

Міністерство освіти і науки України

Модельна навчальна програма
"Словацька мова.5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти

(авт.Герзанич М.М.,Шабаш Н.М.)

"Рекомендовано Міністерством освіти і науки України"
(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Вступна частина (пояснювальна записка)

МНП розроблено на основі Державного стандарту загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898) з урахуванням концептуальних підходів до процесів оновлення змісту освіти нової української школи на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного підходів, зумовлює чітке визначення результативної складової засвоєння змісту загальної освіти, які ґрунтуються на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей освіти впродовж життя».

Основна мета навчання словацької в навчальних закладах – це формування спеціальних (предметних) компетентностей, досягнення вільного рівня володіння словацькою мовою в усіх видах мовлення (аудіювання, читання, говоріння, письмо), формування й розвиток здатності застосувати знання, навички та уміння у практичній діяльності та розкриття за допомогою словацького мовлення загальнолюдських цінностей, сприяння становленню гуманістичного світогляду учнів, розширенню їх культурно-пізнавального потенціалу, вихованню потреби в удосконаленні власної мовленнєвої культури протягом усього життя.

Зміст і структуру МНП укладено на засадах компетентнісного (сприяє формуванню наскрізних ключових і предметних компетентностей), особистісно зорієнтованого (забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів), а також діяльнісного підходів (розвиває уміння, навички, здобуті в практичних ситуаціях).

До базових компетентностей, закладених у програмі, належать : здатність спілкування словацькою мовою; сприяння розвитку усвідомлення цінності української мови як мови взаємодії на всій території держави; соціальна, загальнокультурна, інформаційно-комунікаційна, проектно-технологічна, здоров'язбережувальна скерованість навчання впродовж життя; критичність мислення, мобільність знань.

Структурою МНП передбачено певний акцент на формування такої наскрізної ключової компетентності учнів, як здатність і готовність школярів використовувати в реальному житті засвоєні знання, а також уміння та різні способи для вирішення практичних завдань. Це досягається шляхом забезпечення практичного характеру навчання словацької мови, спрямованістю змісту навчального матеріалу на формування загальних мовленнєвих умінь і навичок, узагальнених способів

навчально-пізнавальної, комунікативної, практичної і творчої діяльності, а також на отримання учнями досвіду широкого виконання завдань і в позашкільній діяльності.

Комунікативно-діяльнісний та особисто орієнтований підхід надає можливість учням оволодіти словацькою мовою як важливим засобом міжкультурного спілкування, усвідомити особливості мовної системи та культури словаків.

Зміст МНП з словацької мови сприятиме розвитку логічного мислення учнів, умінь аналізувати, зіставляти, порівнювати, узагальнювати мовні явища; наводити потрібні приклади, докази, робити висновки; добирати, систематизувати матеріал відповідно до теми та основної думки тексту; будувати логічно правильну композицію завершене висловлювання; складати план виступу, писати тези, конспектувати, формування специфічних умінь і навичок у процесі виконання навчальних проєктів. При доборі практичних завдань чільне місце мають посідати конструктивні та творчі вправи, пов'язані з розвитком мовлення учнів, роботою з відновлення деформованого тексту, редагування, виправлення допущених мовленнєвих недоліків, помилок, двосторонній переклад. Формування вчителем завдань проблемного характеру спрямовує розвиток пізнавальної активності й самостійності учнів.

Навчання має бути інтенсивним, а головне – продуктивним, таким, що забезпечує досягнення вищого кінцевого результату – міцного засвоєння школярами знань, практичних умінь і навичок з предмету та розвиток здатності застосовувати їх у практичній діяльності. Досягненню цього сприятиме використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій (ІКТ) (комп'ютерні навчальні завдання, уроки, тести; Інтернет: аудіо-, відеоматеріали, аудіокниги, тренажерні програми, електронні граматичні довідники, словники, презентації, навчально-ігрові програми, онлайн-тести з граматики), а також прослуховування декламування майстрів слова, музики і демонстрацій репродукцій творів мистецтва, відеокліпів, фільмів, інтерв'ю з відомими людьми; віртуальних подорожей (екскурсії до музеїв світу); музейних уроків тощо.

