

## НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛІЙСЬКА МОВА) Час виконання – 180 хвилин

Тест містить **90** завдань різних форм. Відповіді до завдань Ви маєте позначити в бланку *відповідей А*. Тест починається із завдань, скерованих на перевірку розуміння мови на слух (аудіювання).

### Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Уважно читайте правила виконання завдань, зазначені перед кожною новою формою завдань.
2. Відповідайте лише після того, як уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. За потреби використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Намагайтесь виконати всі завдання.

### Інструкція щодо виконання завдань, скерованих на перевірку розуміння мови на слух (аудіювання)

1. Кожне завдання містить інструкцію, звукозапис тексту, запитання або твердження до тексту та варіанти відповіді.
2. Перед виконанням уважно прочитайте та прослухайте інструкцію щодо виконання цих завдань.
3. Перед кожним новим завданням Ви почуєте звуковий сигнал.
4. Звукозаписи текстів Ви прослухаєте двічі.

### Інструкція щодо заповнення бланка відповідей А

1. У бланк А записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді, використовуючи лише позначку **Х**.
2. Позначки вписуйте чітко, з дотриманням вимог щодо надання відповіді на завданняожної форми, пам'ятаючи, що бланк А оброблятиме комп'ютер.
3. Якщо Ви позначили в бланку А відповідь неправильно, можете змінити її, замалювавши попередню позначку й поставивши нову, як показано на зразках:



4. Зверніть увагу: неправильно позначені, підчищені відповіді в бланку А буде зараховано як помилкові.
5. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку А.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути **24**.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці бланка А так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

**Зичимо Вам успіху!**

## LISTENING

### Task 1

**Listen to Recording 1. Choose three answers from (A–H) which match the information from the recording. There are five choices you do not need to use. Write your answers on the separate answer sheet A. You will listen to the recording twice.**

- 1 Which three statements are true according to the text?
  - A Japan's first female Prime Minister is known for her strong advocacy for women's rights.
  - B The UN states that the number of civilian casualties in global conflicts has increased fourfold in the past two years.
  - C The ex-president of France began serving a prison term for financial crimes linked to his presidential campaign.
  - D The World Food Programme reported that it failed to meet its daily goal of delivering necessary supplies to Gaza.
  - E The man who attacked Slovakia's Prime Minister was arrested when he made an attempt to flee the country.
  - F Poland's security agency detained eight people who tried to sabotage WFP convoys bound for Gaza.
  - G In Nigeria's capital, police have joined protesters who gathered near parliament to express their demands.
  - H A French woman has been arrested for stealing valuables from the National Museum of Natural History in Paris last year.

### Task 2

**Listen to Recording 2. For questions (2–4) choose the correct answer (A, B or C). Write your answers on the separate answer sheet A. You will listen to the recording twice.**

- 2 According to the speaker, what is the core concept of inclusion?
  - A the importance of achieving measurable, successful instructional outcomes
  - B a person's psychological status and sense of being accepted in a group
  - C the logistical arrangements required to integrate diverse learner needs
- 3 What problem does the speaker describe when discussing belonging?
  - A entering a space and feeling like an outsider among others
  - B being unable to adjust to a school's learning expectations
  - C lacking the right skills to communicate with classmates

4 How does the speaker propose to ameliorate the problem of children lacking a sense of belonging in a community?

- A by ensuring that children of all abilities are placed in the same classroom
- B by focusing on childhood experiences: school, friendship, and community
- C by providing children with a carefully designed educational framework

**Listen to Recording 3. For questions (5–7) choose the correct answer (A, B or C). Write your answers on the separate *answer sheet A*. You will listen to the recording twice.**

5 What primary objective defines the collaborative UK/Philippines project on green mining?

- A to integrate satellite data for the identification of previously inaccessible ore reserves
- B to optimize environmental compatibility or restore sites to a functional state
- C to pioneer the substitution of heavy equipment with biological methods

6 According to the speaker, what necessity does the ‘net zero challenge’ represent?

- A returning all post-mining lands to their pre-extraction ecological state
- B reducing carbon emissions associated with all mineral extraction processes to zero
- C obtaining mineral resources for the production of renewable energy storage devices

7 How does the speaker propose to achieve the fundamental shift in ‘mentality’ regarding mineral extraction?

- A by focusing on the environmental impact, thereby disregarding economic viability
- B by establishing a procedure of careful assessment prior to commencing any extraction
- C by the wholesale replacement of industrial equipment with biological remediation tools

### Task 3

**Listen to Recording 4. For questions (8–15) choose the correct answer (A, B or C). Write your answers on the separate *answer sheet A*. You will listen to the recording twice.**

