне забезпечення для здобуття очікуваних результатів навчання.

Назва МНП обов'язкового освітнього компонента має бути лаконічною, актуальною для здобувачів освіти, змістовною та відображати зміст навчального матеріалу, зокрема його практичний чи інноваційний аспект, відповідати сучасним тенденціям розвитку науки, технологій та професійної діяльності за відповідним профілем навчання.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти в МНП обов'язкового освітнього компонента співвідносяться з обов'язковими результатами навчання (основними орієнтирами для оцінювання) однієї чи декількох освітніх галузей, або їх складників. Вони конкретизуються відповідно до компетентнісного потенціалу та базових знань, визначених Державним стандартом, з урахуванням конкретного профілю навчання, зберігають індексацію, визначену Державним стандартом, враховують подальшу логіку й наступність викладу пропонованого змісту освітнього компонента.

Пропонований зміст МНП обов'язкового освітнього компонента визначає обсяг навчального матеріалу та логіку його викладу, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання. Зміст формується відповідно до мети освітнього компонента, компетентнісного потенціалу, очікуваних результатів навчання та базових знань конкретної освітньої галузі чи декількох галузей, або їх складників,

визначених Державним стандартом, професійно орієнтованого підходу до навчання за обраним профілем. Зміст МНП має бути чітко структурованим за змістовими лініями, розділами, темами тощо, розкривати причинно-наслідкові зв'язки законів, явищ, процесів, подій, містити науково перевірені знання, які відповідають сучасному рівню розвитку науки.

Орієнтовна кількість навчальних годин МНП обов'язкового освітнього компонента визначається з урахуванням змісту базових знань, враховує кількість навчальних годин, визначених на відповідну освітню галузь чи декілька галузей та/або їх складників у типовому навчальному плані за конкретним профілем навчання.

Рекомендовані види навчальної діяльності здобувачів освіти в МНП обов'язкового освітнього компонента спрямовані на досягнення очікуваних результатів навчання, опанування запропонованого змісту з орієнтацією на конкретний профіль навчання, формування наскрізних умінь. Рекомендовані види навчальної діяльності здобувачів освіти забезпечують можливість педагогічним працівникам поєднувати проблемне, діяльнісне та проєктне навчання для розвитку у здобувачів освіти критичного мислення, самостійності, здатності застосовувати знання для досягнення певних цілей, вирішення проблем як в повсякденному житті, так і в обраній професійній діяльності. Здобувачі освіти через активні дії (аналіз, синтез, узагальнення, порівняння, класифікацію, дослідження, моделювання, проєктування, експериментування, розв'язування задач, виконання практичних завдань, обговорення, презентацію результатів діяльності тощо) формують та розвивають ключові й професійно орієнтовані компетентності, генерують нові ідеї, теорії та рішення, набувають досвіду для розв'язання практичних, навчальних і професійних завдань в режимі реального часу.

Рекомендовані форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти в МНП обов'язкового освітнього компонента структурують, моделюють, надають певного формату навчальній діяльності здобувачів освіти, визначають способи організації їх активної/інтерактивної діяльності в межах навчального заняття та/або іншої форми освітнього процесу. Активні форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти стимулюють їх пізнавальну, дослідницьку, комунікативну та творчу активність. Вони можуть реалізовуватись як індивідуально, так і в групах (проєкт, самостійна, лабораторна або практична робота, практикум, семінар, презентація, дослідження тощо). Інтерактивні форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти зміщують акцент на активну взаємодію між учасниками навчального процесу (рольова гра, мозковий штурм, дебати, круглий стіл, симуляція ситуації, бізнес-симуляція, панельна дискусія, навчальні/віртуальні експедиції/екскурсії тощо).

Рекомендоване методичне забезпечення МНП обов'язкового освітнього компонента містить посилання на електронні підручники та навчальні посібники, підручники, а також навчальні, навчально-практичні та навчально-методичні посібники, які мають гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України"

або “Схвалено для використання в освітньому процесі”, перелік засобів навчання та обладнання, відповідно до вимог, визначених Типовим переліком засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій.

Рекомендоване методичне забезпечення дозволяє педагогічним працівникам вибирати якісні освітні ресурси для реалізації змісту Державного стандарту, створювати умови для активних та інтерактивних форм організації навчальної діяльності здобувачів освіти.

МНП навчального предмету “Захист України” є спільною для всіх профілів навчання.

Вимоги та структура МНП обов'язкового освітнього компонента визначені в додатку 2 до цієї Типової освітньої програми.

Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для профілів навчання професійного спрямування наведено у додатку 3 до цієї Типової освітньої програми.

Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мови національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мови відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

## **5. Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес на рівні профільної середньої освіти у закладах освіти організовується відповідно до законодавства, освітньої програми (освітніх програм) та спрямовується на виявлення, розвиток здібностей і обдарувань особистості, досягнення очікуваних результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей у обраній майбутній професійній діяльності.

Форми здобуття профільної середньої освіти за професійним спрямуванням визначаються відповідно до Положення про форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Заклади освіти забезпечують права здобувачів освіти на вільний вибір форм і видів здобуття освіти, освітніх програм, освітніх компонентів і рівня їх складності. Реалізація індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти передбачає формування змінних навчальних груп для вивчення окремих освітніх компонентів. Такі тимчасові групи можуть об'єднувати здобувачів освіти з різних профілів навчання й створюватися в межах однієї або кількох навчальних груп.

Освітній процес в закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, їхніх особливих освітніх потреб.

Структура і тривалість навчального року, навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначаються відповідно до законодавства.

Безперервна навчальна діяльність здобувачів освіти (тривалість навчальних занять) не може перевищувати 45 хвилин, крім випадків, визначених законодавством. Організація здвоєних навчальних занять і використання інших форм організації освітнього процесу, що впливають на тривалість навчальних занять, допускається за рішенням педагогічної ради закладу освіти та повинні відповідати віковим особливостям здобувачів освіти.

Для реалізації освітніх компонентів заклади освіти можуть використовувати наступні форми організації освітнього процесу та/або їх комбінацію: навчальне заняття (різні типи уроків, урок виробничого навчання, практичне заняття), індивідуальне заняття, практика, самостійна робота здобувача освіти тощо.

Заклад освіти має право встановлювати інші форми організації освітнього процесу.

Викладання навчального предмета “Захист України” здійснюється в закладах освіти за оновленим змістом, в оновленому форматі та з використанням відповідної освітньої інфраструктури відповідно до норм законодавства.

Мовою освітнього процесу в закладах освіти є державна мова.

З метою належної організації освітнього процесу в закладах освіти можуть формуватися навчальні групи: спеціальні, інклюзивні, з дистанційною, вечірньою формою здобуття освіти, з навчанням мовою корінного народу чи національної меншини України поряд із державною мовою.

## **6. Опис інструментарію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти**

Оцінювання спрямоване на відстеження навчального поступу здобувачів освіти в оволодінні компетентностями та досягненні очікуваних результатів навчання протягом реалізації освітньої програми. Оцінювання також передбачає встановлення відповідності досягнутих результатів навчання вимогам до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом, основним орієнтиром для їх оцінювання за кожною освітньою галуззю, змісту стандарту професійної освіти та професійним стандартам (у разі їх відсутності – кваліфікаційним характеристикам відповідних професій), або стандартам фахової передвищої освіти за відповідними спеціальностями.

Основними видами оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.

Метою формувального, поточного та підсумкового оцінювання результатів навчання здобувачів освіти є встановлення їх відповідності очікуваним результатам навчання, визначеним в навчальних програмах конкретних освітніх компонентів освітньої програми.

Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються у порядку, визначеному законодавством.

У разі запровадження закладом освіти власної шкали оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, ним мають бути визначені правила переведення до системи оцінювання, визначеної законодавством.

Вибір форм, змісту та способу оцінювання результатів навчання здобувачів освіти на предмет їх відповідності вимогам навчальної програми здійснюють педагогічні працівники закладу освіти.

Залежно від мети оцінювання, інструментарій оцінювання може включати оцінювальні інструменти: тести (закриті, відкриті, комбіновані), контрольні, самостійні, творчі, лабораторні та практичні роботи, розв'язання кейсів, проекти, дослідницькі роботи, презентації, портфоліо, опитування, бесіди, усні відповіді, спостереження за діяльністю здобувача освіти та інші. Вибір конкретних інструментів оцінювання здійснює педагогічний працівник, виходячи з мети, змісту і результатів навчання конкретного освітнього компонента.

Оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами в закладах освіти здійснюється за кожним освітнім компонентом відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності):

- згідно із загальними критеріями оцінювання;
- згідно із загальними критеріями оцінювання з адаптацією процесу оцінювання та/або змісту навчання відповідно до індивідуальних потреб здобувачів освіти, визначених в індивідуальній програмі розвитку;
- відповідно до індивідуальних навчальних цілей (для здобувачів освіти, навчання яких здійснювалося з модифікацією змісту освітнього компонента з урахуванням динаміки поступу здобувачів освіти відповідно до індивідуальних цілей навчання та з адаптацією процесу оцінювання, визначених в індивідуальній програмі розвитку).

Оцінювання відповідності результатів навчання здобувачів освіти, які завершили здобуття профільної середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Порядок, зміст, форми проведення і перелік освітніх компонентів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає Міністерство освіти і науки України.

Після завершення навчання за освітньою програмою на підставі результатів річного оцінювання і державної підсумкової атестації здобувачі профільної середньої освіти за професійним спрямуванням отримують свідоцтво про повну загальну середню освіту.

## **7. Загальні підходи до розроблення й використання закладами освіти в освітній діяльності освітніх програм**

Для реалізації профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, а також належної організації освітнього процесу заклад освіти розробляє та використовує в освітній діяльності освітню програму або декілька освітніх програм,

залежно від обраного (-их) профілю (-ів) навчання, або освітні програми, які охоплюють декілька рівнів освіти.

Освітня програма може бути розроблена на основі Типової освітньої програми або освітніх програм, розроблених закладом освіти або іншими суб'єктами освітньої діяльності, науковими установами, фізичними чи юридичними особами і затверджених центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.

Освітня програма закладу освіти схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

Освітня програма, розроблена на основі Типової освітньої програми, має:

- відповідати структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою;
- містити навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми (далі – навчальний план);
- містити перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів та/або навчальних програм, розроблених на основі МНП та затверджених педагогічною радою, переліки навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем навчання та вибіркового освітніх компонентів, затверджені педагогічною радою;
- містити корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (за потреби);
- містити опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;
- може містити інші складники, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності закладу освіти.

Для розроблення навчального (-их) плану (-ів) заклад освіти самостійно обирає один або кілька профілів навчання із переліку варіантів, зазначеного у Типовій освітній програмі, з урахуванням наявних ресурсів (матеріально-технічних, кадрових, навчально-методичних, інформаційно-комунікаційних тощо), можливостей та спроможності закладу, наявності безпечного освітнього середовища, форми здобуття освіти, запитів засновників закладу освіти, інтересів та освітніх намірів здобувачів освіти, очікувань батьків та місцевої громади, потреб ринку праці.

У навчальному плані загальний обсяг навчального навантаження здобувача освіти (навчальні години, години самостійної роботи здобувача освіти та кредити ЄКТС), його розподіл між групами освітніх компонентів, освітніми галузями та/або їх складниками за циклами навчання (профільно-адаптаційний та профільний), повинен відповідати обсягу в обраному варіанті типового навчального плану за відповідним профілем навчання.

Навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми, може передбачати перерозподіл годин (у визначеному типовим навчальним планом обсязі) між обов'язковими освітніми

компонентами (крім державної мови) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими освітніми компонентами (обов'язковими освітніми компонентами за обраним профілем навчання та/або вибірковими освітніми компонентами). Перерозподіл навчальних годин здійснюється за принципом урахування потреб і запитів усіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти та їх батьків, педагогічного колективу, а також зважаючи на наявне кадрове та матеріально-технічне забезпечення, безпекові умови тощо.

Навчальні години, передбачені для освітньої галузі “Фізична культура”, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Навчальні години предмету “Захист України” не можуть бути перерозподілені на інші освітні компоненти.

Тривалість здобуття профільної середньої освіти за професійним спрямуванням може бути змінена закладом освіти (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання та/або індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.

Тривалість здобуття профільної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах освіти встановлюється Кабінетом Міністрів України.

Педагогічна рада закладу освіти визначає структуру і тривалість навчального року, семестру, навчального тижня, навчального дня, навчальних занять, перерв між ними та форми організації освітнього процесу в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого відповідним навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо.

Навчальний план конкретизує групи та переліки освітніх компонентів, об'єднаних змістом освітніх галузей Державного стандарту та конкретним профілем навчання.

Освітня програма за обраним профілем навчання може мати декілька навчальних планів відповідно до обраного типового навчального плану. Такі навчальні плани будуть відрізнятися переліками обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем навчання та/або вибіркових освітніх компонентів.

Для реалізації обраного переліку обов'язкових освітніх компонентів, заклад освіти може використовувати МНП, що мають гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” або навчальні програми, розроблені педагогічними працівниками закладу освіти на основі цих чи інших МНП та затверджені педагогічною радою. Обсяг таких навчальних програм має бути не меншим, ніж встановлено відповідними МНП.

Вивчення обов'язкових освітніх компонентів державної підсумкової атестації, визначених законодавством, завершується впродовж третього року навчання, що відображається в навчальних планах усіх профілів навчання.

Для реалізації обраного переліку обов'язкових освітніх компонентів за обраним

профілем навчання заклад освіти використовує навчальні програми, розроблені педагогічними працівниками та затверджені педагогічною радою. Такі навчальні програми повністю або частково охоплюють зміст стандарту професійної освіти та професійних стандартів (у разі їх відсутності – кваліфікаційні характеристики відповідних професій), або стандартів фахової передвищої освіти за відповідними спеціальностями за обраним профілем навчання. Навчальні програми таких освітніх компонентів містять очікувані результати навчання та послідовність їх досягнення, опис змісту, види навчальної діяльності здобувачів освіти та форми їх організації (на розгляд розробників), інші елементи (на розгляд розробників). Обсяг змісту таких освітніх компонентів визначається з урахуванням кількості навчальних годин, визначених у типовому навчальному плані за обраним профілем навчання.

Для реалізації обраного переліку вибіркових освітніх компонентів, який підсилює, поглиблює та/або доповнює обов'язкові освітні компоненти, та/або орієнтований на надолуження освітніх втрат за рівень базової середньої освіти, заклад освіти може використовувати МНП, що мають гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, або навчальні програми, розроблені педагогічними працівниками закладу освіти на основі цих чи інших МНП та затверджені педагогічною радою.

Якщо обраний перелік вибіркових освітніх компонентів підсилює, поглиблює та/або доповнює зміст обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем навчання або орієнтується на досягнення результатів навчання, що забезпечують здобувачу освіти додатковий професійний розвиток та/або підвищену мобільність на ринку праці, заклад освіти використовує навчальні програми, розроблені педагогічними працівниками закладу освіти та затверджені педагогічною радою. Навчальні програми таких освітніх компонентів містять очікувані результати навчання та послідовність їх досягнення, опис їх змісту, види навчальної діяльності здобувачів освіти та форми їх організації (на розгляд розробників), інші елементи (на розгляд розробників). Обсяг змісту таких освітніх компонентів визначається з урахуванням кількості навчальних годин, визначених в типовому навчальному плані за обраним профілем навчання.

Для реалізації переліку вибіркових освітніх компонентів, заклад освіти може використовувати навчальні програми, які не стосуються обраного профілю навчання, розроблені педагогічними працівниками та затверджені педагогічною радою закладу освіти.

В освітній програмі вказується обраний перелік: МНП з грифом “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України”, навчальні програми, розроблені не на основі МНП, що мають гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі”, навчальні програми із вказівкою на МНП з грифом “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” та протокол засідання педагогічної ради щодо їх затвердження, перелік навчальних програм освітніх компонентів із посиланням/вказівкою на стандарт професійної освіти та професійні стандарти (у разі їх відсутності – кваліфікаційні характеристики відповідних

професій), або стандарти фахової передвищої освіти за відповідними спеціальностями, або інші джерела/запити на основі яких їх було розроблено та протокол засідання педагогічної ради щодо їх затвердження.

Сума навчальних годин на вивчення всіх груп освітніх компонентів у навчальному плані освітньої програми не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження здобувачів освіти. Навчальні години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Освітня програма, розроблена не на основі Типової освітньої програми, повинна передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених Державним стандартом, та бути затверджена відповідно до законодавства.

Освітня програма, розроблена не на основі Типової освітньої програми, має містити:

- навчальні програми обов'язкових освітніх компонентів, розроблені не на основі модельних навчальних програм, яким надано гриф "Схвалено для використання в освітньому процесі";

- навчальні програми обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем навчання, які повністю або частково охоплюють зміст стандарту професійної освіти та професійних стандартів (у разі їх відсутності – кваліфікаційні характеристики відповідних професій), або стандартів фахової передвищої освіти за відповідними спеціальностями, затверджені педагогічною радою закладу освіти;

- навчальні програми вибіркових освітніх компонентів, розроблені педагогічними працівниками та затверджені педагогічною радою закладу освіти.