Зміст програмового матеріалу забезпечує реалізацію ключових компетентностей для поглибленого розуміння мовних явищ, розширення світогляду учнів, формування умінь застосовувати знання, засвоєні на уроках з української мови, а також суміжні знання з інших предметів.

Оскільки навчання в основній школі є продовженням курсу словацької мови і читання (1-4 класи), вчитель повинен володіти обсягом відомостей про знання, навички та уміння, їх застосування в певних ситуаціях, набуті учнями у попередні роки.

Компетентнісний підхід до реалізації змісту навчання за МНП – це, в першу чергу, здатність учнів результативно діяти, застосовуючи усне та письмове мовлення. Модельна програма не містить орієнтовний розподіл годин на вивчення розділів і

тем. При календарно-тематичному плануванні, укладанні, за потреби, власної траєкторії навчання кожного учня, вчитель може вносити свої корективи, розподіляти матеріал за розділами і темами, не забуваючи, утім, про визначення необхідної кількості годин, призначених на розвиток зв'язного мовлення.

Також зміст програми не обмежує творчої ініціативи вчителя, оскільки дозволяє до орієнтовного переліку тем для спілкування самостійно добирати тексти для аудіювання, опанування мовними темами, доповнювати запропоновану тематику спілкування додатковим змістом, враховуючи при цьому потреби учнів, зумовлені їхніми віковими особливостями.

Зміст модельної програми зі словацької мови сприяє забезпеченню академічної свободи вчителів, яка полягає у можливості моделювати власну систему реалізації курсу, обирати прийоми і форми роботи, впроваджувати сучасні методики для реалізації змісту навчання; використовувати різні джерела інформації (текстову, графічну, числову тощо); спираючись на достовірність, актуальність і надійність джерел інформації; обирати разом з учнями критерії добору і способи пошуку інформації.

Зміст очікуваних результатів навчання у МНП визначено на основі компетентнісного підходу та розглядаються як стандартний результат опанування практичними навичками та вміннями, а також як аналітичний показник для планування системної роботи з покращення навчальних досягнень учнів (повторення, індивідуальна робота на уроці, самостійна діяльність тощо), а також надання конкретних рекомендацій для забезпечення індивідуального темпу і прогресу в навчанні кожного здобувача освіти.