- 8 What aspect of the “mental gym” analogy does the text detail as the source of cognitive exercise?
  - A the ability of the brain to operate more efficiently
  - B the initial effort required to build new neural networks
  - C the effort of suppressing one language when speaking another
- 9 What is the fundamental state of all languages in the bilingual brain, regardless of which language is currently being spoken?
  - A They are organized into entirely separate neural networks to prevent confusion.
  - B All languages are active and require continuous internal management.
  - C They automatically consolidate into single, combined neural network.
- 10 What is the definition of cognitive reserve, according to the speaker?
  - A the biological capacity for the brain to build entirely new neural networks
  - B an accumulated reservoir where the brain modifies existing neural networks
  - C the buffer that safeguards thinking abilities against neurological decline
- 11 What is the stated relationship between the complexity of a skill and its effect on cognitive reserve?
  - A Simpler skills are more likely to have a positive effect on cognitive reserve.
  - B The scale of positive effect depends on the complexity of a skill.
  - C Complexity of a skill only matters for children’s cognitive reserve.
- 12 Which three groups of participants were invited to take part in the 2023 GOSH (Great Ormond Street Hospital) study?
  - A monolinguals, early bilinguals, and later bilinguals (between 2 and 5)
  - B early bilinguals, children with stroke recovery and language disorders
  - C monolinguals, early bilinguals, late bilinguals (after 5), and adults

13 What procedure was unique in the GOSH scanner experiment ?

A comparing reaction times in both languages during speech interference tasks  
B testing the children's speed of language switching and suppression  
C measuring the children's brain activity while they were relaxing

14 Why did the GOSH researchers find the result of their experiment "really exciting" ?

A because it suggested the structural benefits persist when the brain isn't active  
B because bilingual children performed significantly better on problem-solving tasks  
C because it demonstrated that late bilinguals had significantly superior outcomes

15 What lesser-known effect does bilingualism confer on both children and adults?

A the ability to suppress interference when learning a new language  
B the ability to relate to or identify with another person's situation  
C the ability to increase emotional control in stressful situations

## READING

### Task 4

**Read the text below. The text has six paragraphs (16–21). For each paragraph (16–21) choose the correct heading (A–I). There are three choices you do not need to use. Write your answers on the separate *answer sheet* A.**

### A Conversation about Education

16 I read the article written by Dr Vallance, and clearly, I have something to say. One point from the article which really resonates with me is Dr Vallance's suggestion that "one of the most powerful tools in education is conversation." I agree wholeheartedly. And so, I am writing this blog post as an attempt to enter into a conversation with those who care about education, in the interests of best serving those who we as educators and education leaders ultimately serve – the children, the future. I wish to make it clear that what I will write is my opinion, which stems from my belief system as an educator and from a decade of experience in education. I would merely like to share my truth with those who care about it.

17 If one looks at a garage or a hospital from 50 years ago and compares it to one today, there is a marked difference. It is quite clear that these industries are changing and developing. However, if one looks at a classroom from 50 years ago and compares it to a classroom today, sadly, in many instances, one will see little to no change. A dull and uninspiring setting – the typical row of desks facing the teacher at the front of the room, who is inevitably taaaaaaaalking away to rows of students who are essentially passive recipients of whatever information is being spewed forth from the mouth of the guru-oracle teacher. Dr Vallance purports that “technology distracts from old-school teaching” – I couldn’t agree more, Sir. The question for me, however, is whether old-school teaching is equipping our students for a rapidly changing world and preparing them to work in jobs that, as I type, do not even yet exist. I used to be one of those ‘old-school’ teachers, I used to stand at the front of the classroom every lesson and whilst my charisma, sense of humour and communication skills were usually enough to win students over and maintain their attention, when it came to marking students exams, it was very often quite clear to me that they had not fully grasped or processed the things I was teaching.

18 I also found that teaching by means of ‘performing’ multiple lessons a day was nothing short of utterly exhausting. When I was first introduced to technology in the school environment, I was amazed by the possibilities of streamlining the administrative tasks associated with teaching. This freed up much of my time and energy and enabled me to focus on reflection, pedagogy and the cultivation of fascinating lessons. However, one of the most significant transformations brought about by the use of technology in my lessons was that my predictable, ‘old-school’, teacher-centred lessons became far more engaging and learner-centred. In my classroom, technology not only enables me to deliver content in an engaging and progressive way but also provides my students with a plethora of tools to express their thoughts, ideas, and engagement processes in a creative, articulate, and professional manner. Far more so than simply using pen and paper.

19 One significant change afforded by having technology in the classroom has been the revolutionising of projects which can be given to students. As a teacher, I can now challenge my learners to design and create professional-quality digital products or campaigns, such as websites, viral videos, interactive iBooks, and augmented reality interactions, rather than asking them to compile yet another written report, brochure, poster, or pamphlet. I will let this video, made by some of my learners, speak for itself here, but for me, it is an example of how technology can not only serve to promote conversation but also enrich learning and lives in the process. When students have access to an array of sources of information right at their fingertips, they have to question things, they have to grapple with ideas and construct their own meaning, and they have to change from being passive recipients of monodimensional information to being active, co-constructors of multidimensional knowledge, meaning and understanding.

