

НЕЗАЛЕЖНЕ ТЕСТУВАННЯ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Час виконання – 180 хвилин

Тест містить 85 завдань різних форм. Відповіді до завдань Ви маєте позначити в бланку А.

Інструкція щодо роботи в зошиті

1. Уважно читайте правила виконання завдань, зазначені перед кожною новою формою завдань.
2. Відповідайте лише після того, як уважно прочитали та зрозуміли завдання.
3. За потреби використовуйте як чернетку вільні від тексту місця в зошиті.
4. Намагайтеся виконати всі завдання.

Інструкція щодо заповнення бланка відповідей А

1. У бланк А записуйте лише правильні, на Вашу думку, відповіді, використовуючи лише позначку Х.
2. Позначки вписуйте чітко, з дотриманням вимог щодо надання відповіді на завдання кожної форми, пам'ятаючи, що бланк А оброблятиме комп'ютер.
3. Якщо Ви позначили у бланку А відповідь до якогось із завдань 1–80 неправильно, то можете змінити її, замалювавши попередню позначку й поставивши нову, як показано на зразках:



4. Якщо Ви записали відповідь до якогось із завдань 81–85 неправильно, то можете виправити її, записавши новий варіант відповіді в спеціально відведених місцях бланка А.
5. Зверніть увагу: неправильно позначені, підчищені відповіді в бланку А буде зараховано як помилкові.
6. Ваш результат залежатиме від загальної кількості правильних відповідей, зазначених у бланку А.

Ознайомившись з інструкціями, перевірте якість друку зошита та кількість сторінок. Їх має бути 36.

Позначте номер Вашого зошита у відповідному місці бланка А так:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X														

Зичимо Вам успіху!

Завдання 1–58 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в бланку А згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у бланку А, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення бланка А!
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису
відповідей

1. Які вимоги до сучасного уроку передбачають визначення оптимального змісту навчального заняття відповідно до навчальної програми та з огляду на рівень підготовки учнів?

А дидактичні
Б психологічні
В технічні
Г гігієнічні

2. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На занятті вчителька організувала роботу так: об'єднала учнів із приблизно однаковими навчальними можливостями в гомогенні групи із чотирьох осіб; кожна група опрацьовувала індивідуальну добірку завдань відповідної складності.

Який спосіб організації групової навчальної діяльності учнів передбачає таку роботу?

А ланковий
Б диференційований
В кооперативний
Г парний

3. Яким документом визначено загальний обсяг (у годинах) навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) повної загальної середньої освіти, його рекомендований розподіл за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення, послідовність вивчення їх, кількість годин на вивчення навчальних предметів (інтегрованих курсів) за вибором та який затверджує центральний орган виконавчої влади у сфері освіти й науки?

А Освітньою програмою закладу
Б Типовою освітньою програмою
В Державним стандартом освіти
Г Базовим навчальним планом

4. Яка функція оцінювання навчальних досягнень учнів дає вчителю змогу ефективно адаптувати освітній процес і спрямовує зусилля учнів на подолання труднощів, що виникли й гальмують процес навчання?
- А мотиваційна
 - Б діагностувальна
 - В розвивальна
 - Г коригувальна
5. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.
- Дослідження конкретних перспектив і тенденцій розвитку освітньої сфери, особливостей навчання і виховання, формування соціально-педагогічних результатів й особистісних якостей – це*
- А прогнозування.
 - Б аргументація.
 - В інтерпретація.
 - Г порівняння.
6. Що є виявом зовнішньої мотивації дитини до навчання?
- А Дитина із задоволенням читає додаткову літературу із цікавого для неї предмета.
 - Б Дитина старанно готується до контрольної роботи, щоб отримати високий бал і порадувати батьків.
 - В Дитина бере активну участь у дискусіях на уроці, прагнучи зрозуміти новий матеріал глибше.
 - Г Дитина вибирає факультатив, який відповідає її інтересам і планам на майбутнє.
7. Про які порушення можуть свідчити ознаки I–IV?
- I. *Ускладненість контролю дрібної моторики й загальної координації рухів.*
 - II. *Труднощі з формуванням навичок планування.*
 - III. *Чутливість до світла, звуків і зміни температури.*
 - IV. *Труднощі із запам'ятовуванням і відтворенням рухових послідовностей.*
- А дисграфію
 - Б дискалькулію
 - В синдром порушення уваги
 - Г диспраксію

8. Яка порада вчителя батькам дитини, у якої знизилась успішність, є коректною?
- А Змусьте дитину відповідальніше ставитися до навчання.
 - Б Поміркуймо про причину цієї ситуації.
 - В Не варто так перейматися оцінками, це не головне в житті.
 - Г Обов'язково знайдіть репетитора, бо дитина занедбала навчання.
9. Що **НЕ** є принципом інклюзивної освіти в Україні?
- А задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини
 - Б адаптація потреб дитини до системи освіти
 - В подолання потенційних бар'єрів у навчанні
 - Г відповідність складності завдань здібностям дитини
10. Що **НЕ** вважають формою булінгу?
- А взаємні словесні образи
 - Б ігнорування, виключення з гри
 - В приниження через інтернет
 - Г вимагання грошей, речей
11. Який показник **НЕ** враховують під час визначення мікрокліматичних характеристик внутрішнього середовища в закладах загальної середньої освіти?
- А температуру повітря
 - Б швидкість руху повітря
 - В індекс якості повітря
 - Г відносну вологість повітря
12. Яка інформація щодо впливу комп'ютерної техніки на учнів є **хибною**?
- А покращує роботу м'язів опорно-рухового апарату
 - Б змінює температуру й вологість повітря в приміщенні
 - В підвищує рівень шуму в приміщенні
 - Г збільшує зорове, емоційне й розумове напруження
13. Який засіб **НЕ** є доцільним для оповіщення людей про пожежу в закладі загальної середньої освіти?
- А внутрішня телефонна система
 - Б внутрішня радіотрансляційна мережа
 - В корпоративна електронна пошта закладу
 - Г спеціально змонтовані засоби мовлення

14. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під час пожежі потерпілий обпik руку металевою дверною ручкою. Ділянка опіку незначна, але є почервоніння шкіри й утворюється пухир.

Яка дія буде **помилковою** в такій ситуації?

- А охолодити місце опіку водою
- Б накрити пошкоджену ділянку чистою вологою серветкою
- В якщо пухир розірвався, накласти стерильну пов'язку
- Г нанести на місце опіку мазь або гель

15. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Патологічний стан, що загрожує життю, зумовлений нестачею кисню в крові та накопиченням вуглекислого газу в організмі, може бути спричинений різноманітними чинниками, що призводять до тривалої непротісності дихальних шляхів, – це

- А алопеція.
- Б аритмія.
- В асфіксія.
- Г анурія.

16. Яке твердження відповідно до Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» є **хибним**?

- А На бажання особі надають завдання зовнішнього незалежного оцінювання в перекладі мовою національної меншини чи корінного народу України, якщо цією мовою здійснювали навчання в закладі освіти.
- Б Відповідно до освітньої програми одну чи кілька дисциплін можуть викладати двома чи більше мовами – державною мовою, англійською мовою, іншими офіційними мовами Європейського Союзу.
- В Особам, які належать до корінних народів України, гарантовано право на навчання в комунальних закладах освіти для здобуття дошкільної і загальної середньої освіти, поряд із державною мовою, мовою відповідного корінного народу України.
- Г У класах (групах) із навчанням мовами відповідного корінного народу або національної меншини України забезпечують навчання української мови як вибіркового освітнього компонента.

17. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Інтелектуальні або практичні дії людини, спрямовані на видобування з різних видів пам'яті раніше засвоєного досвіду для його подальшого використання, – це

- А актуалізація.
- Б акцентуація.
- В алгоритмізація.
- Г апперцепція.

18. Прочитайте речення (*цифрою позначено наступне слово*).

У нашому (1)довіднику ви (2)знайдете відповіді на такі (3)запитання: (4)вимоги до оформлення (5)рукопису статті, поради з надання (6)експертних висновків, (7)розбір складних (8)випадків слововживання.

НЕПРАВИЛЬНО виділено букви на позначення наголошених голосних у **ВСІХ** словах, позначених цифрами

- А 1, 2, 3, 4
- Б 4, 5, 6, 7
- В 2, 6, 7, 8
- Г 1, 2, 4, 8

19. Яке речення **НЕ** потребує редагування?

- А У бібліотеці триває конкурс малюнків по темі «Весняні барви».
- Б Свої роботи можна надсилати по пошті на адресу бібліотеки.
- В Надіслані роботи буде розподілено по вікових категоріях.
- Г У кожній номінації передбачено по три призових місця.

Прочитайте мікротекст із пронумерованими пропусками й виконайте завдання 20 і 21 до нього.

Доцільно запропонувати учнівству створювати власні відео, записувати відеочеленджі, інтерв'ю, спробувати себе в блогерстві й самостійно добирати цікаві для цього теми. Таке завдання допоможе (1) _____ учнів та учениць до взаємодії, (2) _____ виокремлювати потрібну інформацію з різних джерел, зокрема медіатекстів. Така форма роботи також дасть кожній дитині змогу висловлювати власні погляди, добирати аргументи для підтвердження їх, зважаючи на думки інших осіб.

20. На місці пропуску (1) потрібно вставити

- А прилучити
- Б привабити
- В приєднати
- Г привернути

21. На місці пропуску (2) потрібно вставити

- А набити їхні руки
- Б підняти їхню планку
- В поліпшити їхні вміння
- Г відточити їхню майстерність

22. Яке запитання до учнів містить зразок **неконструктивної** комунікації?

- А Хто готовий поділитися своїми результатами виконання домашнього завдання?
- Б Чому ви не запитали минулого уроку про домашнє завдання, якщо вам щось було незрозуміло?
- В У кого є бажання розповісти про труднощі з домашнім завданням?
- Г Чи встигли ви впоратися з домашнім завданням у запланований час?

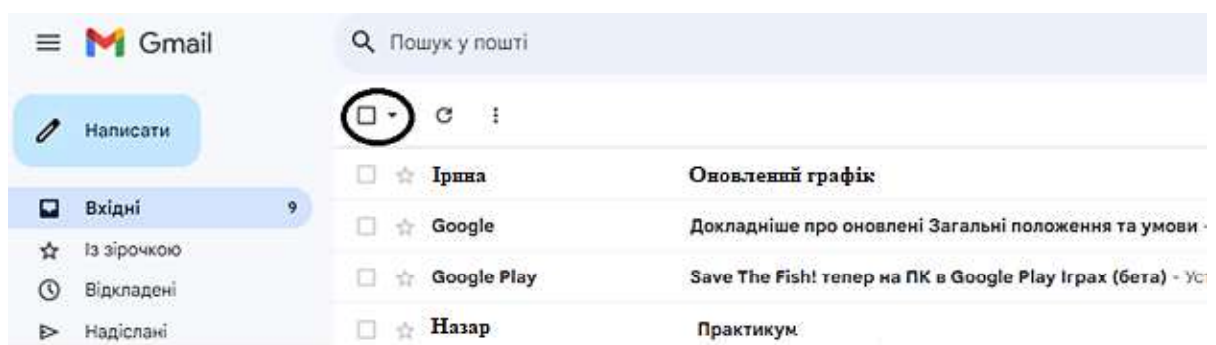
23. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Попри невисокі статистичні показники використання освітніх платформ / курсів із вивчення або вдосконалення знань з української мови, 94 % учителів і 88 % батьків учнів вважають, що треба й надалі розвивати таку мережу освітніх платформ / курсів, оскільки ресурси мають великий потенціал для збагачення словникового запасу, поліпшення граматичних навичок і розвитку мовленнєвих умінь старшокласників.

У якому варіанті найточніше визначено мету повідомлення?

- А ознайомити зі змістом освітніх платформ для вдосконалення знань з української мови
- Б визначити способи підвищення попиту на освітні платформи / курси з вивчення української мови
- В засвідчити факт непопулярності освітніх платформ / курсів із вивчення української мови
- Г навести аргументи вчителів і батьків щодо потреби відвідувати курси із вивчення української мови

24. Яка порада **НЕ** є доцільною для створення надійного пароля, щоб захистити свій обліковий запис, особисту інформацію, листи, файли та інші дані в інтернеті?
- А використовуйте особисту інформацію і прості слова
 - Б створюйте довгий пароль, який містить букви й цифри
 - В генеруйте різні паролі для важливих облікових записів
 - Г що 3–6 місяців або частіше змінюйте свої паролі
25. Позначте, що **НЕ** належить до ускладнень, через які не запускається комп'ютер.
- А відсутність живлення / заряду батареї
 - Б пошкодження файлів операційної системи
 - В неправильне підключення принтера
 - Г збої в роботі оперативної пам'яті
26. Яку дію під час набору тексту виконують клавішею ?
- А перехід на новий рядок
 - Б створення порожньої сторінки
 - В додавання таблиці
 - Г уведення тільки великих букв
27. Яке призначення має кнопка, розташована на панелі інструментів вікна поштової скриньки й позначена на рисунку кружечком?



- А видалити певні листи
- Б перемістити листи в архів
- В виділити певні листи
- Г позначити листи як прочитані

28. Що **НЕ** є ознакою того, що сайт належить до шахрайських?

- А подібність із доменом сайту відомого бренду
- Б орфографічні помилки й незвична лексика
- В наявні кілька способів оплати
- Г незаповнена сторінка контактів

29. Особистісно зорієнтована модель освіти визначає всі наведені ідеї щодо дитиноцентризму в Новій українській школі, **ОКРІМ**

- А взаємозв'язку особистого розвитку дитини з її практичним досвідом
- Б забезпечення свободи й прав дитини в усіх виявах її діяльності
- В орієнтації освітнього процесу на середнього школяра
- Г виховання вільної і незалежної особистості

30. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під час уроку вчителька запропонувала учням інтерактивну вправу та правила до неї:

1. *Намагатися згенерувати якомога більше ідей.*
2. *«Увімкнути» свою уяву: не відкидати жодної ідеї лише тому, що вона суперечить загальній думці.*
3. *Можна розвивати ідеї інших учасників.*
4. *Не можна критикувати висловлювання інших й оцінювати запропоновані ідеї.*

Виконання якої інтерактивної вправи регламентують ці правила?

- А «Акваріум»
- Б «Мікрофон»
- В «Навчаючи – учусь»
- Г «Мозковий штурм»

31. Яка тема уроку містить фактичну помилку?

- А «Роль дієслів у мовленні»
- Б «Уживання дієслів у переносному значенні»
- В «Відмінювання дієслова за часами»
- Г «Утворення дієслів минулого часу»

32. Перевірте виконане учнем завдання і позначте, скількох помилок він припустився.

№ з/п	Україна межує	ТАК/НІ
1	На заході з Угорщиною	Так
2	На південному заході зі Словаччиною	Ні
3	На півночі з Польщею	Так
4	На сході з Білоруссю	Так
5	На північному заході з Молдовою	Ні

- А однієї
- Б двох
- В трьох
- Г чотирьох

33. Яке завдання побудовано на основі принципу «читання слів за подібністю»?