Освітні програми приватних та корпоративних закладів освіти можуть містити (за рахунок власних надходжень) збільшену кількість освітніх компонентів та/або навчальних годин порівняно з відповідними типовими навчальними планами за обраними профілями навчання, за умови дотримання вимог санітарного законодавства.

Освітня програма закладів освіти за конкретним профілем навчання може передбачати викладання одного чи декількох освітніх компонентів поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу.

Особам з порушенням слуху з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції та потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, забезпечується право на навчання українською жестовою мовою та на вивчення української жестової мови.

Особам з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції та потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, забезпечується право на доступність інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шриффт, електронний формат та інші).

Для навчальних груп здобувачів профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, які належать до корінних народів або національних меншин України, в освітніх програмах державних, комунальних і корпоративних закладів освіти передбачаються освітні компоненти для вивчення мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини.

Для навчальних груп здобувачів профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, які належать до корінних народів або національних меншин України, мови яких є офіційними мовами Європейського Союзу, освітні компоненти освітньої програми державних, комунальних чи корпоративних закладів освіти можуть реалізовуватися поряд із державною мовою мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини, за винятком освітніх компонентів, пов'язаних із вивченням української мови, української літератури, історії України та захисту України, які вивчаються державною мовою.

Для навчальних груп здобувачів профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, які належать до інших національних меншин України, освітні компоненти освітньої програми державних, комунальних чи корпоративних закладів освіти реалізуються державною мовою в обсязі не менше 80 відсотків загального обсягу навчального навантаження здобувачів освіти.

Перелік освітніх компонентів, що вивчаються державною мовою, мовами корінних народів або національних меншин України, або офіційними мовами Європейського Союзу, визначається освітньою програмою закладу освіти згідно з вимогами Державного стандарту та з урахуванням особливостей мовного середовища.

Приватні заклади освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, зокрема засновані національними культурними товариствами та представниками національних меншин (спільнот) України, мають право вільного вибору мови освітнього процесу (крім закладів освіти, що отримують публічні кошти) та зобов'язані забезпечити опанування здобувачами освіти державної мови відповідно до Державного стандарту.

**Генеральний директор  
директорату професійної освіти**



**Ірина ШУМІК**

## **ВАРІАНТИ ТИПОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ПЛАНІВ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

Варіанти типових навчальних планів профільної середньої освіти за професійним спрямуванням охоплюють 10 профілів навчання та розроблені на основі базового навчального плану Державного стандарту профільної середньої освіти.

Типовий навчальний план за конкретним профілем навчання професійного спрямування містить:

- загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти на рівні профільної середньої освіти за професійним спрямуванням та конкретним профілем навчання (навчальні години, години самостійної роботи здобувача освіти та кредити ЄКТС);

- рекомендований розподіл загального обсягу навчального навантаження за профільно-адаптаційним (1 рік) та профільним (2 роки) циклами навчання між групами освітніх компонентів, освітніми галузями та/або їх складниками, послідовність їх вивчення.

Кожний варіант типового навчального плану є основою для складання навчального плану освітньої програми закладу освіти за обраним профілем навчання (далі – навчальний план).

При розробленні навчального плану заклад освіти обирає МНП обов'язкових освітніх компонентів в межах освітніх галузей, з грифом “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” або навчальні програми, розроблені педагогічними працівниками на основі цих або інших МНП та затверджені педагогічною радою закладу освіти, навчальні програми обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем навчання та вибіркового освітніх компонентів, розроблені педагогічними працівниками та затверджені педагогічною радою закладу освіти, розподіляє навчальні години між ними в межах навчального навантаження, визначеного відповідним типовим навчальним планом.

### **МНП**

У разі використання освітньої програми не на основі Типової освітньої програми, при розробленні навчального плану заклад освіти обирає навчальні програми:

- обов'язкових освітніх компонентів, розроблені не на основі модельних навчальних програм, яким надано гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі”;

- обов'язкових освітніх компонентів за обраним профілем навчання, які повністю або частково охоплюють зміст стандарту професійної освіти та професійних стандартів (у разі їх відсутності – кваліфікаційні характеристики відповідних професій), або стандартів фахової передвищої освіти за

відповідними спеціальностями, затверджені педагогічною радою закладу освіти;  
 - вибіркового освітніх компонентів, розроблені педагогічними працівниками та затверджені педагогічною радою закладу освіти.

Відповідно до базового навчального плану Державного стандарту, для навчальних груп здобувачів освіти з навчанням мовою корінного народу або національної меншини в навчальному плані за обраним профілем навчання кількість навчальних годин на мовно-літературну освітню галузь для вивчення мови відповідного корінного народу або національної меншини збільшується в обсязі не менше ніж на 210 годин за рахунок навчальних годин вибіркового освітніх компонентів, визначених відповідним типовим навчальним планом.

Для навчальних груп здобувачів профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, які належать до корінних народів України або національних меншин України, мови яких є офіційними мовами Європейського Союзу, можливе опанування обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми поряд із державною мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини, за винятком освітніх компонентів, пов'язаних із вивченням української мови, української літератури, історії України та захисту України, які вивчаються державною мовою.

Для навчальних груп здобувачів профільної середньої освіти за професійним спрямуванням, які належать до інших національних меншин України, обов'язкові освітні компоненти освітньої програми вивчаються державною мовою в обсязі не менше 80 відсотків загального обсягу навчального навантаження здобувачів освіти.

Перелік обов'язкових освітніх компонентів, що вивчаються мовами відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу, фіксується в конкретному навчальному плані.

Приватні заклади освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти за професійним спрямуванням за рахунок коштів фізичних та/або юридичних осіб, зокрема засновані національними культурними товариствами та представниками національних меншин (спільнот) України, мають право вільного вибору мови освітнього процесу (крім закладів освіти, що отримують публічні кошти) та зобов'язані забезпечити опанування здобувачами освіти державної мови відповідно до Державного стандарту.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти, визначений навчальним планом, не повинен перевищувати загального обсягу навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти, визначеного базовим навчальним планом.

Навчальні години предмету "Захист України" не можуть бути перерозподілені на інші освітні компоненти.

Навчальні заняття з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України "Про фізичну культуру і спорт", є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображається в навчальному плані. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час гранично допустимого навчального навантаження.

Вивчення обов'язкових освітніх компонентів, визначених законодавством для державної підсумкової атестації, завершується впродовж третього року навчання.

Кількість годин для корекційно-розвиткової роботи для здобувачів освіти з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції та потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції та потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, з функціональними моторними або фізичними труднощами, що потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, не враховується під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

Особам з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження слухової функції та потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, забезпечується право на навчання українською жестовою мовою та на вивчення української жестової мови.

Особам з функціональними сенсорними труднощами, що передбачають обмеження зорової функції та потребують другого-п'ятого рівня підтримки в закладах освіти, забезпечується право на доступність інформації в різних форматах (шрифт Брайля, збільшений шрифт, електронний формат та інші).

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**  
**профіль навчання: ТРАНСПОРТНО-ЛОГІСТИЧНИЙ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
				профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2191</b>	<b>929</b>	<b>104</b>	<b>950</b>	<b>1241</b>
<b>I.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>595</b>	<b>245</b>	<b>28</b>	<b>209</b>	<b>386</b>
Українська мова					
Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО	385	155	18	124	261
Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)					
Іноземна мова за професійним спрямуванням	210	90	10	85	125
<b>I.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>105</b>	<b>147</b>
Інтегрований курс математики	252	108	12	105	147
<b>I.3. Природнича освітня галузь:</b>	<b>399</b>	<b>171</b>	<b>19</b>	<b>271</b>	<b>128</b>
Інтегрований курс фізики та астрономії	189	81	9	166	23
Хімія	105	45	5	105	
Інтегрований курс біології та географії	105	45	5		105
<b>I.4. Технологічна освітня галузь</b>					
<b>I.5. Мистецька освітня галузь</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		<b>70</b>
Інтегрований курс технології та мистецтва					
<b>I.6. Інформатична освітня галузь:</b>	<b>105</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>70</b>	<b>35</b>
Цифрові технології					
<b>I.7. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>110</b>	<b>100</b>
Захист України	140	70	7	40	100
Добробут та безпека	70	20	3	70	
<b>I.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>	<b>245</b>	<b>115</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>165</b>
Інтегрований курс історії та громадянської освіти					
<b>I.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ</b>	<b>1155</b>	<b>495</b>	<b>55</b>	<b>210</b>	<b>945</b>
<b>III. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>434</b>	<b>196</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>334</b>
Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:	<b>3780</b>	<b>1620</b>	<b>180</b>	<b>1260</b>	<b>2520</b>
Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) ***	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>140</b>

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивчення мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітнього компонентів.