| Очікувані результати навчання | Зміст навчального предмета | Види навчальної діяльності |
|--|--|--|
| Інформація | | |
| <p>Учень/учениця: знає, що таке мовна комунікація; сприймає подану інформацію в повній мірі, застосовує набуті знання на практиці.</p> | <p>Основні відомості про спілкування. Значення мови в житті людини і суспільства</p> | <p>Офлайн-діяльність <u>Фронтальна робота:</u> Аудіювання інформації про спілкування та значення мови у житті людини. <u>Групова робота:</u> Складання простих діалогів. <u>Парна робота:</u> Спілкування на задану тему</p> |
| <p>Сприймає подану інформацію. Усвідомлює загальні правила спілкування. Дотримується правил спілкування; уміє висловлюватися в конкретній ситуації та в різних комунікаційних ситуаціях.</p> | <p>Загальні відомості про спілкування. Загальне уявлення про мовлення як діяльність.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Мовне оформлення спілкування (спостереження за поданими зразками) Прослуховування різних варіантів спілкування. <u>Групова робота:</u> Практичні вправи за зразком. <u>Парна робота:</u> Взаємоконтроль</p> |
| <p>Усвідомлює навчальний матеріал щодо форм мовленнєвого висловлювання. Уміє самостійно складати висловлювання за зразком. Чітко відрізняє різні форми висловлювання.</p> | <p>Форми мовного висловлювання. Усні і письмові висловлювання.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Узагальнення і аналіз навчального матеріалу. <u>Групова робота:</u> Складання висловлювань на задану тему <u>Парна робота:</u> Виконання вправ за зразком (самостійна робота). Демонстрування своїх висловлювань.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Дотримується вимог щодо оформлення усного або письмового висловлювання.</p> <p>Уміє грамотно оформляти усне та письмове висловлювання, виконує обов'язкові вимоги щодо мовного оформлення та грамотного запису висловлювань.</p> | <p>Усне та письмове висловлювання.</p> <p>Зміст, заголовок тексту</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення учителя та ознайомити учнів із зразками. Колективне виконання завдань за підручником.</p> <p><u>Групова робота:</u> складання усного та письмового висловлювання за поданими зразками.</p> <p><u>Парна робота :</u> Складання власних висловлювань, взаємоаналіз виконаних вправ.</p> |
| <p>Усвідомлює суть поняття «культура спілкування». Доречно використовує набуті знання при спілкуванні.</p> <p>Стежить за правильною мовою і вимовою.</p> <p>Проявляє повагу до співрозмовника вихованість, уважність. Дотримується основних правил спілкування.</p> | <p>Культура спілкування</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення учителя на прикладі спілкування, відомих учених, літераторів.</p> <p><u>Групова робота:</u> Тренінгові вправи щодо вироблення правильної інтонації та мовного оформлення.</p> <p><u>Парна робота :</u> Складання діалогів на задані теми, використання поданих слів, словосполучень, речень.</p> |
| <p>Знає коротко, влучно і чітко висловлювати свою думку, добирає доречні лексеми, стилістично правильні словосполучення.</p> <p>Усвідомлює основні вимоги до спілкування і уміє на практиці використовувати ці знання.</p> | <p>Основні вимоги для спілкування</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Вироблення стислості і ясності у спілкуванні.</p> <p>Прослуховування тексту (запис спілкування акторів); аналіз прослуханого.</p> <p><u>Парна робота:</u> Виконання усних вправ.</p> |
| <p>Стиль мовлення</p> | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Визначає головну думку тексту. Уміє структурувати текст на абзаци.</p> | <p>Текст. Тема і головна думка. Поділ текстів на абзаци</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> за допомогою питань визначення теми та ідеї текстів. Поділ текстів на абзаци. <u>Групова робота:</u> Визначення теми та ідеї різних текстів із підручників; поділ текстів на абзаци (усно). <u>Парна робота:</u> Письмове виконання вправ за підручником.</p> |
| <p>Усвідомлює поняття про стилі мови та сферу їх використання. Уміє визначати стилі та сферу їх функціонування.</p> | <p>Відомості про стилі та сфери їх використання (розмовний, науковий, художній)</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення учителя та закріплення почутого. <u>Групова робота:</u> письмове виконання вправ (із попереднім поясненням учителя). Читання теоретичного матеріалу з підручника. <u>Парна робота:</u> Усне виконання вправ із визначенням стилів та сфери їх використання. Висновки.</p> |
| <p>Уміє використовувати набуті знання при складанні описів, висловлювань На основі власного досвіду складає короткі тексти (описи, висловлювання на задану тему)</p> | <p>Спілкування, опис, висловлювання</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теорії (тем і визначень). <u>Групова робота:</u> Дослідження текстів. Обговорення та аналіз прослуханої інформації. Складання описів відповідно до вимог.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Уміє визначати стилі простих текстів за обов'язковими ознаками.</p> <p>Уміє аргументувати свою точку зору при визначенні стилів з використанням теоретичних знань.</p> | <p>Слухання з розумінням. Сприйняття простих текстів, що належать до різних мовних стилів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Прослуховування текстів різних стилів.</p> <p><u>Групова робота:</u> Аналіз почутого; аргументи.</p> <p><u>Парна робота:</u> Виконання дослідницьких і творчих завдань.</p> |