- А

мала́	мила
ма́ло	мило
мале́	мили
малі́	миле

- Б маломусомусумносамому

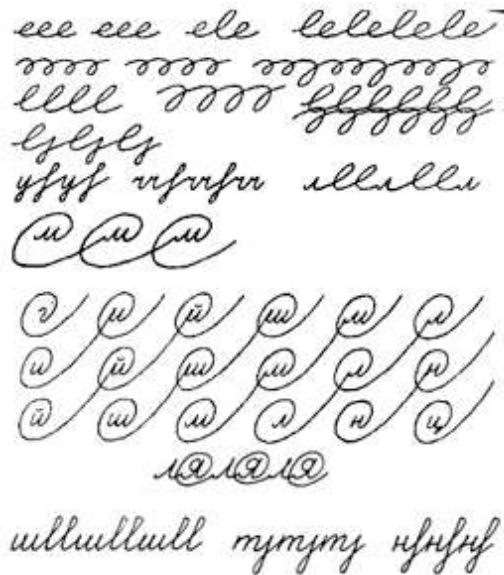
- В сир – рис вікно – вінок гори – роги смола – масло

- Г

дім	діти
хата	малюки
оселя	дітлахи
будинок	малеча

34. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці української мови під час формування в учнів навичок каліграфічного письма вчителька використала наведений на рисунку метод Карстера.



Яка навчальна мета цього методу?

- А формувати вміння правильно користуватися письмовим приладдям
- Б формувати вміння координувати правильні, вільні та швидкі рухи руки
- В формувати вміння правильно зображувати великі та малі овали
- Г формувати вміння правильно писати прямі подовжені похилі лінії

35. Проаналізуйте завдання з підручника й дайте відповідь на запитання.

Завдання

Відгадайте слово. Для цього розмістіть відповіді за зростанням (від найменшої до найбільшої).

$$8 + 1 - 4 = \text{І}$$

$$6 - 5 + 1 = \text{Т}$$

$$2 + 5 - 6 = \text{С}$$

$$7 + 2 - 3 = \text{Л}$$

--	--	--	--

Відгадайте й напишіть слова.



Які галузі зінтегровано в завданні?

- А мистецьку, природничу, мовно-літературну
- Б мовно-літературну, природничу, математичну
- В математичну, природничу, мистецьку
- Г математичну, мистецьку, мовно-літературну

36. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Після ознайомлення з художнім текстом Миколи Снаговського «Про пасажирський лайнер і паперовий літачок» учителька запропонувала учням такі запитання і завдання:

1. Чи сподобалася тобі ця історія?
2. Віднайди в тексті напис, який хлопчик залишив на паперовому літачку.
3. Зміст якого абзацу ілюструє наведений у тексті малюнок?
4. Як ти зрозумів / зрозуміла значення слів: лайнер, ліцензія, потрібний, курс?
5. Обговоріть у парі: цей твір – оповідання чи казка? Обґрунтуйте свої відповіді, скориставшись текстом.
6. Прокоментуй розділові знаки в діалозі великого та маленького літаків.

Які запитання і завдання спрямовані на розвиток в учнів усвідомлення і розуміння прочитаного?

- А 1, 2, 3
- Б 2, 3, 4
- В 3, 4, 5
- Г 4, 5, 6

37. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Під час опрацювання уривку з байки Леоніда Глібова «Муха і Бджола» вчителька поставила учням такі запитання:

1. Чим Муха і Бджола схожі на деяких людей?
2. Чи справді життя Бджоли є нещасним, а Муха – найщасливіша з комах?
3. Яким фразеологізмом можна висловити мораль байки?
4. Якої конотації надають твору слова зі зменшувально-пестливими суфіксами?

Яке запитання **НЕ** відповідає віковим особливостям учнів початкових класів?

- А 1
- Б 2
- В 3
- Г 4

38. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці з теми «Ліс – легені нашої планети» учителька запропонувала учням таблицю:

Автор	Школярі	Казка	Ліс – легені нашої планети
Лісовик	Учитель	Діалог	
Тварини	Батьки	Стаття	
Учні	Друзі	Оповідання	
Екологи	Інопланетяни	Банер	

Позначте назву стратегії розвитку критичного мислення, яку застосувала вчителька.

- А джигсоу
- Б ПРЕС
- В РАФТ
- Г сенкан

39. Проаналізуйте фрагмент уроку й дайте відповідь на запитання.

Учителька: «Протягом уроку ми шукатимемо відповідь на запитання “Чи потрібно людям мандрувати?” Можливо, серед вас вже є ті, хто визначився, а також ті, хто вагається з відповіддю. Хто вважає, що мандрувати потрібно, станьте біля таблички з написом “ТАК”. Хто гадає, що не потрібно, станьте біля таблички з написом “НІ”. Ті, хто не визначилися, станьте біля таблички “НЕ ЗНАЮ”. Упродовж трьох хвилин наведіть не менш як п'ять аргументів на підтвердження вашого вибору».

Який прийом розвитку критичного мислення застосувала вчителька?

- А «Кошик ідей»
- Б «Займи позицію»
- В «Мозковий штурм»
- Г «Незакінчене речення»

40. Яке завдання спрямоване на формування вміння аналізувати й оцінювати зміст і мовне оформлення тексту?

- А Чому читачеві смішно, коли він читає порівняння рака та дельфіна? Аргументуйте свою думку.
- Б Із чим порівнює автор тексту дельфіна та рака? Знайдіть у тексті й випишіть ці порівняння.
- В Порівняйте інших персонажів твору, використовуючи прикметники різних ступенів порівняння.
- Г Випишіть із тексту назви тварин із прикметником *морський*. Доповніть цей перелік, скориставшись енциклопедичними джерелами.

41. Яке завдання спрямоване на розвиток діалогічного мовлення?

- А Розкажи, як ти допомагаєш своїй родині. Використай початок речень і продовж їх.

1. Щодня я ...
2. Я намагаюсь ...
3. Я вмію ...

- Б Опиши синичку. Який у неї хвостик? Яка в неї голівка? Яке пір'ячко? Які лапки? Які щічки?



В Розглянь малюнок. Розкажи, як виготовляють сік.



Г Прочитай твердження. Поцікався в однокласників та однокласниць, хто куштував плоди калини. Які вони на смак?

Калина – цілюща рослина. Відвар плодів калини з медом виліковує застуду, кашель.



42. Яке завдання спрямоване на формування в учнів уявлення про номінативну функцію іменника?

А Запиши слова *дівчинка, акваріум, папуга, мавпа, стіл* у два стовпчики.

Хто?	Що?
------	-----

Б Спиши речення. Визнач відмінки виділених іменників.

*Духовне спілкування з природою дає **людям** крила для **творчості**, яка втілюється в **літературі, музиці, живописі, архітектурі, хореографії** і **театрально-цирковому мистецтві**.*

В Запиши слова за абеткою.

Борсук, абетка, ягода, опеньки, школа, літо.

Г Прочитай слова. Добери до наведених перевірни слова.

В..шневий, с..рпи, ап..льсин, кр..жина, ст..жки, оч..рет, м..люся, ол..нь, ч..ремха.

Запиши слова у два стовпчики за зразком.

Ненаголошені [е], [и] перевіряю	
за допомогою наголосу	за допомогою словника
сестра – сёстри	кише́ня

Проаналізуйте фрагмент плану-конспекту уроку й виконайте завдання 43–49 до нього.