\*\*Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу. Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мови відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\*Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**  
**профіль навчання: АГРАРНИЙ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів в ЄКТС	Кількість навчальних годин за класами навчання	
				профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2191</b>	<b>929</b>	<b>104</b>	<b>950</b>	<b>1241</b>
<b>1.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>595</b>	<b>245</b>	<b>28</b>	<b>204</b>	<b>391</b>
Українська мова Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	385	155	18	124	261
Іноземна мова за професійним спрямуванням	210	90	10	80	130
<b>1.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>105</b>	<b>147</b>
Інтегрований курс математики	252	108	12	105	147
<b>1.3. Природнича освітня галузь:</b>	<b>399</b>	<b>171</b>	<b>19</b>	<b>376</b>	<b>23</b>
Інтегрований курс (фізика та астрономія)	168	72	8	145	23
Хімія	84	36	4	84	
Біологія	84	36	4	84	
Географія	63	27	3	63	
<b>1.4. Технологічна освітня галузь</b>					
<b>1.5. Мистецька освітня галузь</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		<b>70</b>
Інтегрований курс технології та мистецтва					
<b>1.6. Інформаційна освітня галузь:</b>					
Цифрові технології	105	45	5	35	70
<b>1.7. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>125</b>
Захист України	140	70	7	40	100
Добробут та безпека	70	20	3	45	25
<b>1.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>					
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	245	115	12	40	205
<b>1.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ</b>	<b>1155</b>	<b>495</b>	<b>55</b>	<b>210</b>	<b>945</b>
<b>III. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>434</b>	<b>196</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>334</b>
Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:	<b>3780</b>	<b>1620</b>	<b>180</b>	<b>1260</b>	<b>2520</b>
Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) ***	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>140</b>

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивчення мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітнього компонентів.

\*\* Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу. Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мови відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\* Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
профіль навчання: БУДІВЕЛЬНИЙ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складняки, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів в СКТС	Кількість навчальних годин за цюклами навчання	
				профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2191</b>	<b>929</b>	<b>104</b>	<b>950</b>	<b>1241</b>
<b>I.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>595</b>	<b>245</b>	<b>28</b>	<b>204</b>	<b>391</b>
Українська мова Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	385	155	18	124	261
Іноземна мова за професійним спрямуванням	210	90	10	80	130
<b>I.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>105</b>	<b>147</b>
Інтегрований курс математики	252	108	12	105	147
<b>I.3. Природничча освітня галузь:</b>	<b>399</b>	<b>171</b>	<b>19</b>	<b>336</b>	<b>133</b>
Інтегрований курс фізики та астрономії	189	81	9	166	23
Хімія	105	45	5	105	
Інтегрований курс географії та біології	105	45	5	65	40
<b>I.4. Технологічна освітня галузь</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		<b>70</b>
<b>I.5. Мистецька освітня галузь</b>					
Інтегрований курс технології та мистецтва					
<b>I.6. Інформатична освітня галузь:</b>	<b>105</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
Цифрові технології					
<b>I.7. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>125</b>
Предмет "Захист України"	140	70	7	40	100
Добробут та безпека	70	20	3	45	25
<b>I.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>	<b>245</b>	<b>115</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>165</b>
Інтегрований курс історії та громадянської освіти					
<b>I.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ</b>	<b>1155</b>	<b>495</b>	<b>55</b>	<b>210</b>	<b>945</b>
<b>III. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>434</b>	<b>196</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>334</b>
Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:	<b>3780</b>	<b>1620</b>	<b>180</b>	<b>1260</b>	<b>2520</b>
Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) ***	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>140</b>

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивченням мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітніх компонентів.

\*\*Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу. Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мови відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\*Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
профіль навчання: ІНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів в ЕКТС	Кількість навчальних годин за прикладами навчання	
				профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2254</b>	<b>956</b>	<b>107</b>	<b>950</b>	<b>1304</b>
<b>I.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>595</b>	<b>245</b>	<b>28</b>	<b>204</b>	<b>391</b>
Українська мова Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна література)	385	155	18	124	261
Іноземна мова за професійним спрямуванням	210	90	10	80	130
<b>I.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
Інтегрований курс математики	315	135	15	105	210
<b>I.3. Природнична освітня галузь:</b>	<b>399</b>	<b>171</b>	<b>19</b>	<b>336</b>	<b>63</b>
Інтегрований курс фізики та астрономії	252	108	12	189	63
Хімія	84	36	4	84	
Інтегрований курс географії та біології	63	27	3	63	
<b>I.4. Технологічна освітня галузь</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		<b>70</b>
<b>I.5. Мистецька освітня галузь</b>					
Інтегрований курс технологій та мистецтва					
<b>I.6. Інформаційна освітня галузь:</b>	<b>105</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
Цифрові технології					
<b>I.7. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>125</b>
Предмет "Захист України"	140	70	7	40	100
Добробут та безпека	70	20	3	45	25
<b>I.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>	<b>245</b>	<b>115</b>	<b>12</b>	<b>80</b>	<b>165</b>
Інтегрований курс історії та громадянської освіти					
<b>I.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ</b>	<b>1155</b>	<b>495</b>	<b>55</b>	<b>210</b>	<b>945</b>
<b>III. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>371</b>	<b>169</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>271</b>
Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:	<b>3780</b>	<b>1620</b>	<b>180</b>	<b>1260</b>	<b>2520</b>
Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) ***	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>140</b>

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивченням мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітнього компонентів.

\*\*Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу. Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мови відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\*Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
профіль навчання: БІЗНЕС ТА АДМІНІСТРУВАННЯ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів в ЕКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
				профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2244</b>	<b>936</b>	<b>106</b>	<b>950</b>	<b>1294</b>
<b>I.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>685</b>	<b>275</b>	<b>32</b>	<b>264</b>	<b>421</b>
Українська мова Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) ЛБО	385	155	18	124	261
Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)					
Іноземна мова за професійним спрямуванням	300	120	14	140	160
<b>I.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>115</b>	<b>200</b>
Інтегрований курс математики	315	135	15	115	200
<b>I.3. Природнича освітня галузь:</b>	<b>273</b>	<b>117</b>	<b>13</b>	<b>273</b>	<b>0</b>
Інтегрований курс фізики та астрономії	63	27	3	63	
Хімія	63	27	3	63	
Біологія	63	27	3	63	
Географія	84	36	4	84	
<b>I.4. Технологічна освітня галузь</b>					
<b>I.5. Мистецька освітня галузь:</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>3</b>		<b>70</b>
Інтегрований курс технології та мистецтва					
<b>I.6. Інформаційна освітня галузь:</b>	<b>131</b>	<b>49</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>61</b>
Цифрові технології					
<b>I.7. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	<b>127</b>
Предмет "Захист України"	140	70	7	40	100
Добробут та безпека	70	20	3	43	27
<b>I.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>	<b>245</b>	<b>115</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>205</b>
Інтегрований курс історії та громадянської освіти					
<b>I.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ</b>	<b>1155</b>	<b>495</b>	<b>55</b>	<b>210</b>	<b>945</b>
<b>III. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>381</b>	<b>159</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>281</b>
Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:	3780	1590	179	1260	2520
Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) ***	210	0	0	70	140

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивченням мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітнього компонента.

\*\*Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу. Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мова відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\*Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
профіль навчання: МЕДИЧНИЙ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
				профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2302</b>	<b>987</b>	<b>109</b>	<b>952</b>	<b>1350</b>
<b>I.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>685</b>	<b>294</b>	<b>32</b>	<b>274</b>	<b>411</b>
Українська мова Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна література)	385	165	18	124	261
Іноземна мова за професійним спрямуванням	300	129	14	150	150
<b>I.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>105</b>	<b>147</b>
Інтегрований курс математики	252	108	12	105	147
<b>I.3. Природнича освітня галузь:</b>	<b>399</b>	<b>171</b>	<b>19</b>	<b>273</b>	<b>126</b>
Інтегрований курс фізики та астрономії	63	27	3		63
Хімія	147	63	7	147	
Біологія	126	54	6	126	
Географія	63	27	3		63
<b>I.4. Технологічна освітня галузь</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>3</b>		<b>70</b>
<b>I.5. Мистецька освітня галузь:</b>					
Інтегрований курс технології та мистецтва					
<b>I.6. Інформаційна освітня галузь:</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>56</b>
Цифрові технології					
<b>I.7. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>125</b>
Предмет "Захист України"	140	60	7	40	100
Добробут та безпека	70	30	3	45	25
<b>I.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>	<b>245</b>	<b>105</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>205</b>
Інтегрований курс історії та громадянської освіти					
<b>I.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОBOB'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ</b>	<b>1155</b>	<b>495</b>	<b>55</b>	<b>208</b>	<b>947</b>
<b>III. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>323</b>	<b>138</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>223</b>
Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:	<b>3780</b>	<b>1620</b>	<b>180</b>	<b>1260</b>	<b>2520</b>
Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) ***	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>140</b>

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивченням мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітнього компонентів.