| <p>Сприймає усну інформацію; використовує почуту інформацію при виконанні вправ.</p> <p>Усно відтворює зміст почутої інформації. Сприймає деталі. Відтворює сприйняте на практиці.</p> | <p>Усне висловлювання (усні вправи). Стислий переказ.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Прослуховування зразків стислого переказу.</p> <p><u>Групова робота:</u> Дослідження та аналіз словесного оформлення.</p> <p>Виконання творчих завдань.</p> |
| <p>Усвідомлює різницю між монологічним і діалогічним мовленням. Володіє інформацією про оформлення діалогів і монологів (розділові знаки)</p> <p>Уміє складати діалоги і монологи і грамотно оформляти їх (розділові знаки)</p> | <p>Діалогічне та монологічне мовлення</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Інформація про сферу використання діалогічного і монологічного мовлення. Спостереження за правилами грамотного оформлення діалогів і монологів і доречним їх використанням.</p> <p><u>Групова робота:</u> Спостереження за побудовою поданих зразків.</p> <p><u>Парна робота:</u> Списування з ускладненими елементами.</p> |
| <p>Грамотично і лексично правильно оформляє письмові роботи. Дотримується культури оформлення.</p> | <p>Види письмових робіт. Стилiстичне оформлення письмових робіт.</p> | <p>Інформація з вимогами про оформлення планів, листів, запрошень</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Виконує поставлені завдання у відповідності до вимог. Самостійно складає плани, листи, запрошення тощо.</p> | <p>Складання планів, листів, запрошень, привітань.</p> | <p>тощо. Пунктуація при складанні планів, листів, запрошень. <u>Групова робота:</u> Складання планів за поданими зразками. <u>Парна робота:</u> Карусель (закріплення)</p> |
| Повторення та закріплення вивченого | | |
| <p>Знає закони фонетики і алфавіт. Володіє знаннями щодо звуків, літер, складів і наголосу.</p> | <p>Повторення вивченого у початковій школі. Звуки і букви. Склади. Наголос.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> повторення і закріплення вивченого у початковій школі. <u>Групова робота:</u> Методика взаємних запитань. <u>Парна робота:</u> «Ти мені я тобі».</p> |
| <p>Знає будову слова; визначає значущі частини слова. Самостійно визначає корінь слова і добирає однокореневі слова.</p> | <p>Будова слова. Однокореневі слова</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Перегляд файлів <u>Групова робота:</u> Самостійне опрацювання матеріалу з підручника; усне виконання вправ, самостійна і творча робота. <u>Парна робота:</u> квест</p> |
| Морфологія | | |
| <p>Визначає іменники за питаннями. Визначає іменники за родами, числами та відмінками. Складає словосполучення і речення з іменниками. Відрізняє рід, число, відмінок іменників за питаннями. Знаходить у</p> | <p>Частини мови. Іменник. Роди, однина і множина.</p> | <p><u>Фронтальна робота :</u> усне відмінювання іменників; визначення роду, числа. <u>Групова робота:</u> Розбір іменників. <u>Парна робота:</u> самостійне і творче завдання; закріплення методом проєктів.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| текстах іменники. Правильно використовує іменники в мові. | | |
| Самостійно визначає власні і загальні іменники. Знає правила правопису малої і великої літер. Використовує малу і велику літери у реченнях із власними і загальними іменниками. | Власні і загальні іменники. Велика літера в іменниках. | Перегляд таблиць (слайди) з теоретичним матеріалом. <u>Групова робота:</u> Складання речень із власними і загальними іменниками за зразками. <u>Групова робота:</u> кооперативне (письмова робота) |
| Сприймає і аналізує усну інформацію. Працює самостійно і творчо за поданим зразком. Застосовує на практиці здобуті знання. | Прикметник. Відмінювання. Відмінювання прикметників з іменником. Рід, число, відмінки. Роль прикметників у тексті. | <u>Фронтальна робота:</u> Інтерактивні вправи з використанням ІКТ. <u>Групова робота:</u> Комунікативна взаємодія відповідно до теми. <u>Парна робота:</u> Грамаітичне моделювання |
| Аналізує і синтезує почуте. Добре сприймає інформацію і використовує на практиці. Уміє визначати за питаннями числівники; визначає їх розряди за питаннями. Володіє культурою запису числівника. | Числівник. Розряди числівників за значенням. Правопис числівників. | <u>Фронтальна робота:</u> Кооперативне навчання з використанням матеріалу підручників. <u>Парна робота:</u> Методика взаємних запитань <u>Групова робота:</u> Правопис числівників і визначення розряду – робота з підручником. |
| Сприймає пояснення учителя. Аналізує та інтерпретує усну інформацію. Уміє за питаннями визначати займенники, розряди. Має навички | Займенник. Розряди займенників; їхній правопис. | <u>Фронтальна робота:</u> перегляд слайдів з таблицями. <u>Групова робота:</u> «ажурна плитка» (експертиза, висп.) <u>Парна робота:</u> |