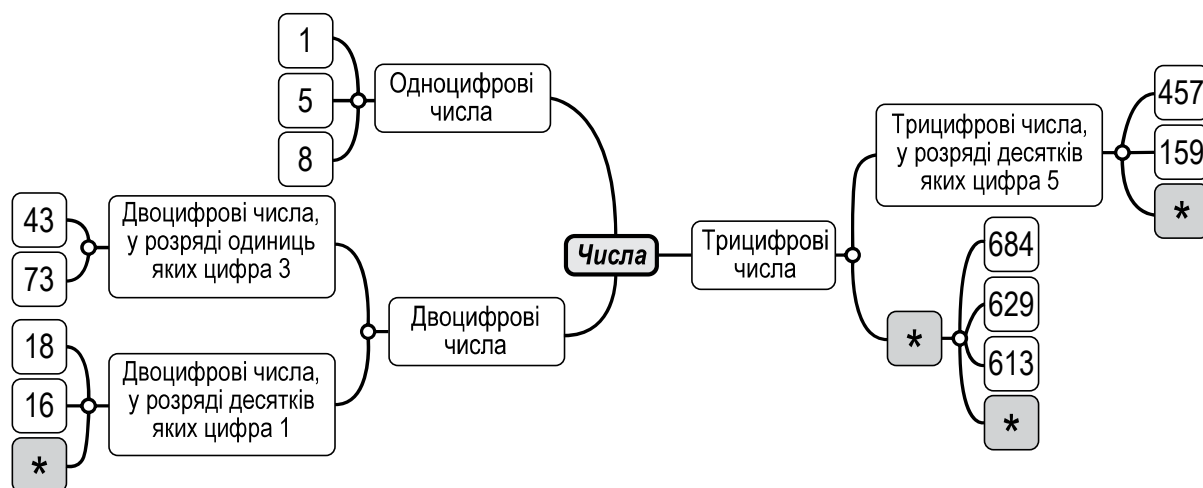
Формат уроку: очно.

Перебіг уроку

1. Організація класу до роботи.

2. Актуалізація опорних знань.

Завдання 1. Встав потрібні слова й числа замість *.



3. Повідомлення теми й мети уроку.

4. Вивчення нового матеріалу.

Завдання 2. Розглянь записи й поясни спосіб додавання чисел. Обчисли.

$$410 + 250 = 600 + 60 = \square$$

$$260 + 320 = \square + \square = \square$$

Формулювання правила.

5. Закріплення вивченого матеріалу.

Завдання 3. Обчисли за підказками.

$$410 + 230$$

$$620 + 170$$

Завдання 4. Виконай додавання.

$$740 + 150$$

$$220 + 360$$

$$230 + 410$$

$$520 + 350$$

Завдання 5. Склади чотири вирази на додавання круглих трицифрових чисел. Обчисли їхні значення.

Завдання 6. Розв'яжи задачу.

Першого дня туристи проїхали 210 км, другого – на 120 км більше, ніж першого, а третього – на 150 км більше, ніж другого. Яку відстань проїхали туристи третього дня?

Завдання 7. Заповни пропуски.

54 дм = __ м __ дм 304 м __ 3 м 40 см 4 м 20 см + 30 см = __ см

7 ц 6 кг = __ кг 8 кг 16 г __ 816 г 6 т – 30 ц = __ ц

6. Підсумок уроку.

Завдання 8. Онлайн-тестування.

Учителька, скориставшись сервісом для створення онлайн-вікторин, тестів й опитувань, розробила тестові завдання. Учні зайшли зі своїх смартфонів у гру-тест за QR-кодом. На екрані телевізора були запитання з варіантами відповідей (рис. 1). На екранах своїх смартфонів учні бачили варіанти відповідей у вигляді кнопок і повинні були за визначений час вибрати правильну (рис. 2).

Після завершення онлайн-тестування програма автоматично підрахувала правильні відповіді кожного учасника й визначила переможців.



Рис.1

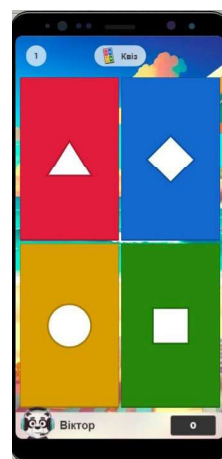


Рис.2

7. Рефлексія навчальної діяльності.

43. Для того щоб учні засвоїли новий матеріал цього уроку, у них обов'язково мають бути сформовані всі вміння, **ОКРІМ**
- А записувати числа у вигляді суми розрядних доданків
 - Б виконувати арифметичну дію додавання
 - В застосовувати прийом округлення під час додавання
 - Г установлювати позиційне значення цифри в записі багатоцифрового числа
44. Який етап уроку **НЕ** можна доповнити завданням на обчислення кругових виразів?
- А актуалізація опорних знань
 - Б вивчення нового матеріалу
 - В закріплення вивченого матеріалу
 - Г рефлексія навчальної діяльності
45. Який прийом розвитку критичного мислення використано в **Завданні 1**?
- А «Хмару тегів»
 - Б «Ментальну карту»
 - В «Кошик ідей»
 - Г «Асоціативний кущ»
46. Виконавши **Завдання 7**, учень зробив такі записи в зошиті:

$54 \text{ дм} = 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$
$7 \text{ ц } 6 \text{ кг} = 7006 \text{ кг}$
$304 \text{ м} > 3 \text{ м } 40 \text{ см}$
$8 \text{ кг } 16 \text{ г} > 816 \text{ г}$
$4 \text{ м } 20 \text{ см} + 30 \text{ см} = 450 \text{ см}$
$6 \text{ т} - 30 \text{ ц} = 30 \text{ ц}$

Над формуванням якого вміння треба попрацювати, щоб надалі учень не робив помилок цього типу?

- А використовувати короткі позначення величин
- Б порівнювати іменовані числа
- В замінювати складене іменоване число простим
- Г виконувати арифметичні дії з іменованими числами

47. Позначте прийом обчислення, над яким працюють учні на цьому уроці.
- А укрупнення розрядних одиниць
 - Б додавання частинами
 - В порозрядне додавання
 - Г округлення
48. Який сервіс використано на уроці в Завданні 8?
- А Kahoot
 - Б Learning Aps
 - В WordArt
 - Г Miro
49. Яка задача є оберненою до задачі в Завданні 6?
- А Третього дня туристи проїхали 480 км, другого – на 150 км менше, ніж третього, а першого – на 120 км менше, ніж другого. Яку відстань проїхали туристи за три дні?
 - Б Першого дня туристи проїхали 210 км, другого – на 120 км більше, ніж першого, а третього – на 150 км більше, ніж другого. Яку відстань проїхали туристи другого дня?
 - В Першого дня туристи проїхали 210 км, що на 120 км менше, ніж другого. А третього – на 150 км більше, ніж другого дня. Яку відстань проїхали туристи третього дня?
 - Г Третього дня туристи проїхали 480 км, другого – на 150 км менше, ніж третього, а першого – на 120 км менше, ніж другого. Яку відстань проїхали туристи першого дня?

50. Який різновид організації навчального матеріалу передбачає роботу за наведеним алгоритмом?
1. *Визначення теми.*
 2. *Складання орієнтовного плану.*
 3. *Створення шаблону або макета з інтерактивними елементами.*
 4. *Опрацювання інформації щодо визначеної теми.*
 5. *Наповнення елементів шаблону або макета відповідною інформацією.*
 6. *Презентування результатів.*
- А проект
 - Б лепбук
 - В портфоліо
 - Г буктрейлер

51. Доповніть речення, щоб воно стало правильним твердженням.