20 As a teacher, I really understand the all-too-common challenge of teaching a class containing learners of varied academic ability, resulting in the teacher teaching to the ‘middle’ and not challenging their stronger academics, nor meeting the needs of those who need a little more help and attention. When teaching with technology, however, there is no longer a ‘one-size-fits-all’ lesson – learning can be differentiated, and the pace of learning and the learning experience can be directed and determined by the student. For instance, lessons can take the form of a choose-your-own-adventure type activity where learners can work at their own pace, go over something again if they are unsure, test their understanding as they go and those who would traditionally fold paper aeroplanes after finishing the work in half the allocated time, can now engage in extension activities or conduct further research on the topic at hand. For a teacher to harness these possibilities, however, an initial measure of training is vital, and henceforth, there can be no slacking.

21 Our schooling system and its ingrained assessment methods have failed more people than I can count. I know too many highly intelligent, exceptionally talented individuals who are really bad at writing tests. Personally, I was one of those academic performers who passed examinations with minimal difficulty. The real issue is that I still don't feel that my schooling adequately prepared me for life. Therefore, whilst I constantly strive to ensure that my students achieve the best possible academic results within their capabilities and unique personal contexts, I never use academic results to measure the success of my students nor of myself as a teacher. My vision for education and schooling is that it does more than help students achieve academic results; it must develop skills, values, and character that empower and inspire students to love learning and make a positive and meaningful contribution to society. When my students and I achieve this, my vision for education, then I have succeeded. I quite agree that, as Dr Vallance states, “technology is a servant, not a master – you can't end up allowing the tail to wag the dog.” Too many people tragically implement technology for the sake of technology, without wanting to invest in the necessary training, and without considering exactly what they are trying to achieve in doing so. In my classroom, technology serves my vision.

- A Digitalisation as a Catalyst for Imagination
- B Stagnation in Educational Practices
- C Innovation as an End in Itself
- D A Dialogue Worth Continuing
- E Fostering Holistic Approach
- F The End of Standardised Teaching
- G From Performance to Participation
- H Grades as the Ultimate Measure of Success
- I Assessment of Learning Objectives

## Task 5

**Read the text above. For questions (22–28) choose the correct answers (A, B, C or D). Write your answers on the separate answer sheet A.**

**22** What is the reason for writing this article?

- A** to publicly refute Dr Vallance's arguments
- B** to engage in dialogue with a committed audience
- C** to summarise Dr Vallance's current research
- D** to speak on behalf of educators as a whole

**23** What does the author suggest about education?

- A** It follows industrial models.
- B** It strongly motivates students.
- C** It fails to evolve much.
- D** It lacks entertainment.

**24** What is the author's main criticism of 'old-school' teaching?

- A** It depends too much on teachers' performance.
- B** It is difficult to find guru-oracle teachers.
- C** It fails to prepare students for real-life challenges.
- D** It prevents students from finding jobs.

**25** Which benefit of using technology for teachers is **NOT** mentioned in the text?

- A** Simplifying teachers' paperwork.
- B** Cutting down teachers' overall working hours.
- C** Encouraging constructive feedback and planning.
- D** Promoting student-focused instruction.

**26** How have students' projects changed with the use of technology?

- A** They depend on professional-quality digital products.
- B** They result in written reports or brochures.
- C** They require watching viral videos.
- D** They promote thoughtful communication.

**27** How can technology affect learning in mixed-ability groups?

- A** It tempts faster learners to rush through tasks.
- B** It leads learners to rely too heavily on digital tools.
- C** It enables students to work on personalised tasks.
- D** It encourages slower students to slack off.

**28** What does **NOT** belong to the author's vision of education?

- A** Academic results are a reliable indicator of educational success.
- B** Teachers should encourage students' desire to learn.
- C** Technology enhances learning when used with a clear purpose.
- D** Education should foster merits and ingenuity alongside skills.

**Task 6**

**Read the text below. A few sentences have been removed from the text. Choose from (A–H) the one which best fits each space (29–34). There are two choices you do not need to use. Write your answers on the separate *answer sheet A*.**

You are sitting in a comfortable chair by the fire, on a cold winter's night. You open a magazine to an article you've been meaning to read. The title suggested a story about a promising – but also potentially dangerous – new technology on the cusp of becoming mainstream, and after reading only a few sentences, you find yourself pulled into the story. A revolution is coming in machine intelligence, the author argues. (29) \_\_\_. But then the strangest thing happens: You notice that the writer has, seemingly deliberately, omitted the very last word of the first.

