МИНИСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

м. Київ № 683

Про завершення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі закладів загальної середньої освіти за 2016 – 2022 роки та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140

Відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688), Державного стандарту базової середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898, пунктів 2.12., 2.14., абзацу першого пункту 3.1., пунктів 3.2. та 3.5. Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 26 грудня 2000 року за № 946/5167 (зі змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 (зі змінами) проводився всеукраїнський експеримент за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі закладів загальної середньої освіти у 2016 – 2022 роках. На підставі висновку науково-методичної комісії з інноваційної діяльності сектору дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної освіти та виховання Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України від 02 червня 2022 року (протокол № 13), з урахуванням пункту 1 частини першої статті 22 Закону України «Про місцеві державні адміністрації» та листа Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» від 15.06.2022 № 22.1/10 –756

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити звіт про завершення всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі закладів загальної середньої освіти за 2016 – 2022 роки, що додається (Додаток 1).

2. Всеукраїнський експеримент за темою «Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі закладів загальної середньої освіти за 2016 – 2022 роки, що додається (далі – Експеримент) вважати завершеним.
3. Зняти статус експериментального навчального закладу всеукраїнського рівня з комунального закладу освіти «Харківська гімназія № 169 Харківської міської ради Харківської області».

4. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» узагальнений досвід роботи закладів загальної середньої освіти, на базі яких проводився Експеримент, оприлюднити у фахових друкованих виданнях, на офіційних вебсайтах Міністерства освіти і науки України, Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» та здійснювати відповідні заходи щодо запровадження освітньої інновації у систему освіти України.

5. Рекомендувати до впровадження науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» в практику роботи закладів загальної середньої освіти України за ініціативою закладу освіти та рішення відповідного управління (відділу) освіти, якому підпорядкований заклад освіти.

6. Внести до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02 листопада 2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» такі зміни:

punkt 3 виключити.

7. Встановити, що Типові навчальні плани 1-11 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затверджені пунктом 2 наказу Міністерства освіти і науки України від 03.02.2021 № 140, упроваджуються на такі навчальні роки:

6 клас - 2022/2023 навчальний рік;
7 клас - 2022/2023 та 2023/2024 навчальні роки;
8 клас - 2022/2023, 2023/2024 та 2024/2025 навчальні роки;
10 клас - 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 та 2026/2027 навчальні роки;

8. Департаменту забезпечення документообігу, контролю та інформаційних технологій (Єрко І.) зробити відповідну відмітку у справах архіву в установленому порядку

9. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Рогову В.

Міністр

Сергій ШКАРЛЕТ
ЗВІТ

про завершення всеукраїнського експерименту за темою
«Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті
«Інтелект України» на базі закладів загальної середньої освіти
за 2016 – 2022 роки

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої
dіяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України
від 07 листопада 2000 року № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції
України 26 грудня 2000 року за № 946/5167, наказів Міністерства освіти і науки
України від 02 листопада 2016 року № 1319 (зі змінами, внесеними наказами
Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2017 року № 1138, від 03
лютого 2021 року № 140 та від 14.08.2017 № 1171 «Про завершення І етапу
всеукраїнського експерименту за темою «Реалізація компетентнісного підходу
в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі закладів загальної
середньої освіти – учасників експерименту та на базі експериментального
закладу освіти всеукраїнського рівня комунального закладу «Харківська
гімназія № 169 Харківської міської ради Харківської області» проводився
всеукраїнський експеримент за темою «Реалізація компетентнісного підходу в
науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на базі закладів загальної
середньої освіти у 2016 – 2022 роках.

МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ визначалася в теоретичному обґрунтованні та
експериментальній перевірці дидактичної технології реалізації
компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект
України».
Загальна гіпотеза дослідження полягала в тому, що розроблена й теоретично обґрунтована дидактична технологія реалізації компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» сприяла формуванню у здобувачів освіти проєктних класів ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей, їх особистісному становленню як суб’єктів навчально-пізнавальної діяльності та життєдіяльності.

Головною метою Проєкту є модернізація системи освіти на засадах компетентнісного підходу, створення у проєктних класах передумов для формування соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, початтям національної самосвідомості, підготовленої до професійного самовизначення та здатної до самоактуалізації в професійній, соціальній й особистісній сферах. Досягти мети можна, забезпечивши високий рівень якості освіти.