Зібрані й систематизовані однорідні предмети, які належать до живої або неживої природи й мають спільні ознаки, – це

- А колекція.
- Б об'єднання.
- В каталог.
- Г спільнота.

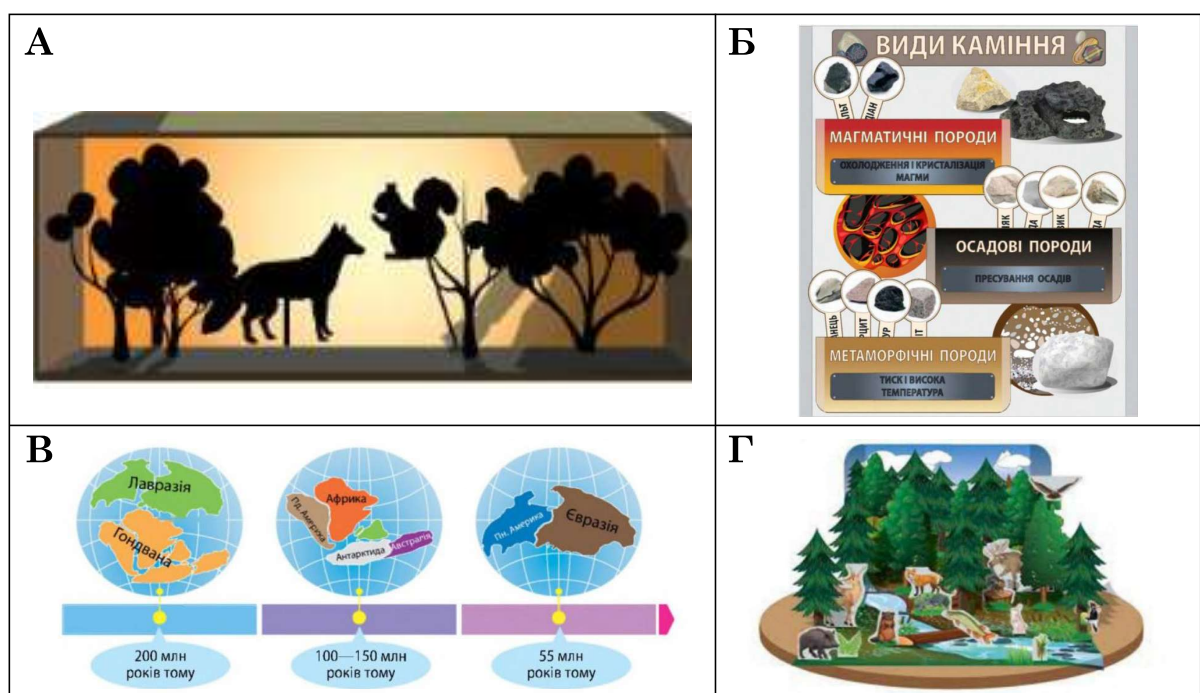
52. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці «Я досліджую світ» діти мали попрацювати над запитанням «Павукоподібні: наші друзі чи вороги?». Для цього вчителька об'єднала їх у дві групи: I група мала зібрати інформацію, чим корисні павукоподібні для людини та природи в цілому; II група – знайти докази шкідливого впливу павукоподібних на довкілля і життя людини зокрема. Після цього мало відбутися обговорення, під час якого кожна група аргументувала б свою позицію.

Який метод використала вчителька?

- А дискусію
- Б розповідь
- В дослід
- Г театралізацію

53. Позначте зображення діорами.



Проаналізуйте тексти (А, Б та В) й виконайте завдання 54–58 до них (число в дужках позначає номер абзацу).

Текст А

Домашнє завдання: користь чи шкода?

- (1) Чи потрібні домашні завдання школярам і школяркам? Дискусія про доцільність домашніх завдань точиться роками.
- (2) Скільки годин витрачає на домашнє завдання учнівство в різних країнах світу? Організація економічного співробітництва та розвитку (ОЕСР) 2014 року опублікувала дані країн, які беруть участь у міжнародному дослідженні PISA. Виявилось, що найбільше часу на «домашку» витрачають у Шанхаї (Китай) – у середньому 14 годин на тиждень. Найменше навантаження мають фінські й корейські діти – трохи більше ніж дві години на тиждень.
- (3) Яка ж кількість годин домашнього завдання оптимальна? У статистиці ОЕСР зазначено, що чотири години домашніх завдань на тиждень – оптимальне навантаження. А збільшення обсягу завдань понад цей час не дасть відчутних поліпшень у навчанні.
- (4) Учителька Бренді Янг із Техасу з 2016 року вирішила відмовитися від домашніх завдань: її учні й учениці мали лише закінчувати вдома те, що не встигли доробити в класі. Вільний час учителька порадила дітям проводити за заняттями, які, на її думку, справді покращують результати навчання. Наприклад, повечеряти з родиною, почитати, погратися на свіжому повітрі й вчасно лягти спати.
- (5) Та чи справді домашнім завданням можна знехтувати? Дослідники зі США 2006 року опублікували огляд досліджень за 1987–2003 роки. Результати доводять, що домашнє завдання поліпшує успішність учнівства в навчанні. Позитивні зміни були відчутніші в учнів й учениць 7–12 класів американських шкіл і менш відчутні – в учнівства 1–6 класів.
- (6) Подальший метааналіз за 1986–2015 роки підтвердив попередні висновки. Проте цього разу результати навчання істотно поліпшилися в учнів й учениць початкової та старшої школи й менше – в учнівства середньої ланки.
- (7) Науковий журнал «Educational Leadership» 2007 року опублікував матеріал, у якому наведено дослідження професора Х. Купера, який понад 25 років вивчає вплив домашніх завдань на дітей. Психолог обстоює правило «десяти хвилин», поширене в американських школах. За цим правилом оптимальний обсяг часу на виконання домашнього завдання – це 10 хвилин щодня, помножені на рік навчання. Тобто 10 хвилин для першого класу, 20 хвилин – для другого тощо.

- (8) Отже, домашнє завдання все-таки потрібне для ефективнішого навчання, а його обсяг варіюють залежно від віку дітей. За тими ж рекомендаціями ОЕСР до чотирьох годин домашніх завдань на тиждень – цілком достатньо.

За матеріалами сайту EdEra

Текст Б

Чи потрібні домашні завдання в школі? Думки експертів

- (9) **Іванна Коберник, співзасновниця ГО «Смарт освіта».** Одна з функцій школи – навчити дитину вчитися. Відповідно потрібно навчити дитину вчитися самостійно, а не лише в стінах школи. Саме цю функцію мали б виконувати домашні завдання – заохочувати самостійно шукати, добирати, аналізувати, використовувати інформацію і застосовувати здобуті знання і набуті навички.
- (10) Опанування частини матеріалу вдома вчить дитину самостійно керувати своїм часом, вибирати місце й спосіб навчання, вибудовувати власний темп роботи. Погодьтеся, це корисні навички для дорослого життя.
- (11) Узагалі інструмент сам собою (тут – домашні завдання) не може бути негативним. Негативними можуть бути способи застосування його. Особливо безглуздими є однотипні завдання в робочих зошитах. У старших класах домашні завдання можуть бути частиною навчання, якщо їх розумно розподілити.
- (12) **Катерина Гольцберг, психологиня.** Початкова школа – це період, коли дитина має полюбити школу. Зараз же домашні завдання призводять до того, що дитина ненавидить школу. Ба більше, разом із дитиною школу ненавидять і батьки. Батько цербером стоїть над дитиною, дитина нещасна, утомлена, не бажає це робити й не розуміє користі такого заняття. Це все завдає лише шкоди взаєминам *дитина – батьки, дитина – школа та школа – батьки*.
- (13) Теоретично від домашніх завдань можна відмовитися. Та нашій системі дуже важко це зробити. Тож треба відразу усвідомлювати, що з боку школи буде величезний опір такому рішенню.
- (14) Батькам також складно відмовитися від домашніх завдань, адже дорослі їх використовують для контролю над тим, щоб дитина не займалася чимось іншим – тим, що їй не корисно. Наприклад, мама каже: «Поки не зробиш домашнього, за комп'ютер не сідай!». Отже, зараз домашні завдання – це те, чим ми нібито можемо зайняти дітей, хоча користі від цього дуже мало.