\*\*Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу. Перелік МНІ обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мови відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\*Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
профіль навчання: ОСВІТНЬО-ГУМАНІТАРНИЙ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
				профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2239</b>	<b>960</b>	<b>106</b>	<b>950</b>	<b>1294</b>
<b>1.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>685</b>	<b>294</b>	<b>32</b>	<b>264</b>	<b>421</b>
Українська мова Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	385	165	18	124	261
Іноземна мова за професійним спрямуванням	300	129	14	140	160
<b>1.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>115</b>	<b>200</b>
Інтегрований курс математики	252	108	12	115	200
<b>1.3. Природнична освітня галузь:</b>	<b>336</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>273</b>	<b>0</b>
Інтегрований курс фізики та астрономії	84	36	4	63	
Хімія	84	36	4	63	
Біологія	84	36	4	63	
Географія	84	36	4	84	
<b>1.4. Технологічна освітня галузь</b>					
<b>1.5. Мистецька освітня галузь:</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>3</b>		<b>70</b>
Інтегрований курс технологій та мистецтва					
<b>1.6. Інформатична освітня галузь:</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	<b>61</b>
Цифрові технології					
<b>1.7. Соціальна і здоров'язберезжувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>83</b>	<b>127</b>
Предмет "Захист України"	140	60	7	40	100
Добробут та безпека	70	30	3	43	27
<b>1.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>	<b>245</b>	<b>105</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>205</b>
Інтегрований курс історії та громадянської освіти					
<b>1.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ</b>	<b>1155</b>	<b>495</b>	<b>55</b>	<b>210</b>	<b>945</b>
<b>III. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>386</b>	<b>165</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>281</b>
<b>Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:</b>	<b>3780</b>	<b>1620</b>	<b>180</b>	<b>1260</b>	<b>2520</b>
<b>Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) ***</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>140</b>

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивчення мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітнього компонента.

\*\* Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу. Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мова відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\* Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
профіль навчання: ГОСТИННОСТІ ТА ОРГАНІЗАЦІЙ ПОДІЙ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
				профільно- адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОBOB'ЯЗKOBІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2239</b>	<b>941</b>	<b>106</b>	<b>950</b>	<b>1289</b>
<b>I.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>685</b>	<b>275</b>	<b>32</b>	<b>264</b>	<b>421</b>
Українська мова Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	385	155	18	124	261
Іноземна мова за професійним спрямуванням	300	120	14	140	160
<b>I.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>105</b>	<b>147</b>
Інтегрований курс математики	252	108	12	105	147
<b>I.3. Природнича освітня галузь:</b>	<b>336</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>294</b>	<b>42</b>
Інтегрований курс фізики та астрономії	84	36	4	84	
Хімія	84	36	4	84	
Біологія	84	36	4	84	
Географія	84	36	4	42	42
<b>I.4. Технологічна освітня галузь</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>3</b>		<b>70</b>
<b>I.5. Мистецька освітня галузь:</b>					
Інтегрований курс технології та мистецтва					
<b>I.6. Інформаційна освітня галузь:</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	<b>69</b>
Цифрові технології					
<b>I.7. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>85</b>	<b>125</b>
Предмет "Захист України"	140	70	7	40	100
Добробут та безпека	70	20	3	45	25
<b>I.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>	<b>245</b>	<b>115</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>205</b>
Інтегрований курс історії та громадянської освіти					
<b>I.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОBOB'ЯЗKOBІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ**</b>	<b>1155</b>	<b>495</b>	<b>55</b>	<b>210</b>	<b>945</b>
<b>III. ВИБІРKOBІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>386</b>	<b>184</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>286</b>
Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:	<b>3780</b>	<b>1620</b>	<b>186</b>	<b>1260</b>	<b>2520</b>
Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби)***	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>140</b>

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивченням мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітнього компонентів.

\*\*Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу. Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мови відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\*Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
профіль навчання: ПОСЛУГ КРАСИ ТА ДИЗАЙНУ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
				профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2288</b>	<b>982</b>	<b>109</b>	<b>950</b>	<b>1338</b>
<b>1.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>685</b>	<b>275</b>	<b>32</b>	<b>254</b>	<b>431</b>
Українська мова Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	385	155	18	124	261
Іноземна мова за професійним спрямуванням	300	120	14	130	170
<b>1.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>252</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>105</b>	<b>147</b>
Інтегрований курс математики	252	108	12	105	147
<b>1.3. Природнича освітня галузь:</b>	<b>336</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>336</b>	<b>0</b>
Інтегрований курс фізики та астрономії	63	27	3	63	
Хімія	105	45	5	105	
Біологія	105	45	5	105	
Географія	63	27	3	63	
<b>1.4. Технологічна освітня галузь:</b>	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>2</b>		<b>35</b>
Технологія	35	25	2		35
<b>1.5. Мистецька освітня галузь:</b>	<b>105</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
Інтегрований курс мистецтва та дизайну	105	45	5	35	70
<b>1.6. Інформатична освітня галузь:</b>	<b>105</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>35</b>	<b>70</b>
Цифрові технології	105	45	5	35	70
<b>1.7. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>170</b>
Предмет "Захист України"	140	70	7	40	100
Добробут та безпека	70	20	3		70
<b>1.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>	<b>245</b>	<b>115</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>205</b>
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	245	115	12	40	205
<b>1.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ**</b>	<b>1155</b>	<b>495</b>	<b>55</b>	<b>210</b>	<b>945</b>
<b>III. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>337</b>	<b>143</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>237</b>
Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:	3780	1620	180	1260	2520
Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) ***	210	0	0	70	140

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивченням мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітніх компонентів.

\*\*Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу, Перелік МНІП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мова відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\*Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**ТИПОВИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ  
профіль навчання: ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Групи освітніх компонентів, освітні галузі та їх складники, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	Всього навчальних годин	Години самостійної роботи	К-сть кредитів ЄКТС	Кількість навчальних годин за циклами навчання	
				профільно-адаптаційний (1 рік)	профільний (2 роки)
<b>I. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ**</b>	<b>2412</b>	<b>1038</b>	<b>115</b>	<b>950</b>	<b>1462</b>
<b>1.1. Мовно-літературна освітня галузь*:</b>	<b>648</b>	<b>282</b>	<b>31</b>	<b>257</b>	<b>391</b>
Українська мова Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна література)	385	155	18	124	261
Іноземна мова за професійним спрямуванням	263	127	13	133	130
<b>1.2. Математична освітня галузь:</b>	<b>420</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>197</b>	<b>223</b>
Інтегрований курс математики	420	180	20	197	223
<b>1.3. Природнича освітня галузь:</b>	<b>231</b>	<b>99</b>	<b>11</b>	<b>231</b>	<b>0</b>
Інтегрований курс фізики та астрономії	84	36	4	84	
Хімія	63	27	3	63	
Інтегрований курс географії та біології	84	36	4	84	
<b>1.4. Технологічна освітня галузь</b>	<b>70</b>	<b>30</b>	<b>3</b>		<b>70</b>
<b>1.5. Мистецька освітня галузь:</b>					
Інтегрований курс технології та мистецтва					
<b>1.6. Інформаційна освітня галузь:</b>	<b>273</b>	<b>117</b>	<b>13</b>	<b>80</b>	<b>193</b>
Цифрові технології					
<b>1.7. Соціальна і здоров'язберезувальна освітня галузь:</b>	<b>210</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>170</b>
Предмет "Захист України"	140	70	7	40	100
Добробут та безпека	70	20	3		70
<b>1.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>	<b>245</b>	<b>115</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>205</b>
Інтегрований курс історії та громадянської освіти					
<b>1.9. Фізична культура</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>105</b>	<b>210</b>
<b>II. ОБОВ'ЯЗКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ЗА ОБРАНИМ ПРОФІЛЕМ НАВЧАННЯ**</b>	<b>1053</b>	<b>447</b>	<b>50</b>	<b>210</b>	<b>843</b>
<b>III. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ</b>	<b>315</b>	<b>135</b>	<b>15</b>	<b>100</b>	<b>215</b>
Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів освіти:	<b>3780</b>	<b>1620</b>	<b>180</b>	<b>1260</b>	<b>2520</b>
Корекційно-розвитковий складник для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (за потреби) ***	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>140</b>

\* За потреби збільшується кількість навчальних годин для навчальних груп з вивчення мови відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України в обсязі не менше 210 годин, за рахунок навчальних годин вибіркового освітнього компонентів.