Загальну гіпотезу було конкретизовано в часткових гіпотезах:

Реалізація компетентнісного підходу в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» здійснювалася з позицій системного підходу, завдяки розробці та впровадженню відповідної дидактичної технології.

Формування у здобувачів освіти компетентностей вищого рівня доцільно проводилось на засадах педагогіки розвитку та концепції меритократичної освіти, на основі розробленої авторської дидактичної технології.

Процес опанування учнями компетентностей вищого рівня мав цілісний характер, що забезпечується включенням до змісту технології блоків-напрямів, орієнтованих на формування в них усіх структурних компонентів компетентностей як інтегральних якостей особистості, що містять наукову орієнтувальну основу дії (знання), вміння, навички, цінності та ставлення.

Експериментальні дослідження здійснювалося в 4 етапи відповідно до програми експерименту.

Протягом І етапу було укладено угоди з партнерами - учасниками експерименту (ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України,
Інститут проблем виховання Національної академії педагогічних наук України, ДУ «Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків» НАМН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, а також заклади загальної середньої освіти — учасники проєкту «Інтелект України»).

На II етапі розроблено Концепцію модернізації початкової, базової та профільної школи в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» на засадах компетентнісного підходу; дидактичну технологію реалізації компетентнісного підходу в початковій, базовій та профільній школі науково-педагогічного проекту «Інтелект України» та комплексно-цільову програму її впровадження в практику роботи закладів загальної середньої освіти, сплановано хід педагогічного експерименту в базових закладах загальної середньої освіти.

Протягом звітного періоду було здійснено експериментальну перевірку й апробацію Типових навчальних планів Проєкту для початкової, базової та профільної школи.

Типові навчальні плани Проєкту були розроблені на основі Базового навчального плану, що є складовою частиною Державного стандарту загальної середньої освіти відповідного рівня.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 № 1319 були викладені у новій редакції Типові навчальні плани для закладів освіти I-II ступенів, що запроваджувалися з 2017 – 2018 навчального року.

21 лютого 2018 року постановою Кабінету Міністрів України № 87 було затверджено новий Державний стандарт початкової освіти. У зв'язку з цим, на виконання частини другої статті 67 Закону України «Про освіту» та Положення про Державну службу якості освіти України (далі - ДСЯО), була розроблена освітня програма початкової школи (цикл I, 1–2 класи) науково-педагогічного проекту «Інтелект України» (Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, науковий керівник І. В. Гавриш, доктор педагогічних наук, професор), яка пройшла експертизу ДСЯО (лист Державної служби якості освіти від 24.05.2018 № 01-22/322 «Про результати
аналізу освітньої програми на відповідність Державному стандарту») та була визнана такою, що відповідає Державному стандарту та може запроваджуватися у закладах загальної середньої освіти (лист МОН України від 25.05.2018 № 1/9-344 «Про завершення експертизи освітніх програм»). Типовий план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» впроваджувався поступово з 2018 — 2019 навчального року з 1-х класів.

Протягом 2018 — 2020 років до Державного стандарту початкової освіти вносилися зміни. Освітня програма початкової школи (цикл І, 1–2 класи) науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» пройшла апробацію.

У серпні 2020 року освітня програма початкової школи (цикл І, адаптаційно-ігровий (1-2 класи), цикл ІІ, основний (3-4 класи) пройшла експертизу ДСЯО (лист Державної служби якості освіти від 06.08.2020 № 01/01-23/929 «Щодо результатів експертизи освітньої програми») та була визнана такою, що відповідає Державному стандарту та схвалена для використання в закладах загальної середньої освіти (лист МОН України від 07.04.2021 № 1/9-188). Типовий план початкової школи з українською мовою навчання для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» упроваджувався поступово з 2021/2022 навчального року.

З метою створення сприятливих умов для підготовки здобувачів освіти до державної підсумкової атестації з математики були внесенні зміни в експериментальні навчальні плани для закладів освіти ІІ ступеня, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 № 722, що запроваджувалися у 5-9 класах з 2019/2020 навчального року.

30 вересня 2020 року постановою Кабінету Міністрів України № 898 було затверджено новий Державний стандарт базової освіти. У лютому 2021 року з метою приведення у відповідність до вимог чинного законодавства та з метою апробації типових навчальних планів та навчальних методичних
комплектів для окремих навчальних предметів базової та профільної школи до наказу МОН України від 02 листопада 2016 року №1319 були внесені зміни (наказ МОН України від 03.02.2021 №140). Цим наказом затверджені Типові плани базової та профільної школи для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» упроваджувалися з 2021–2022 навчального року.