- (15) **Богдан Олександрук, засновник і керівник приватної школи.** Якщо дитина проводить у школі весь день, то домашні завдання стають тим, чим для дорослих робота вдома. Якщо ж дитина проводить у школі нетривалий час, то, звісно, вона не зможе глибоко розібратися в якомусь питанні, у неї немає часу попрактикуватися.
- (16) Часто дитина може гарно працювати в групі, команді, але коли залишається сам на сам із якоюсь проблемою, завданням, то може пасувати. Тож дуже важливо розвивати вольові якості, уміння самотійно розв'язати завдання.
- (17) Інша річ, що домашнє завдання все-таки має бути для дитини, а не для батьків. У реальності домашні завдання часом перетворюються на змагання батьків. Я б не робив із цього висновків, що домашнє завдання – це щось негативне, тому його треба скасувати. Адже це корисний інструмент, який потрібно використовувати.
- (18) Так, це негатив, якщо домашнє завдання лише перевантажує дитину. Ми змалку привчаємо дитину до того, що вихідні не є її персональним часом. Це час, коли вона має працювати, працювати й працювати.
- (19) Якщо ж ми розглядатимемо домашні завдання як дозовану роботу, до того ж роботу, яка підвищує якість взаємодії батьків і дітей, бо дитина може прийти до них із запитанням, проблемою, і ті із задоволенням допоможуть, – це може дати більше точок дотику для них.
- (20) **Світлана Ломовцева, психотерапевт і багатодітна мама.** Відповідальність за навчання та виконання домашнього завдання має бути покладено на дитину. Батьки не повинні втручатись у процес навчання. Адже дитина, беручи відповідальність на себе, робить внесок у свою самотійність. Звісно, усі батьки хочуть, щоб їхні син чи донька були розумними й успішними. Батькам потрібно бути з дитиною, так би мовити, в одній команді, бути їй наставниками, помічниками, а не тими, хто сварить чи карає. Допомогати дитині з навчанням треба лише тоді, коли вона про це попросить. Не сидіть над душею, коли ваші син чи донька роблять уроки. Довіряйте своїм дітям.

За матеріалами сайту УП. Життя

Текст В

Що ми знаємо про приховану шкоду домашніх завдань?

- (21) Як ви ставитеся до роботи, яку треба брати додому й робити щодня допізна, ще й у вихідні та під час відпустки? Відповідь очевидна. Але водночас не секрет, що багато батьків і переважна більшість

учителів уболівають саме за це для дітей – за домашні завдання. Питання в тому, чи виконують діти домашні завдання, щоб учитись жити, або вчать і живуть для того, щоб виконувати «домашку».

- (22) Якщо ми зважимо зміст завдань, час, який займає виконання їх, корисність для життя і розвитку необхідних компетентностей, вплив на пізнавальний інтерес і мотивацію до навчання – здебільшого відповідь змусить задуматися, чи *варта шкурка вичинки*.
- (23) Золотий принцип *що занадто – то не здорово* ми застосовуємо щодо дітей майже в усьому: обмежуємо ігри з гаджетами чи поїдання солодоців тощо. А от щодо навчання в дорослій свідомості діє інший принцип *забагато не буває*.
- (24) У сполученні зі *знання за плечима не носити* діти часто отримують школотоксикоз – гостре отруєння шкільним навчанням через його надлишковість і недозованість. Дітлахи, які пів дня чи й більше перебувають у школі, а потому ще й скніють над «домашкою» під невтомним батьківським контролем, навряд чи відчуватимуть тремку радості від засвоєння нових знань – радше бажання зробити й забути, щоб якнайшвидше зайнятися природними для їхнього віку справами: молодші школярі – гратися, підлітки – спілкуватися, молодь – шукати себе й планувати майбутнє.
- (25) Передозування школою, так само як і усунення її із життя дитини, – це погано. В ідеалі денний час має бути більш-менш збалансованим у частинах навчання, відпочинку, захоплення і допомоги дорослим. Адже діти, які перевтомлюються, схильні до «втеч» у хворобу, щоб мати право не навчатися.
- (26) Сучасні батьки скаржаться на перевантаженість навчальної програми, завелику кількість уроків і домашніх завдань, говорять про те, що для виконання потрібного мінімуму діти мають уставати вдосвіта й лягати затемна. І самі діти, щоб не почуватися невдахами, скніють над підручниками.
- (27) Тут складно говорити про єдино правильну стратегію, адже традиційно склалося, що навчальну успішність сприймають як щось найважливіше, до чого варто прагнути понад усе. Одне слово: *учись змолodu – на старість не будеш знати голоду*.
- (28) Якось я стала випадковим свідком нотації, яку батьки читали маленькому школярикові: «Нині твоє головне завдання в житті – гарно вчитися!». Дуже хотілося заперечити їм: «Ні, ви не маєте рації, його головне завдання й особливо зараз – радіти життю!». Пропоную кожній сім'ї визначити ту межу, за якою обсяг навчання в житті дитини перестає бути корисним, і намагатися не переходити її.

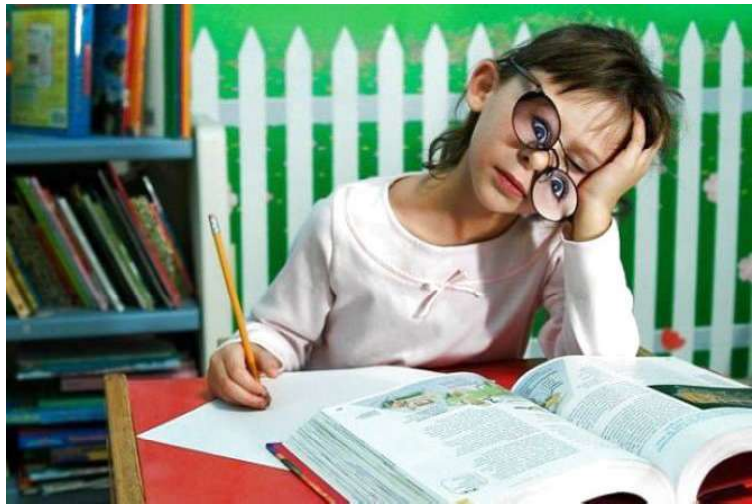
За матеріалами сайту НУШ

54. Спільною для *всіх текстів* є мікротема –

- А роль домашніх завдань у формуванні негативного ставлення до школи
- Б переваги чи недоліки використання домашніх завдань
- В роль домашніх завдань для розвитку самостійності дитини
- Г помилки батьків у підтримці учнів щодо домашніх завдань

55. Наведене зображення ілюструє зміст усіх абзаців, **ОКРІМ**

- А 24
- Б 25
- В 26
- Г 27



56. Проаналізуйте полілог.