\*\* Освітні компоненти, що вивчаються мовою відповідного корінного народу або відповідної національної меншини України, або офіційними мовами Європейського Союзу. Перелік МНП обов'язкових освітніх компонентів для вивчення мов національних меншин, які є офіційними мовами Європейського Союзу, мови відповідного корінного народу або національної меншини розміщений на сайті Міністерства освіти і науки України.

\*\*\* Для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженням слухової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними сенсорними труднощами, зумовленими обмеженнями зорової функції, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти; для здобувачів освіти із функціональними моторними або фізичними труднощами, які потребують другого-п'ятого рівнів підтримки в закладах освіти, які навчаються у спеціальних групах.

**Генеральний директор  
директорату професійної освіти**



**Ірина ШУМІК**

## 1. Вимоги до модельних навчальних і навчальних програм

Заклади професійної, фахової передвищої освіти та/або інші заклади освіти, одним із видів основної діяльності яких є освітня діяльність, спрямована на забезпечення здобуття особами профільної середньої освіти (далі – заклади освіти), для реалізації обов'язкових освітніх компонентів, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи) (далі – обов'язкові освітні компоненти), можуть використовувати:

- модельні навчальні програми обов'язкових освітніх компонентів, професійно орієнтовані за конкретним профілем навчання професійного спрямування, яким надано гриф “Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” (далі – МНП);

- навчальні програми обов'язкових освітніх компонентів, розроблені на основі МНП та затверджені педагогічною радою;

- навчальні програми обов'язкових освітніх компонентів, професійно орієнтовані за конкретним профілем навчання професійного спрямування, розроблені не на основі МНП, яким надано гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі” (далі – навчальні програми).

МНП та/або навчальну програму розробляють на основі Державного стандарту з урахуванням обраної освітньої галузі (-ей), конкретного профілю навчання професійного спрямування.

Такі програми повинні:

- ґрунтуватися на ціннісних орієнтирах, визначених Державним стандартом;
- конкретизувати наскрізні уміння для всіх ключових компетентностей при реалізації обов'язкового освітнього компонента з урахуванням конкретного профілю навчання професійного спрямування;

- орієнтуватися на компетентнісний потенціал обраної галузі (-ей), що визначає здатність формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь, ставлень та базові знання, на основі поєднання змісту освіти, визначеного Державним стандартом, та професійно орієнтованого підходу до навчання з урахуванням здібностей та потреб здобувачів освіти;

- співвідносити очікувані результати навчання з обов'язковими результатами навчання та основними орієнтирами для їх оцінювання у відповідній освітній галузі (-ях), визначеними Державним стандартом, з використанням змісту професійних стандартів, а у разі їх відсутності – кваліфікаційних характеристик з конкретних професій, або стандартів фахової передвищої освіти з відповідних спеціальностей обраного профілю навчання, або інших джерел/запитів;

- пропонувати зміст, види навчальної діяльності здобувачів освіти та форми їх організації з орієнтацією на ціннісні орієнтири, наскрізні вміння для всіх ключових компетентностей, компетентнісний потенціал та базові знання,

впорядковані за освітніми галузями Державним стандартом, очікувані результати навчання, запити ринку праці, професійно орієнтований підхід до навчання за обраним профілем навчання професійного спрямування;

- у разі реалізації частини обов'язкових результатів навчання в межах однієї освітньої галузі, зазначаються інші МНП або навчальні програми (одна або декілька), у поєднанні з якою (-ми) обов'язковий освітній компонент охоплює всі обов'язкові результати навчання;

- структуруватися за елементами: змістові лінії, розділи, теми тощо;

- відповідати вимогам наукового стилю викладу, сучасним мовним нормам та чинному українському правопису;

- враховувати принципи недискримінації (відсутність ознак дискримінації та стереотипів).

Навчальна програма, розроблена на основі МНП:

- повинна відображати авторську концепцію;

- повинна визначати кількість навчальних годин, яка необхідна для опанування змістових ліній/розділів/тем та реалізації видів навчальної діяльності здобувачів освіти;

- може конкретизувати, деталізувати, розширювати, поглиблювати або ущільнювати зміст окремих тем/розділів, зважаючи на потреби здобувачів освіти, ресурсне забезпечення закладу освіти, запити батьків, громади тощо;

- може змінювати послідовність вивчення структурних елементів обраної МНП, не порушуючи логічної послідовності досягнення очікуваних результатів навчання;

- може передбачати інші види навчальної діяльності здобувачів освіти та форми їх організації, які сприятимуть застосуванню набутих умінь в навчальних, життєвих та професійних ситуаціях за обраним профілем навчання професійного спрямування, з урахуванням здібностей і потреб здобувачів освіти, наявних ресурсів (матеріально-технічних, навчально-методичних, інформаційно-комунікаційних тощо).

Навчальна програма, розроблена не на основі МНП, повинна:

- відобразити унікальну авторську концепцію, яка відрізняється від змісту наявних МНП та характеризується новизною, актуальністю подання змісту обов'язкового освітнього компонента з урахуванням обраної освітньої галузі (-ей) та професійно орієнтованого підходу до навчання;

- мати зміст навчального матеріалу, який спрямований на досягнення обов'язкових (більших за обов'язкові) результатів навчання здобувачів освіти, визначених Державним стандартом;

- визначати логічну послідовність вивчення змістових ліній/розділів/тем;

- зазначити підходи, методи, технології, необхідні для реалізації навчальної програми;

- забезпечити формування ключових компетентностей з урахуванням компетентнісного потенціалу освітньої галузі, визначеного в Державному стандарті;

- містити види навчальної діяльності здобувачів освіти та форми їх організації, які сприятимуть застосуванню набутих умінь в навчальних, життєвих та професійних ситуаціях за обраним профілем навчання професійного спрямування.

Тривалість МНП та навчальної програми в навчальних годинах та кредитах ЄКТС відповідає типовому навчальному плану за конкретним профілем навчання професійного спрямування.

## 2. Структура модельної навчальної або навчальної програми

**Титульний аркуш містить:**

- найменування профільного міністерства/повну назву закладу освіти;
- тип навчальної програми (*модельна навчальна програма; навчальна програма, розроблена на основі модельної навчальної програми; навчальна програма, розроблена не на основі модельної навчальної програми тощо*);
- вид обов'язкового освітнього компонента (*навчальний предмет, навчальна дисципліна, інтегрований, міжгалузевий, білінгвальний або спеціальний курс, навчальний модуль тощо*);
- назву програми;
- вказівку на рівень профільної середньої освіти за професійним спрямуванням (*для рівня профільної середньої освіти за професійним спрямуванням*);
- профіль навчання;
- назву освітньої (-іх) галузі(-ей);
- орієнтири для оцінювання: *основні або поглиблені*;
- ім'я, прізвище автора (-ів);
- рік розроблення.

**Вступна частина зазначає:**

- авторську концепцію обов'язкового освітнього компонента, основні положення щодо його ролі та значення в системі повної загальної середньої освіти, навчання впродовж життя та професійній діяльності за обраним профілем навчання професійного спрямування;
- актуальність обов'язкового освітнього компонента з урахуванням конкретного профілю навчання професійного спрямування;
- мету обов'язкового освітнього компонента, яка має співвідноситися з основними орієнтирами оцінювання результатів навчання в обраній освітній галузі/галузях, визначеними Державним стандартом та професійно орієнтованим підходом до навчання, успішною реалізацією професійної траєкторії за обраним профілем навчання, орієнтацією на ринок праці та з урахуванням здібностей і потреб здобувачів освіти;
- завдання, які конкретизують способи досягнення мети з урахуванням ціннісних орієнтирів, визначених Державним стандартом, компетентнісного потенціалу обраної освітньої галузі (-ей) та професійно орієнтованим підходом

до навчання;

- посилання на відповідну освітню галузь (-і), визначену (-і) Державним стандартом, професійні стандарти, а у разі їх відсутності - кваліфікаційні характеристики з конкретних професій, або стандарти фахової передвищої освіти з відповідних спеціальностей обраного профілю навчання, або інші джерела/закони, які були враховані при розробленні модельної навчальної або навчальної програми обов'язкового освітнього компонента;

- у разі реалізації частини обов'язкових результатів навчання в межах однієї освітньої галузі, містить посилання на інші модельні навчальні та навчальні програми (одну або декілька), у поєднанні з якою (-ими) охоплює всі обов'язкові результати навчання;

- принципи побудови модельної навчальної або навчальної програми обов'язкового освітнього компонента;

- тривалість обов'язкового освітнього компонента в навчальних годинах та кредитах ЄКТС з урахуванням навчальних годин, визначених типовим навчальним планом за обраним профілем навчання професійного спрямування;

- структуру обов'язкового освітнього компонента за елементами (змістові лінії, розділи, теми тощо) відповідно до базових знань визначеної освітньої галузі/галузей з урахуванням навчальних годин визначених типовим навчальним планом за обраним профілем навчання професійного спрямування;

- особливості організації освітнього процесу та види навчальної діяльності здобувачів освіти, які сприяють реалізації мети та змісту обов'язкового освітнього компонента, досягненню очікуваних результатів навчання та забезпечують реалізацію компетентнісного і профільно орієнтованого навчання.