The missing word jumps into your consciousness almost unbidden: "the very last word of the first *paragraph*." (30) \_\_\_.

You're back into the article, where you find the author has taken you to a building complex in suburban Iowa. Inside one of the buildings lies a wonder of modern technology. 285,000 CPU cores yoked together into one giant supercomputer, powered by solar arrays and cooled by industrial fans. The machines never sleep. Every second of every day, they churn through innumerable calculations, using state-of-the-art techniques in machine intelligence that go by names like "stochastic gradient descent" and "convolutional neural networks." The whole system is believed to be one of the most powerful supercomputers on the planet. (31) \_\_\_. Mostly, it is playing a kind of game, over and over again, billions of times a second. And the game is called: *Guess what the missing word is.*

The supercomputer complex in Iowa is running a program created by OpenAI, an organisation established in late 2015 by a handful of Silicon Valley luminaries, including Elon Musk, Greg Brockman and Sam Altman. (32) \_\_\_. However, that changed in summer 2020, when OpenAI began offering limited access to a new program called the Generative Pre-Trained Transformer 3, colloquially referred to as GPT-3. Though the platform was initially available to only a small handful of developers, examples of GPT-3's uncanny prowess with language – and at least the illusion of cognition – began to circulate across the web and through social media. (33) \_\_\_. This is like HAL 9000 from "2001": a computer program that can answer open-ended, complex questions in perfectly composed sentences.

As a field, AI is currently fragmented among a number of different approaches, targeting different kinds of problems. Some systems are optimised for problems that involve moving through physical space, as in self-driving cars or robotics; others categorise photos for you, identifying familiar faces or pets or vacation activities. Some forms of AI – like AlphaFold, a project of the Alphabet (formerly Google) subsidiary DeepMind – are starting to tackle complex scientific problems, like predicting the structure of proteins, which is central to drug design and discovery. (34) \_\_\_. In its process, a neural net vaguely modelled after the structure of the human brain learns to identify patterns or solve problems through endlessly repeated cycles of trial and error, strengthening neural connections and weakening others through a process known as training.

- A Many of these experiments share an underlying approach known as “deep learning.”
- B So, we need, as a society, to get better at anticipating its consequences.
- C Since GPT-3’s release, the internet has been awash with examples of the software’s eerie facility with language.
- D There’s no sense of an internal search query in your mind; the word just pops out.
- E In its first few years, OpenAI’s technical achievements were mostly overshadowed by the star power of its founders.
- F GPT-3 is the most celebrated of the large language models, and the most publicly available.
- G However, GPT-3 was on the next level, approaching a fluency that resembled creations from science fiction.
- H And you may ask what this computational dynamo is doing with all these prodigious resources.

## Task 7

Read the text below. For questions (35–42) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate *answer sheet A*.

### The mystery of why leaves change colour in autumn

Although the chemistry of autumn colours is well understood, there is an ongoing and lively debate among scientists about why trees evolved their vivid autumn colours in the first place.

Driving north through Dutchess County, New York, in mid-October, I’m (35) \_\_ by the resplendent golden yellows and fiery red leaves. The pops of colour break open like fireworks when the sunlight (36) \_\_ across the leaves. It’s a harbinger that colder months lie ahead.

Yet, despite receiving so much attention, we still don't really know why trees (37) \_\_\_\_ this transformation in the first place. Leaves that turn yellow were actually always yellow – the colour comes from a set of biochemical pigments known as carotenoids. These are simply revealed once the green chlorophyll in the leaves breaks down and the nutrients are reabsorbed by the plants as they prepare to (38) \_\_\_\_ for the harsh winter weather.

One leading theory proposes that red leaf colour may have co-evolved alongside pests, acting as a (39) \_\_\_\_ signal to ward off insects.

It would be easy to assume that the pattern of red-leaf (40) \_\_\_\_ perhaps follows simple differences in temperature. But the idea is still contested. “There is no one photoprotection study that shows the answer unambiguously,” says Wilkinson. “Our understanding is instead based on multiple studies tending to suggest the same thing.”

The insect co-evolution theory, by comparison, suggests that trees have evolved to change their leaf colours as a warning to deciduous leaf-eating insects, such as aphids.

Aphids are destructive creatures, and an infestation could do significant harm to a tree, so the idea of it using colour to ward off these insects seems (41) \_\_\_\_\_. But several academic papers over the years have contested this theory.

A major crack in the argument is how aphids see and respond to colour. Aphids, along with other leaf-eating insects such as locusts and caterpillars, do not possess receptors in their eyes that enable them to perceive the red colour the way humans do. To them, it looks dull, grey, or even black.

Considering all this, Renner does not believe the co-evolution theory (42) \_\_\_\_\_. Gallinat, however, isn't so sure. “Some of those findings that support that hypothesis, I think, are still pretty reasonable.”