Мама Оксана: «У нас усі вихідні – це суцільні уроки від ранку до смерканку. Уважайте, що знову стала школяркою: учуся разом із донькою».

Тато Сергій: «А я гадаю, що своє відучився, тому дитині взагалі не допомагаю: привчаю до самостійності й відповідальності».

Бабуся Вікторія: «Привчати до самостійності – не означає пускати все на самоплив. Контроль має бути постійно: що задано, що виконано, як виконано».

Дідусь Олексій: «Я вважаю, що в родині всі мають підтримувати одне одного, отже, завдання моїх онуків – це моє завдання і справа честі для мене – виконати його на належному рівні».

Думки якого експерта з *тексту Б* ілюструють міркування всіх учасників розмови?

- А Іванни Коберник
- Б Катерини Гольцберг
- В Богдана Олександрюка
- Г Світлани Ломовцевої

57. Розгляньте таблицю, у якій схарактеризовано *тексти А, Б та В* за низкою змістових і формальних ознак. Позначте рядок, у якому допущено помилку.

	Ознака тексту	Текст А	Текст Б	Текст В
А	наявність протиставлення / антитези	+	+	-
Б	наведення фактів, прикладів	+	-	-
В	спрямованість на формування громадської думки щодо певної теми	+	+	+
Г	наявність виразного експресивного забарвлення	-	+	+

58. Який вислів із *тексту В* дає змогу узагальнити інформацію з *тексту А*?

- А Знання за плечима не носити.
- Б Учись змолоду – на старість не будеш знати голоду.
- В Що занадто – то не здорово.
- Г Шкурка вичинки не варта.

Завдання 59–80 мають по п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на Вашу думку, варіант відповіді та позначте його в *бланку А* згідно з інструкцією. Не робіть інших позначок у *бланку А*, тому що комп'ютерна програма реєструватиме їх як помилки!

Будьте особливо уважні під час заповнення *бланка А*!
Не погіршуйте власноручно свого результату неправильною формою запису
відповідей

59. Проаналізуйте інформацію і позначте правильний варіант послідовного заповнення пропусків.

Закінчення – це змінна частина слова, яка розташована переважно в кінці його й слугує для _____. Закінчення _____.

- А розрізнення частин мови; змінює лише значення слова
- Б розрізнення значення слів; змінює і форму, і значення слова
- В зв'язку слів у реченні; змінює лише форму слова
- Г утворення нових форм слів; змінює спосіб вживання слова
- Д утворення нових слів; змінює належність слова до частини мови

60. Які види помилок є в уривку учнівського твору?

Схід сонця влітку ранній. Від дотику теплих і ласкавих променів прокидається природа, плоди покриваються рум'янцем. До середини дня спека зависає в зеніті, повітря немовби-то розжарюється, тому краще грати в тіні або ж, купаючись у водоймищі. Увечері стає прохолодніше. Сонечко втомилося і йде, поступається місцем ранньому місяцю, до якого потім приєднуються перші зірки, і небо стає більш темнішим, глибшим.

- А орфографічні
- Б орфографічні та лексичні
- В лексичні
- Г орфографічні та граматичні
- Д граматичні

61. У якому реченні допущено пунктуаційну помилку?

- А Весною, коли рясним білоцвіттям каштанів й акацій закипає Київ, вечорами синіми виходжу я на зелені схили Дніпра.
- Б Знайомою стежкою пробираюся в парк до Аскольдової могили, сідаю на лаві під білим наметом розквітлої акації і слухаю зачарований гомін землі.
- В Солодкі пахощі настояних на сонці акацій пливуть у повітрі, злегка паморочать голову й викликають у душі терпкий смуток.
- Г У гущавині, що заплела круті дніпровські схили, співають, заливаючись солодким щебетом, солов'ї.
- Д І пісні запізнілих, молодих веслярів линуць знизу від річки, котяться над дніпровськими плесами.

62. У якому реченні НЕ з дієсловом треба писати разом?

- А Малим футболістам так кортіло випробувати новий м'яч, що й борщу не/доїли та помчали надвір.
- Б Степан із дядьком докладали всіх сил, аж чуби в них стали мокрі, але так і не/здужали навіть зрушити камінь із місця.
- В Діти, натовившись після далекої дороги, не/зчулися, як заснули, хоча сонце ще не сіло за обрій.
- Г Цього разу люди прийшли не/славити господаря за його доброту, як завжди, а просити допомоги та поради.
- Д Микола розхвилювався через результат контрольної, адже зрозумів, що не/добачив останню цифру в рівнянні, тому й відповідь відрізнялася від Тарасової.

63. Який фразеологізм потрібно вставити на місці пропуску в реченні?

Леся Українка не намагалася _____, вона шукала нові шляхи і не використовувала вже готових перекладів.

- А йти з глибини душі
- Б йти за течією
- В йти своєю дорогою
- Г йти по гарячих слідах
- Д йти второваними стежками

64. У якому рядку вказано форми одного слова?

- А веселий, веселіший, веселка
- Б схопити, схоплений, захоплення
- В година, годинник, години
- Г гора, нагору, вгорі
- Д середина, в середині, по середині

65. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

На уроці «Я досліджую світ» учні ознайомлювалися з темою «Магнетизм». Учителька запропонувала їм розглянути два магніти (рис. 1), північний полюс яких пофарбовано синім кольором (N), а південний – червоним (S).



Рис. 1

Потім учителька запитала в учнів: «Як ви вважаєте, якими полюсами магніти притягуються, а якими – відштовхуються?». Діти висунули припущення і розділилися на дві групи: I група вважала, що магніти притягуються, якщо їх наближають різними полюсами; II група – що магніти притягуються, якщо їх наближають однаковими полюсами. Для перевірки учнівських припущень учителька запропонувала прив'язати до магнітів нитки й підвісити їх на невеликій відстані один від одного (рис. 2). Після цього магніти наближали один до одного різними та однаковими полюсами по чергово. У результаті це дало змогу підтвердити припущення групи I та спростувати гіпотезу групи II.

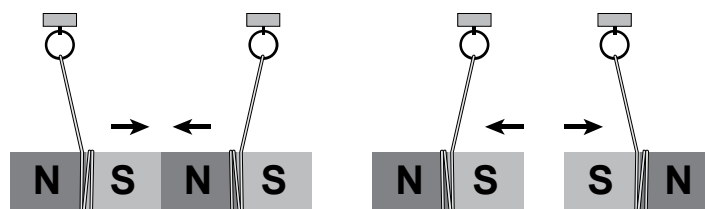


Рис. 2

Який метод наукового пізнання використала вчителька?

- А вимірювання
- Б спостереження
- В моделювання
- Г аналогію
- Д експеримент

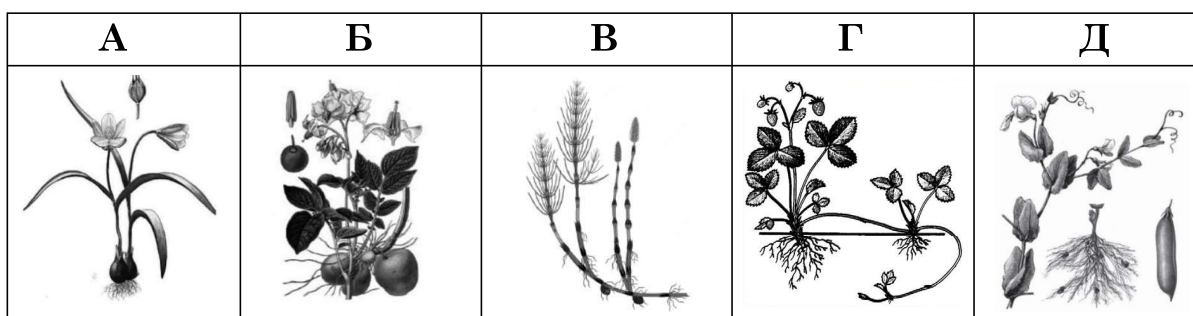
66. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

Насичує кров киснем, який потрібен для вироблення енергії; виводить газуваті продукти обміну речовин; кисень до клітин не транспортує.