#### **Основна частина визначає:**

- назви структурних елементів МНП або навчальної програми (змістові лінії, розділи, теми тощо), їх тривалість у навчальних годинах. Назва структурного елемента - коротка, вказує на зміст частини базових знань обраної освітньої галузі (-ей), визначених Державним стандартом, та обраний профіль навчання професійного спрямування;

- очікувані результати навчання з урахуванням обов'язкових результатів навчання обраної освітньої галузі (-ей) або її окремих складників, визначених Державним стандартом, конкретизовані основними орієнтирами для оцінювання обов'язкових результатів навчання, обраним профілем навчання професійного спрямування та пропонованим змістом. Очікувані результати навчання орієнтуються на комплексні проблемні ситуації повсякденного життя та в обраному профілі навчання, упорядковуються в логічній послідовності для формування та наступності викладу змісту обов'язкового освітнього компонента. Очікувані результати навчання мають бути конкретними та вимірювальними, відображати процес їх формування через рекомендовану навчальну діяльність здобувачів освіти. Очікувані результати навчання формуються за кожним структурним елементом, можуть комбінуватися з різних груп результатів

навчання, що об'єднують споріднені результати в рамках кожної освітньої галузі, зберігаючи їх індекси, визначені Державним стандартом;

- пропонуваній зміст кожного структурного елемента програми, який розкриває причинно-наслідкові зв'язки явищ, процесів, законів, закономірностей, подій тощо через акцент професійної діяльності конкретного профілю навчання, містить науково перевірену інформацію для розв'язання проблем особистого та професійного розвитку, використання в повсякденному житті та обраній професійній сфері, усвідомленого руху за обраною професійною траєкторією та навчанням впродовж життя;

- рекомендований перелік видів навчальної діяльності здобувачів освіти узгоджується та конкретизується з очікуваними результатами навчання, пропонуваним змістом структурного елемента, компетентнісним потенціалом обраної галузі (-ей), обраним профілем навчання професійного спрямування та вказує на конкретні дії здобувачів освіти в реальному часі навчання, або самостійної роботи, наприклад: аналіз, узагальнення, опис, спостереження, розрахунок, інтерпретація, оцінювання, пояснення, обґрунтування, обговорення, проєктування, презентація, дослідження, моделювання, переказ художнього/технічного тексту тощо. Такий перелік видів навчальної діяльності здобувачів освіти дозволяє зміцувати акцент педагогічної діяльності із зменшення теоретичної підготовки (знанневий компонент) та збільшення практичної підготовки (діяльнісний компонент);

- рекомендовані активні та інтерактивні форми організації навчальної діяльності здобувачів освіти в межах навчального заняття та/або іншої форми освітнього процесу, які визначають способи/підходи їх залучення до активної, пізнавальної та/або творчої діяльності, взаємодії з учасниками освітнього процесу або родинного, соціального, професійного середовища, сприяють трансформації знань у компетентності та вміння для вирішення проблем життєвих та професійних ситуацій. До них можуть належати активні (проєкт, самостійна, лабораторна або практична робота, практикум, семінар, презентація, дослідження тощо) та інтерактивні форми (рольова гра, імітаційні ігри, мозковий штурм, дебати, круглий стіл, диспути, симуляція ситуації, бізнес-симуляція, панельна дискусія, колективні проєкти, дослідницькі роботи, навчальні/віртуальні експедиції/екскурсії тощо). Використання, поєднання, тривалість таких рекомендованих форм визначається педагогічним працівником відповідно до поставленої мети, очікуваних результатів навчання, запропонованого змісту обраного освітнього компонента, рівня готовності здобувачів освіти до активностей та освітнього середовища, зберігаючи можливість розкривати свій професійний, креативний потенціал, надаючи простір для самовираження та втілення нестандартних педагогічних ідей;

- рекомендоване методичне забезпечення для здобуття очікуваних результатів навчання, ефективної реалізації видів навчальної діяльності здобувачів освіти до кожного структурного елемента обов'язкового освітнього компонента або загальне на освітній компонент: матеріально-технічні, навчально-

методичні, дидактичні та електронні освітні ресурси, які мають гриф “Схвалено для використання в освітньому процесі” для використання в навчальній діяльності здобувачів освіти та/або розміщені в/на офіційних інформаційно-телекомунікаційних ресурсах.

**Прикінцева частина містить:**

- опис стратегії, методичні рекомендації до спільної діяльності учасників освітнього процесу щодо досягнення очікуваних результатів навчання обов'язкового освітнього компонента за обраним профілем навчання професійного спрямування;

- опис ефективних, доступних видів та інструментів оцінювання очікуваних результатів навчання;

- зазначити використання різних систем оцінювання результатів навчання;

- інше, на розгляд розробника МНП або навчальної програми.

**Технічне оформлення модельної навчальної/навчальної програми:**

Розмір аркуша: стандартний формат А4 (210×297 мм).

Шрифт: Times New Roman, основний текст – 14 кегль; таблиці, примітки та додатковий текст – 10-12 кегль.

Міжрядковий інтервал: 1,0.

Поля: ліве – 30 мм, праве – 10 мм, верхнє і нижнє – 20 мм.

Вирівнювання тексту: текст вирівнюється по ширині, крім титульного аркуша.

Нумерація сторінок починається з титульного аркуша, порядковий номер зазначають із другої сторінки. Кожен розділ програми нумерується з нової сторінки. У додатках нумерація сторінок продовжується.

Список використаних джерел укладається в алфавітному порядку. Оформлення бібліографічних посилань та бібліографічних списків посилань у списку використаних джерел регламентується національним стандартом України ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання».

Зразок титульного аркуша модельної навчальної програми

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА**

**інтегрованого курсу**

“.....”

(назва)

**для рівня профільної середньої освіти за професійним спрямуванням**

*профіль навчання:* **АГРАРНИЙ**

*освітня галузь:* **природничча**

*освітні компоненти:* **хімія, біологія**

*орієнтири для оцінювання:* **основні**

*автор (-и) програми:* \_\_\_\_\_

(ім'я, прізвище автора (-ів))

Структура основної частини модельної навчальної програми

## ОСНОВНА ЧАСТИНА

(навчальні години - 84, кредити ЄКТС - 4)

**ЗМІСТОВА ЛІНІЯ, РОЗДІЛ, ТЕМА:** \_\_\_\_\_

(.....навчальних годин, .....з них на практичні/лабораторні роботи)

(назва)

**ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ** (конкретизовані основними орієнтирами для оцінювання обов'язкових результатів навчання, обраним профілем навчання професійного спрямування та пропонованим змістом):

формулює з допомогою викладача чи інших осіб проблему впливу шкідливих чинників оточуючого середовища та транспортної галузі на біологічні функції організму людини, визначає мету такого дослідження та відповідні завдання [12 ПРО 1.1.1-1]; [12 ПРО 1.2.1-1]; [12 ПРО 4.2.1-1];...

характеризує та вирізняє спільні ознаки фізіологічних процесів, що мають значення для адаптації організму до умов праці в транспортній галузі; описує вплив фізичних і шкідливих чинників (стрес, вібрації, зміна біоритмів, перевтома тощо) на функціональні системи організму людини (нервову, серцево-судинну), пояснює фізіологічні зміни з використанням наукової термінології; наводить приклади збереження здоров'я та встановлює причинно-наслідкові зв'язки між шкідливими чинниками та станом здоров'я людини [12 ПРО 2.2.1-1], [12 ПРО 3.1.1-1], [12 ПРО 3.2.1-1], [12 ПРО 3.3.1-1];...