35	A	looped	B	curbed	C	flanked	D	confined
36	A	dapples	B	soaks	C	obscures	D	babbles
37	A	undergo	B	initiate	C	cause	D	retain
38	A	hold up	B	hunker down	C	give away	D	hang back
39	A	offensive	B	convivial	C	defensive	D	conscious
40	A	adherence	B	occurrence	C	affluence	D	exemption
41	A	definitive	B	suspicious	C	plausible	D	dubious
42	A	hits a mark	B	bears fruit	C	spills the tea	D	holds water

## Task 8

Read the texts below. For questions (43–50) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate *answer sheet A*.

Martin Scorsese wasn't going to let just anyone (43) \_\_\_ a documentary about his life and work. The director, Rebecca Miller (*Personal Velocity*, *Maggie's Plan*), was given great access in putting together this series about one of the most important filmmakers of our time. If Scorsese had made only *Taxi Driver*, *Raging Bull*, or *Goodfellas*, that (44) \_\_\_ enough to put him in the pantheon of directors, but his career, with moral questions always at the centre of his films, encompasses so much more. This series is unmissable for any film lover.

43	A	to make	B	will make	C	make	D	has made
44	A	will be	B	would be	C	will have been	D	would have been

In a dynamic third season of *The Diplomat*, the wily Grace Penn (Allison Janney) has become the US President, (45) \_\_\_ the equally wily Nicol Trowbridge (Rory Kinnear) is still the British Prime Minister. It's a race to see which world leader can be more vile. In the middle of it all once more is Kate Wyler (Keri Russell), the US Ambassador to the UK, who, to the series' benefit, has always acted more like the CIA agent she used to be. Will she become vice president, despite having previously disapproved (46) \_\_\_ this job? That question leads to a jaw-dropping twist. Russell and the show's writers deftly explore the tensions between Kate's professional and private lives. And Rufus Sewell is more central than ever as her husband Hal. Sewell makes him perfectly frustrating and also irresistible.

45	A	unless	B	while	C	because	D	since
46	A	on	B	to	C	about	D	of

Only in Stephen King's world could a welcome message sound so menacing. Pennywise, the evil clown played by Bill Skarsgård in the films *It* (2017) and *It: Chapter Two* (2019), had to start somewhere, and Skarsgård returns in this prequel (47) \_\_\_ series, based on the "interlude" chapters in the King novel that inspired the films. The show is set in (48) \_\_\_ in Derry, Maine (far from the Ireland of *Derry Girls*), where a couple with a young son has just moved to town. They soon learn that another boy has recently disappeared, and we know who to suspect is behind it. Andy Muschietti, who directed both *It* films, directed several episodes of the series and is one of its creators.

47	A	three seasons	B	three season	C	three-seasons	D	three-season
48	A	1960s	B	1960th	C	the 1960s	D	the 1960th

Emma Thompson and Ruth Wilson team up in this suspense series based on one of Mick Herron's novels, the first of his four (49) \_\_\_ books. Thompson plays Zoë, in a leather jacket and with punk-white hair, who, with her meek husband, is a partner in a struggling detective agency. Wilson plays Sarah Tucker, an Oxford-based art restorer. When an explosion destroys a house in Sarah's suburban neighbourhood, she becomes obsessed (50) \_\_\_ finding a little girl who was injured in the blast and then disappeared from the hospital, and enlists Zoë's agency to help. As violent acts start piling up, we know much sooner than Zoë and Sarah that MI5 is somehow involved.

49	A	Zoë Boehm's	B	Zoë Boehm	C	Zoë's Boehm	D	the Zoë Boehm
50	A	with	B	on	C	of	D	at

## METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

### Task 9

**For questions (51–60) choose the correct answer (A, B, C or D). Write your answers on the separate *answer sheet A*.**

51 In the context of the lexical minimum, phrasal verbs (e.g., *call off*) and common collocations (e.g., *pay attention*) are primarily classified as:

- A active vocabulary, being essential for natural and fluent language production.
- B functional vocabulary, since prepositions and articles are integral to their formation.
- C components of discourse competence that are predominantly relevant for advanced learners.
- D potential vocabulary, as their meaning is deducible from the sum of their individual parts.

52 Identify an appropriate instruction for a communicative activity.

- A Listen to the questions. Repeat them after the speaker, paying attention to intonation.
- B Read the captions under the pictures. Correct them if they are wrong.
- C Read the story. Say if you would do the same as its characters.
- D Listen to the dialogue. Answer the multiple-choice questions.

53 A teacher introduces new vocabulary and a grammar structure. Students complete written exercises in their books based on this new material. The teacher then checks the answers during a class, and finally, students are asked to compare their answers with a partner. After that students make a story using target vocabulary and grammar. Which established teaching methodology model does this sequence of activities correspond to?