Яку систему організму людини схарактеризовано?

- А травну
- Б дихальну
- В кровоносну
- Г сечовидільну
- Д ендокринну

67. Яка рослина розмножується вегетативно за допомогою вусів?



68. Яку планету відносять до планет-гігантів?

- А Юпітер
- Б Меркурій
- В Венеру
- Г Землю
- Д Марс

69. У якому вислові йдеться про взаємозв'язок живої і неживої природи?

- А Вода все криє, а берег рие.
- Б Осінь іде, за собою дощі веде.
- В Блискавка блисне – камінь трісне.
- Г Коли сонечко пригріє, тоді трава позеленіє.
- Д Де багато пташок, там немає комашок.

70. На рисунку зображено процес утворення

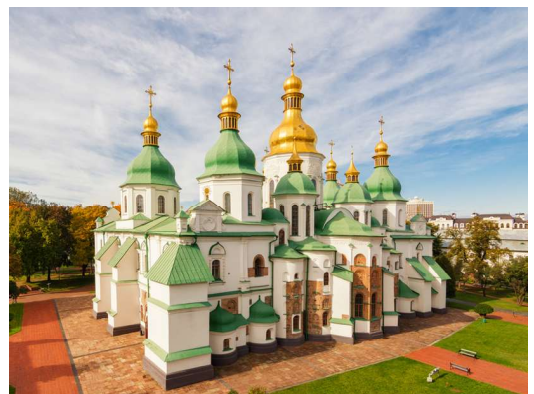
- А кам'яної солі
- Б залізної руди
- В природного газу
- Г марганцевої руди
- Д кам'яного вугілля



71. До якого державного свята України приурочено щорічну акцію символічного об'єднання лівого й правого берегів Дніпра «живим ланцюгом»?

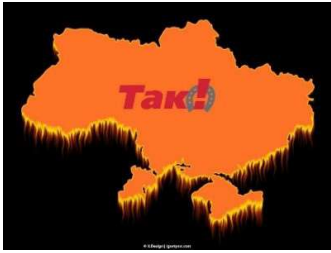
- А День Незалежності України
- Б День Соборності України
- В День пам'яті та примирення
- Г День Конституції України
- Д День Української Державності

72. Який собор зображено на фото?



- А Софійський собор у м. Києві
- Б Свято-Успенський кафедральний собор у м. Володимирі Волинської області
- В Архикатедральний собор Святого Юри у м. Львові
- Г Спасо-Преображенський собор у м. Чернігові
- Д Успенський собор у м. Харкові

73. У якому рядку правильно встановлено послідовність подій, зафіксованих на фото 1–5?

1	2	3
		
	4	5
		

- А 3–4–2–5–1
 Б 4–3–2–5–1
 В 3–4–5–2–1
 Г 4–3–2–1–5
 Д 4–3–1–5–2

74. Яке твердження про історичну діячку, зображену на малюнку, є **хибним**?

- А була першою правителькою, яка офіційно прийняла християнство
 Б склала перше рукописне зведення законів «Руська правда»
 В провела успішні реформи для зміцнення Русі
 Г віддавала перевагу дипломатії перед військовою силою
 Д підвищила міжнародний авторитет Русі



75. Проаналізуйте інформацію і дайте відповідь на запитання.

З трьох полів зібрали 2340 кг сіна. З другого поля сіна зібрали вдвічі більше, ніж з першого, а з третього – на 30 кг більше, ніж з першого та другого разом. Скільки кілограмів сіна зібрали з першого поля? Уважайте, що з першого поля зібрали x кг сіна.

За допомогою якого рівняння можна розв'язати цю задачу?

- А $x + 2x + 30 = 2340$
 Б $(x + x) \cdot 2 + (x + 2x) + 30 = 2340$
 В $x + 2x + (x + 2x + 30) = 2340$
 Г $x + x + 2x + 30 = 2340$
 Д $x + 2x + (x + 2x - 30) = 2340$

76. Яке твердження щодо інформації на картосхемі є **хибним**?



- А Провулок Оборонний є перпендикулярним до вулиць Миколи Лукаша та Народної.
- Б Караїмський провулок і вулиця Народна є паралельними між собою та перпендикулярними до вулиці Архітекторської.
- В Проспект Валерія Лобановського є перпендикулярним до вулиці Андрія Головка.
- Г Вулиці Гайсинська, Архітекторська та провулок Гучний є паралельними.
- Д Вулиця Університетська є перпендикулярною до вулиці Андрія Головка та Караїмського провулку.

77. Якщо число 54 733 округлити до сотень, то дістанемо

- А 54 700
- Б 55 000
- В 54 730
- Г 54 800
- Д 54 740

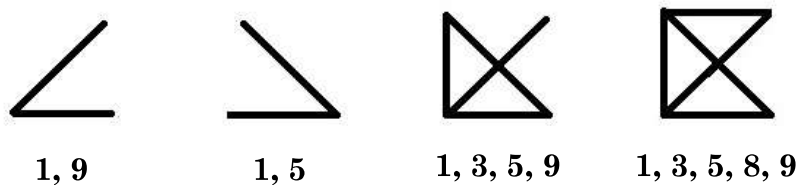
78. Серед батьків учнів 4 класу провели опитування, щоб з'ясувати, скільки годин на тиждень діти зайняті в позашкільних гуртках. Результати опитування наведено на діаграмі.



Якою є середня кількість часу, яку учні 4 класу витрачають на заняття в позашкільних гуртках на тиждень?

- А 2 год 12 хв
- Б 2 год 24 хв
- В 2 год 30 хв
- Г 2 год 40 хв
- Д 2 год 50 хв

79. Проаналізуйте малюнки й дайте відповідь на запитання.



У якій фігурі порушено логічну закономірність?

А	Б	В	Г	Д
3, 5, 8, 9	1, 3, 5	1, 3, 5, 8	3, 8, 9	1, 3, 8

- 83.** Пані Лариса вирішила приготувати бісквіт за улюбленим рецептом. Для приготування бісквіта на 6 персон потрібно взяти: 4 яйця, 120 г цукру й 200 г борошна. Визначте вартість (грн) продуктів для приготування такого бісквіта на 15 осіб. Інформацію про ціну продуктів для приготування наведено в таблиці.

Товар	Фасування	Ціна
Борошно	2 кг	44 грн
Цукор	1 кг	36 грн
Яйця	1 дес.	40 грн 20 к.

[illegible]

Відповідь:

84. Захар придбав самокат за ціною 6 300 грн, а через деякий час перепродав його за 5 355 грн. На скільки відсотків нижчою від початкової стала ціна самоката?

Відповідь:

- 85.** У марафонському забігу довжина дистанції становить 42 км 195 м. Відстань, що подолав бігун за першу годину забігу, дорівнює половині тієї відстані, яку йому залишилося подолати. Обчисліть відстань (км), яку бігуну залишилося подолати. Відповідь округліть до десятих.

[illegible]

Відповідь:

ЧЕРНЕТКА



Кінець зошита