Вивчення окремих предметів у проєктних клаасах здійснювалися за навчальними методичними комплектами, розробленими авторським колективом Проєкту під керівництвом доктора педагогічних наук, професора І. В. Гавриш. Всі програми та навчальні методичні комплекти мали гриф: «Схвалено для використання в освітньому процесі» або «Схвалити для використання в загальноосвітніх навчальних закладах». Вивчення всіх інших предметів, що входили до навчального плану, здійснювалося за типовими програмами, затвердженими наказами Міністерства освіти і науки України.

До навчально-методичних комплектів входили: навчальна програма, календарне планування (I–II семестр), зошити з друкованою основою, самостійні/контрольні роботи (до кожної теми), практичні та лабораторні роботи, конкурсні завдання, довідники, збірники інтелект-карт, наочність (до кожної частини), ІКТ-супровід (до кожного уроку), крім того, залежно від навчального предмета, додаткові матеріали, наприклад: зошити з друкованою основою «Математичний тренажер», «Математика. Готуємося до ЗНО», олімпіадні завдання, математичне доміно, комплекти математичного лото, математичних подорожей для 5-го й 6-го класів, методичні рекомендації для вчителів, презентації, афірмації, матеріали для фізкультхвилюнок і релаксацій, уривки з фільмів та мультфільмів.

У змісті експериментальних навчальних програм реалізувалися концептуальні засади нового Державного стандарту базової середньої освіти. Змістове наповнення, цілі і завдання кожної з вищезазначених програм та науковометодичних комплектів відповідає Державному стандарту базової
середньої освіти, затвердженню постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Протягом 2021–2022 навчального року експериментальні навчальні програми для 5-го класу пройшли апробацію у 476 закладах загальної середньої освіти (та 526 проєктних класів).

Моніторинг якості освітнього процесу виявив, що навчально-методичні комплекти з окремих навчальних предметів, що використовуються у Проєкті за своєю змістовністю, науковою обґрунтованістю, новизною методичних підходів мають високу навчально-методичну та практичну цінність і є важливим внеском у реалізацію основних ідей компетентнісного підходу в освіті.

З метою ефективного управління процесом реалізації завдань Проєкту постійно здійснювався контроль за організацією освітнього процесу в проєктних класах відповідно до Концепції, нормативно-правової бази впровадження Проєкту та моделі системи навчання здобувачів освіти проєктних класів базової школи, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України».

Якість освіти розглядалася у нерозривній єдності якості процесу та якості результату. Оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів охоплювала такі напрями (за рекомендаціями ДСЯО):

- освітнє середовище;
- управлінські процеси;
- якість педагогічної діяльності;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів.

Важливою складовою моніторингу реалізації компетентнісного підходу в експериментальній та контрольній вибірках є динамічне спостереження за психічним, соматичним та соціальним благополуччям учнів. Моніторинг благополуччя учнів розглядався як система оцінки і прогнозу їх здоров'я у процесі навчальної діяльності, яке забезпечує виявлення тенденцій в їх психологічному стані і психічному розвитку, визначення психологічних
проблем конкретного учня, класу для надання необхідної психокорекційної або дидактичної допомоги, яка сприяє успішності учнів.

Основні завдання моніторингу благополуччя учнів базової школи щодо реалізації компетентнісного підходу в освітньому процесі є багатокомпонентна оцінка стану психічного розвитку та психологічного стану учнів і доведення інформації до батьків учнів, адміністрації освітнього закладу.

Моніторинг було організовано за наступними напрямами:
- оцінка впливу педагогічного колективу на формування навчальних та здоров’ясбережувальних компетентностей учнів базової школи (анонімне анкетування учнів 9-х класів);
- аналіз динаміки психофізіологічної адаптації учнів базової школи за різними моделлями впливу на розвиток освітніх компетенцій (математичний, історичний та мовний напрями проєкту «Інтелект України»).

Враховуючи результати моніторингу були скореговані навчально-методичні заходи для всіх категорій учасників освітнього процесу.

Протягом звітного періоду постійно проводились курси підготовки вчителів за темою дослідження на базі обласних інститутів післядипломної освіти, метою яких було теоретико-методологічна та методична підготовка вчителів початкової, базової та профільної школи до роботи в класах, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» та практико-орієнтовані семінари для учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти та методичних служб. Постійно здійснювався науково-методичний супровід учителів проєктних класів у форматі індивідуальних консультацій.