### ПРОПОНОВАНИЙ ЗМІСТ (ЗМІСТОВОЇ ЛІНІЇ, РОЗДІЛУ, ТЕМИ)

Роль біологічних знань у професіях транспортної галузі (водія, логіста, диспетчера, слюсари з ремонту транспорту тощо).....

Різноманіття організмів у транспортному середовищі: корисні та небезпечні види. Види живих організмів, з якими може контактувати людина в умовах транспортування (бактерії, гриби, комахи, рослини). Біологічні загрози в транспортній логістиці: санітарні умови, переносники інфекцій, біологічні агенти ризику. ....

РЕКОМЕНДОВАНІ ВИДИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:	РЕКОМЕНДОВАНІ АКТИВНІ ТА ІНТЕРАКТИВНІ ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ:
<p><b>Спостереження:</b> - за змінами стану організму внаслідок професійних чинників;</p> <p><b>Опис:</b> - реакцій організму на зміну режиму праці (стрес, втома, біоритми); - структури клітини та її функцій у контексті адаптації.</p> <p><b>Аналіз:</b> - ознак біологічних ризиків у транспортній галузі; - фізіологічних реакцій організму при змінному режимі роботи працівника транспортної галузі; ...</p>	<p><b>Навчальні проєкти:</b> 1. Здоровий шлях: профілактика – краще лікування 2. Графік здоров'я: як вижити в змінному режимі 3. Епідемія на колесах: як зупинити?</p> <p><b>Кейс-ситуації</b> 1. Бактерії на кермі 2. Чи впливає графік роботи на серце водія? 3. Повітря в салоні: тиха загроза 4. Біологічний ризик у поїзді</p> <p><b>Лабораторні роботи:</b> 1. Дослідження клітинної будови організмів як основи біологічної адаптації до умов праці в транспортній галузі. 2. Визначення рівня забруднення повітря та його впливу на організм водія та пасажирів.</p>

**РЕКОМЕНДОВАНЕ МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:** ...

Генеральний директор  
директорату професійної освіти



Ірина ШУМІК

Додаток 3  
до Типової освітньої програми профільної  
середньої освіти за професійним спрямуванням

Перелік модельних навчальних програм обов'язкових освітніх компонентів  
для профілів навчання професійного спрямування

Обов'язкові освітні компоненти	Профіль навчання професійного спрямування	Кількість навчальних годин
<b>1.1. Мовно-літературна освітня галузь:</b>		
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	транспортно-логістичний	385
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	аграрний	385
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	будівельний	385
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	інженерно-технологічний	385
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	бізнес та адміністрування	385
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	медичний	385
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	освітньо-гуманітарний	385
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	гостинності та організації подій	385
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	послуг краси та дизайну	385
1. Українська мова 2. Інтегрований курс літератур (українська і зарубіжна) АБО 1. Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	інформаційних технологій	385
Іноземна мова за професійним спрямуванням	транспортно-логістичний	210
Іноземна мова за професійним спрямуванням	аграрний	210
Іноземна мова за професійним спрямуванням	будівельний	210
Іноземна мова за професійним спрямуванням	інженерно-технологічний	210

Іноземна мова за професійним спрямуванням	бізнес та адміністрування	300
Іноземна мова за професійним спрямуванням	медичний	300
Іноземна мова за професійним спрямуванням	освітньо-гуманітарний	300
Іноземна мова за професійним спрямуванням	гостинності та організації подій	300
Іноземна мова за професійним спрямуванням	послуг краси та дизайну	300
Іноземна мова за професійним спрямуванням	інформаційних технологій	263
<b>1.2. Математична освітня галузь:</b>		
Інтегрований курс математики	транспортно-логістичний	252
Інтегрований курс математики	аграрний	252
Інтегрований курс математики	будівельний	252
Інтегрований курс математики	інженерно-технологічний	315
Інтегрований курс математики	бізнес та адміністрування	315
Інтегрований курс математики	медичний	252
Інтегрований курс математики	освітньо-гуманітарний	252
Інтегрований курс математики	гостинності та організації подій	252
Інтегрований курс математики	послуг краси та дизайну	252
Інтегрований курс математики	інформаційних технологій	420
<b>1.3. Природнича освітня галузь:</b>		
Інтегрований курс фізики та астрономії	транспортно-логістичний	183
Інтегрований курс фізики та астрономії	аграрний	168
Інтегрований курс фізики та астрономії	будівельний	189
Інтегрований курс фізики та астрономії	інженерно-технологічний	252
Інтегрований курс фізики та астрономії	бізнес та адміністрування	63
Інтегрований курс фізики та астрономії	медичний	63
Інтегрований курс фізики та астрономії	освітньо-гуманітарний	84
Інтегрований курс фізики та астрономії	гостинності та організації подій	84
Інтегрований курс фізики та астрономії	послуг краси та дизайну	63
Інтегрований курс фізики та астрономії	інформаційних технологій	84
Хімія	транспортно-логістичний	105
Хімія	аграрний	84
Хімія	будівельний	105
Хімія	інженерно-технологічний	84
Хімія	бізнес та адміністрування	63
Хімія	медичний	147
Хімія	освітньо-гуманітарний	84
Хімія	гостинності та організації подій	84
Хімія	послуг краси та дизайну	105
Хімія	інформаційних технологій	63
Інтегрований курс біології та географії	транспортно-логістичний	105
Інтегрований курс біології та географії	будівельний	105
Інтегрований курс біології та географії	інженерно-технологічний	63
Інтегрований курс біології та географії	інформаційних технологій	84
Біологія	аграрний	84
Біологія	бізнес та адміністрування	63
Біологія	медичний	126
Біологія	освітньо-гуманітарний	84
Біологія	гостинності та організації подій	84
Біологія	послуг краси та дизайну	105
Географія	аграрний	63
Географія	бізнес та адміністрування	84
Географія	медичний	63
Географія	освітньо-гуманітарний	84
Географія	гостинності та організації подій	84
Географія	послуг краси та дизайну	63
<b>1.4. Технологічна освітня галузь та 1.5. Мистецька освітня галузь:</b>		
Інтегрований курс технології та мистецтва	транспортно-логістичний	
Інтегрований курс технології та мистецтва	аграрний	70
Інтегрований курс технології та мистецтва	будівельний	70
Інтегрований курс технології та мистецтва	інженерно-технологічний	70
Інтегрований курс технології та мистецтва	бізнес та адміністрування	70
Інтегрований курс технології та мистецтва	медичний	70
Інтегрований курс технології та мистецтва	освітньо-гуманітарний	70
Інтегрований курс технології та мистецтва	гостинності та організації подій	70
Інтегрований курс технології та мистецтва	інформаційних технологій	70

<b>1.4. Технологічна освітня галузь:</b>		
Технологія	послуг краси та дизайну	35
<b>1.5. Мистецька освітня галузь:</b>		
Інтегрований курс мистецтва та дизайну	послуг краси та дизайну	105
<b>1.6. Інформатична освітня галузь:</b>		
Цифрові технології	транспортно-логістичний	105
Цифрові технології	аграрний	105
Цифрові технології	будівельний	105
Цифрові технології	інженерно-технологічний	105
Цифрові технології	бізнес та адміністрування	131
Цифрові технології	медичний	126
Цифрові технології	освітньо-гуманітарний	126
Цифрові технології	гостинності та організації подій	126
Цифрові технології	послуг краси та дизайну	105
Цифрові технології	інформаційних технологій	273
<b>1.7. Соціальна і здоров'язберезувальна освітня галузь:</b>		
Добробут та безпека	транспортно-логістичний	70
Добробут та безпека	аграрний	70
Добробут та безпека	будівельний	70
Добробут та безпека	інженерно-технологічний	70
Добробут та безпека	бізнес та адміністрування	70
Добробут та безпека	медичний	70
Добробут та безпека	освітньо-гуманітарний	70
Добробут та безпека	гостинності та організації подій	70
Добробут та безпека	послуг краси та дизайну	70
Добробут та безпека	інформаційних технологій	70
<b>1.8. Громадянська та історична освітня галузь:</b>		
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	транспортно-логістичний	245
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	аграрний	245
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	будівельний	245
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	інженерно-технологічний	245
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	бізнес та адміністрування	245
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	медичний	245
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	освітньо-гуманітарний	245
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	гостинності та організації подій	245
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	послуг краси та дизайну	245
Інтегрований курс історії та громадянської освіти	інформаційних технологій	245

**Генеральний директор  
директорату професійної освіти**



**Ірина ШУМІК**