A Teach-Test-Teach  
B Task-Based Learning  
C Engage-Study-Activate  
D Present-Practise-Produce

54 When teaching skimming, an effective task for this exercise is:

A identifying the main idea of the text  
B answering detailed comprehension questions  
C identifying and defining all new vocabulary words  
D reading the text aloud for fluency practice

55 Read the teacher's instruction to the students: «Here are pictures of 12 things to take on summer holidays. In pairs, choose the six most important for you». Which cognitive strategy does this activity primarily engage?

A Categorising  
B Predicting  
C Ranking  
D Inferring

56 The teacher gives the students some travel booklets and information about four people looking for certain travel options. She instructs the students to read the brochures and select the best holiday for each person before discussing their choices with a partner. Which stage of the lesson plan does the current stage of the lesson describe?

A Warming-up  
B Pre-reading  
C While-reading  
D Post-reading

57 Which type of assessment is designed to measure the student's overall achievement and mastery of their skills at the end of a unit or course, often resulting in a grade?

A Summative Assessment  
B Formative Assessment  
C Diagnostic Assessment  
D Norm-referenced Assessment

58 Which of the following best illustrates scanning a text?

A reading fast to get the gist of the text  
B reading fast to find specific information  
C reading carefully to take detailed notes  
D reading fast to predict the content of the text

59 You are using a workbook that has a recipe for a dish that is unpopular among students in your country. You decide it would be more useful for them to study the language in a recipe for something they actually like. Choose the option that best describes the way the materials are being adapted:

A changing the layout  
B omitting unnecessary information  
C adding some visual support  
D personalising the content

60 There are computer games where learners put sentences in the right order to make a story. They can be beneficial because learners get \_\_\_\_\_.

A a sense of competition with other players  
B the chance to invent interesting stories  
C plenty of listening and reading practice  
D immediate feedback on their answers

Завдання 61–90 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в бланку А згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у бланку А, тому що комп’ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

**Будьте особливо уважні під час заповнення бланка А!  
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною  
формою запису відповідей**

61. Які вимоги до сучасного уроку передбачають визначення оптимального змісту навчального заняття відповідно до навчальної програми та з огляду на рівень підготовки учнів?

- А дидактичні
- Б психологічні
- В технічні
- Г гігієнічні

62. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*На занятті вчителька організувала роботу так: об’єднала учнів із приблизно однаковими навчальними можливостями в гомогені групи із чотирьох осіб; кожна група опрацюовувала індивідуальну добірку завдань відповідної складності.*

Який спосіб організації групової навчальної діяльності учнів передбачає таку роботу?

- А ланковий
- Б диференційований
- В кооперативний
- Г парний

63. Яким документом визначено загальний обсяг (у годинах) навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти, його рекомендований розподіл за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов’язковими для вивчення, послідовність вивчення їх, кількість годин на вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) за вибором та який затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти й науки?

- А Освітньою програмою закладу
- Б Типовою освітньою програмою
- В Державним стандартом освіти
- Г Базовим навчальним планом

64. Яка функція оцінювання навчальних досягнень учнів дає вчителеві змогу ефективно адаптувати освітній процес і спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів, що виникли й гальмують процес навчання?

- А мотиваційна
- Б діагностувальна
- В розвивальна
- Г коригувальна

65. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Дослідження конкретних перспектив і тенденцій розвитку освітньої сфери, особливостей навчання і виховання, формування соціально-педагогічних результатів й особистісних якостей – це*

- А прогнозування.
- Б аргументація.
- В інтерпретація.
- Г порівняння.

66. Що є виявом зовнішньої мотивації дитини до навчання?

- А Дитина із задоволенням читає додаткову літературу із цікавого для неї предмета.
- Б Дитина старанно готується до контрольної роботи, щоб отримати високий бал і порадувати батьків.
- В Дитина бере активну участь у дискусіях на уроці, прагнучи зрозуміти новий матеріал глибше.
- Г Дитина вибирає факультатив, який відповідає її інтересам і планам на майбутнє.

67. Про які порушення можуть свідчити ознаки I–IV?

- I. Ускладненість контролю дрібної моторики й загальної координації рухів.
- II. Труднощі з формуванням навичок планування.
- III. Чутливість до світла, звуків і зміни температури.
- IV. Труднощі із запам'ятовуванням і відтворенням рухових послідовностей.

- А дисграфію
- Б дискалькулію
- В синдром порушення уваги
- Г диспраксію

68. Яка порада вчителя батькам дитини, у якої знизилась успішність, є коректною?

А Змусьте дитину відповідальніше ставитися до навчання.  
Б Поміркуймо про причину цієї ситуації.  
В Не варто так перейматися оцінками, це не головне в житті.  
Г Обов'язково знайдіть репетитора, бо дитина занедбала навчання.