У 2020 році на базі громадської організації «Освіта XXI століття» були проведені дистанційні курси підготовки тренерів та вчителів для роботи в Проєкті (https://osvitaxxi.org.ua/). Курсову підготовку пройшли педагогічні працівники всіх областей України та міста Києва (більш ніж 700 закладів освіти України). Організація й проведення заходів, дистанційних курсів підвищення
кваліфікації сприяли підвищенню рівня професійної компетентності вчителів, які працюють за Проєктом.

Організовано ряд науково-методичних заходів для вчителів-коучів, методистів обласних інститутів, регіональних координаторів щодо реалізації НПП «Інтелект Україна» в онлайн - режимі на науковим керівником інноваційної освітньої технології «Інтелект України» є Гавриш І. В. за темами:

теоретико-методична база проєкту. Пентаграма академіка Берга. Вихід на освітні моделі (тлумачення наукових визначень);
подвійне входження цілей освіти до її змісту (Лернер - Скаткін);
технологія повного засвоєння знань як перша з базових технологій (Б.Блум, Д. Керролл);
технологія інтервальних повторень як друга з базових технологій (крива забування Германа Еббінгауза);
алгоритм формування міцних знань, умінь і навичок (блочна побудова освітнього процесу);
структура поліфункціонального уроку. Технологічна карта уроку. Етапи уроку. Користування картою під час підготовки до уроку. Аналіз уроку;
інноваційні педагогічні технології в проєкті;
Карта знань. Інтелектуальна карта (обґрунтування та приклади створення карт);
гуманістична спрямованість і ціннісне насичення уроку;
сучасний розвиток цивілізації та завдання освіти. Дослідження футурологів - NBIC – технологій. STEM – освіта як третя складова проєкту;
основні концептуальні засади початкової, базової, профільної освіти в проєкті «Інтелект України».

Для популяризації проєкту та комунікації між учасниками була створена група у Facebook «Інтелект України».

У зв'язку з організацією дистанційного навчання та удосконалення освітнього процесу для учасників проєкту у соціальних мерах Viber створені групи за напрямами:
для директорів (модератор Щербаков О.Ф.);
для заступників директорів (модератор Лисенко О.В.);
для психологів (модератор Щербакова О.О.);
для вчителів української мови (модератор Семихат Н.В.);
для вчителів математики (модератор Доценко С.О.).

Навесні 2020 року у зв’язку з карантинними обмеженнями, авторським колективом Проєкту на базі комунального закладу освіти «Харківська гімназія № 169» було знято 35 відеоуроків. Учителі проєктних класів мають можливість використовувати відео уроки, які підготували вчителі - коучі.

Важливою місією Проєкту є інформування громадськості й педагогічної спільноти про хід і результати реалізації Проєкту. З цією метою було модифіковано сайт Проєкту (адреса вебсайту – https://intellect-ukraine.org/)

Практичне значення дослідження полягало в розробці та впровадженні теоретично обґрунтованої й експериментально перевіреної дидактичної технології реалізації компетентнісного підходу в практику роботи закладів загальної середньої освіти науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», створенні навчальних, навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій для вчителів з окресленої проблеми та популяризації цієї технології.

Трансформація системи освіти України на засадах компетентнісного підходу є домінантою змін у нашій державі. Аксоіологічними імперативами розвитку системи освіти України в сучасний період є підвищення її якості відповідно до глобальних і національних викликів ХХІ століття.

Узагальнення результатів експерименту дозволило дійти висновків про коректність загальної та часткових гіпотез дослідження, а також про ефективність моделі системи навчання здобувачів освіти проєктних класів та доцільність її впровадження в практику роботи закладів загальної середньої освіти.

Основні положення, результати, висновки всеукраїнського експерименту можуть бути використані у процесі модернізації системи освіти.
на засадах компетентнісного підходу у процесі підготовки студентів педагогічних закладів вищої освіти і вчителів закладів загальної середньої освіти.

Науковий керівник
всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України»,
доктор педагогічних наук, професор

І.В. Гавриш

Координатор,
кандидат педагогічних наук, завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи

Ольга КІЯН

Підпис
Кіян О. завідувач сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи засвідчує

Начальник відділу кадрів
ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти»

Ганна КОСАР