69. Що **НЕ** є принципом інклюзивної освіти в Україні?

А задоволення індивідуальних освітніх потребожної дитини  
Б адаптація потреб дитини до системи освіти  
В подолання потенційних бар'єрів у навчанні  
Г відповідність складності завдань здібностям дитини

70. Що **НЕ** вважають формою булінгу?

А взаємні словесні образи  
Б ігнорування, виключення з гри  
В приниження через інтернет  
Г вимагання грошей, речей

71. Який показник **НЕ** враховують під час визначення мікрокліматичних характеристик внутрішнього середовища в закладах загальної середньої освіти?

А температуру повітря  
Б швидкість руху повітря  
В індекс якості повітря  
Г відносну вологість повітря

72. Яка інформація щодо впливу комп'ютерної техніки на учнів є **хибною**?

А покращує роботу м'язів опорно-рухового апарату  
Б змінює температуру й вологість повітря в приміщенні  
В підвищує рівень шуму в приміщенні  
Г збільшує зорове, емоційне й розумове напруження

73. Який засіб **НЕ** є доцільним для оповіщення людей про пожежу в закладі загальної середньої освіти?

А внутрішня телефонна система  
Б внутрішня радіотрансляційна мережа  
В корпоративна електронна пошта закладу  
Г спеціально змонтовані засоби мовлення

74. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час пожежі потерпілий обпік руку металевою дверною ручкою. Ділянка опіку незначна, але є почевоніння шкіри й утворюється пухир.*

Яка дія буде **помилковою** в такій ситуації?

- A** охолодити місце опіку водою
- B** накрити пошкоджену ділянку чистою воловою серветкою
- C** якщо пухир розірвався, накласти стерильну пов'язку
- D** нанести на місце опіку мазь або гель

75. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Патологічний стан, що загрожує життю, зумовлений нестачею кисню в крові та накопиченням вуглекислого газу в організмі, може бути спричинений різноманітними чинниками, що призводять до тривалої непрохідності дихальних шляхів, – це*

- A** алопеція.
- B** аритмія.
- C** асфіксія.
- D** анурія.

76. Яке твердження відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» є **хибним**?

- A** На бажання особі надають завдання зовнішнього незалежного оцінювання в перекладі мовою національної меншини чи корінного народу України, якщо цією мовою здійснювали навчання в закладі освіти.
- B** Відповідно до освітньої програми одну чи кілька дисциплін можуть викладати двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу.
- C** Особам, які належать до корінних народів України, гарантовано право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної і загальної середньої освіти, поряд із державною мовою, мовою відповідного корінного народу України.
- D** У класах (групах) із навчанням мовами відповідного корінного народу або національної меншини України забезпечують навчання української мови як вибіркового освітнього компонента.

77. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

*Інтелектуальні або практичні дії людини, спрямовані на видобування з різних видів пам'яті раніше засвоєного досвіду для його подальшого використання, – це*

- A** актуалізація.
- B** акцентуація.
- C** алгоритмізація.
- D** апперцепція.

78. Прочитайте речення (*цифрою позначено наступне слово*).

*У нашому (1)довіднику ви (2)знайдете відповіді на такі (3)запитання: (4)вимоги до оформлення (5)рукопису статті, поради з надання (6)експертних висновків, (7)роздір складних (8)випадків слововживання.*

**НЕПРАВИЛЬНО** виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- A** 1, 2, 3, 4
- B** 4, 5, 6, 7
- C** 2, 6, 7, 8
- D** 1, 2, 4, 8

79. Яке речення **НЕ** потребує редагування?

- A** У бібліотеці триває конкурс малюнків по темі «Весняні барви».
- B** Свої роботи можна надсилати по пошті на адресу бібліотеки.
- C** Надіслані роботи буде розподілено по вікових категоріях.
- D** У кожній номінації передбачено по три призових місця.

*Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 80 і 81 до нього.*

*Доцільно запропонувати учнівству створювати власні відео, записувати відеочеленджі, інтерв'ю, спробувати себе в блогерстві й самостійно добирати цікаві для цього теми. Таке завдання допоможе (1) \_\_\_\_\_ учнів та учениць до взаємодії, (2) \_\_\_\_\_ виокремлювати потрібну інформацію з різних джерел, зокрема медіатекстів. Така форма роботи також дасть кожній дитині змогу висловлювати власні погляди, добирати аргументи для підтвердження їх, зважаючи на думки інших осіб.*

80. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А прилучити
- Б привабити
- В приєднати
- Г привернути

81. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А набити їхні руки
- Б підняти їхню планку
- В поліпшити їхні вміння
- Г відточити їхню майстерність

\*\*\*

82. Яке запитання до учнів містить зразок **неконструктивної** комунікації?

- А Хто готовий поділитися своїми результатами виконання домашнього завдання?
- Б Чому ви не запитали минулого уроку про домашнє завдання, якщо вам щось було незрозуміло?
- В У кого є бажання розповісти про труднощі з домашнім завданням?
- Г Чи встигли ви впоратися з домашнім завданням у запланований час?

83. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Попри невисокі статистичні показники використання освітніх платформ / курсів із вивчення або вдосконалення знань з української мови, 94 % учителів і 88 % батьків учнів уважають, що треба й надалі розвивати таку мережу освітніх платформ / курсів, оскільки ресурси мають великий потенціал для збагачення словникового запасу, поліпшення граматичних навичок і розвитку мовленнєвих умінь старшокласників.*

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А ознайомити зі змістом освітніх платформ для вдосконалення знань з української мови
- Б визначити способи підвищення попиту на освітні платформи / курси з вивчення української мови
- В засвідчити факт непопулярності освітніх платформ / курсів із вивчення української мови
- Г навести аргументи вчителів і батьків щодо потреби відвідувати курси із вивчення української мови

84. Яка порада **НЕ** є доцільною для створення надійного пароля, щоб захистити свій обліковий запис, особисту інформацію, листи, файли та інші дані в інтернеті?

А використовуйте особисту інформацію і прості слова  
Б створюйте довгий пароль, який містить букви й цифри  
В генеруйте різні паролі для важливих облікових записів  
Г що 3–6 місяців або частіше змінюйте свої паролі

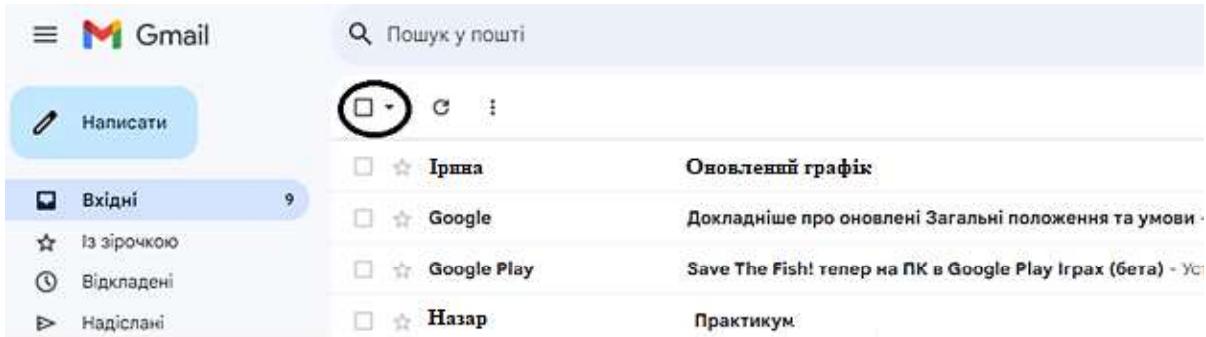
85. Позначте, що **НЕ** належить до ускладнень, через які не запускається комп’ютер.

А відсутність живлення / заряду батареї  
Б пошкодження файлів операційної системи  
В неправильне підключення принтера  
Г збої в роботі оперативної пам’яті

86. Яку дію під час набору тексту виконують клавішею **Enter**?

А перехід на новий рядок  
Б створення порожньої сторінки  
В додавання таблиці  
Г уведення тільки великих букв

87. Яке призначення має кнопка, розташована на панелі інструментів вікна поштової скриньки й позначена на рисунку кружечком?



А видалити певні листи  
Б перемістити листи в архів  
В виділити певні листи  
Г позначити листи як прочитані

88. Що НЕ є ознакою того, що сайт належить до шахрайських?

- А подібність із доменом сайту відомого бренду
- Б орфографічні помилки й незвична лексика
- В наявні кілька способів оплати
- Г незаповнена сторінка контактів

89. Особистісно зорієнтована модель освіти визначає всі наведені ідеї щодо дитиноцентризму в Новій українській школі, **ОКРІМ**

- А взаємозв'язку особистого розвитку дитини з її практичним досвідом
- Б забезпечення свободи й прав дитини в усіх виявах її діяльності
- В орієнтації освітнього процесу на середнього школяра
- Г виховання вільної і незалежної особистості

90. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

*Під час уроку вчителька запропонувала учням інтерактивну вправу та правила до неї:*

1. *Намагатися згенерувати якомога більше ідей.*
2. *«Увімкнути» свою уяву: не відкидати жодної ідеї лише тому, що вона суперечить загальній думці.*
3. *Можна розвивати ідеї інших учасників.*
4. *Не можна критикувати висловлювання інших й оцінювати запропоновані ідеї.*

Виконання якої інтерактивної вправи регламентують ці правила?

- А «Акваріум»
- Б «Мікрофон»
- В «Навчаючи – учусь»
- Г «Мозковий штурм»

**Кінець зошита**