| | | |
|--|--|--|
| грамотного письма т(правопис займенників). | | закріплення вивченого «карусель» |
| Використовує власний мовленнєвий досвід при визначенні частин мови за допомогою питань. Доречно використовує дієслова у тексті. | Дієслово. Форми дієслова, правопис. Роль дієслова у тексті. | <u>Фронтальна робота:</u> Робота з таблицями <u>Групова робота:</u> Взаємоопитування. <u>Парна робота:</u> Складання речень |
| Грамотно використовує прийменники у мові. Сприймає усну інформацію. Доречно використовує прийменники у мові. Відрізняє особливості використання прийменників у словацькій та українській мовах. | Прийменники і сполучники. Правопис. Роль цих частин мови у тексті. | <u>Фронтальна робота:</u> «ми мені – я тобі». Використання прийменників і сполучників умові. <u>Групова робота:</u> Усні відповіді на питання; коментування. <u>Парна робота:</u> методика взаємної перевірки |
| Синтаксис і пунктуація | | |
| Уміє використовує власний досвід при вивченні синтаксису і пунктуації (порівняння синтаксичної конструкції в українській та словацькій мовах). Використовує готові синтаксичні конструкції для складання речень. Знає різницю у побудові речень в українській та словацькій мовах, уміє використовувати на практиці. | Відомості про синтаксис і пунктуацію. | <u>Фронтальна робота:</u> Теоретичний блок. Спільне і відмінне між українським та словацьким синтаксисом. Інформування, аналіз. <u>Групова робота:</u> Робота з підручниками. <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи, взаємоаналіз. |
| Аналізує речення. За питаннями визначає зв'язок між словами у реченні. Виділяє головні та другорядні члени речення. | Зв'язок слів у реченні. Головні і другорядні члени речення. | <u>Фронтальна робота:</u> Кооперативне навчання за допомогою таблиць-слайдів. <u>Групова робота:</u> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Методика взаємних запитань. Парне навчання Грамотичне моделювання. |
| Дотримується культури мовлення; враховує вимоги до складних речень. Уміє визначати різні види речень за змістом, інтонацією, наявністю головних і другорядних членів. | Речення. Види речень за змістом, інтонацією, наявністю головних і другорядних членів. | <u>Фронтальна робота:</u> Подача інформації в порівнянні з українською мовою. Використання текстів українською і словацькою мовами. <u>Групова робота:</u> Виконання тренувальних вправ методомпроектів. <u>Парна робота:</u> завдання і виконання квесту. |
| Визначає члени речення запитаннями. Грамотно розставляє розділові знаки. Використовує власний мовленнєвий досвід у практичній діяльності. | Головні члени речення (граматична основа речення). Грамотичне вираження підмета і присудка | <u>Фронтальна робота:</u> Перегляд слайдів. Узагальнення. <u>Групова робота:</u> Робота з підручником. <u>Парна робота:</u> Синтаксичний розбір |
| Визначає узагальнювальні слова при однорідних членах речення. Грамотно використовує сполучники. Уміє скласти речення з однорідними членами. | Речення з однорідними членами. Сполучники у простих реченнях (а, і, й, але, або). Розділові знаки. | <u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу, що досліджується. <u>Групова робота:</u> Обговорення та аналіз теоретичного матеріалу. <u>Парна робота:</u> Аналіз речень із однорідними членами. Синтаксичний розбір. |
| Уміє вирізняти речення зі звертаннями в українській та словацькій мовах. | Звертання у реченнях. Розділові знаки у реченнях зі звертаннями. | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення матеріалу за допомогою таблиць. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Уміє розставляти розділові знаки в текстах.</p> <p>Уміє правильно будувати речення зі звертаннями. Відповідно до вимог розставляє розділові знаки у реченні зі звертаннями.</p> | | <p><u>Групова робота:</u> Узагальнення вивченого.</p> <p><u>Парна робота:</u> Складання речень зі звертаннями (усно та письмово).</p> |
| <p>Сприймає теорію, аналізує і використовує на практиці нові знання. Дотримується мовної етики при складанні сполучникових і безсполучникових складних речень.</p> | <p>Складні речення. Будова складних речень. Сполучникові і безсполучникові складні речення. Розділові знаки.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу за допомогою слайдів.</p> <p><u>Групова робота:</u> Складання речень за поданими схемами. Аналіз вправ за підручниками.</p> <p><u>Парна робота:</u> Списування завдань з ускладненнями.</p> |
| <p>Аналізує і знає правила оформлення прямої мови. Використовує знання щодо розділових знаків при прямій мові. Дотримується культури спілкування при використанні прямої мови.</p> | <p>Пряма мова. Розділові знаки у реченнях з прямою мовою.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу.</p> <p><u>Групова робота:</u> Порівняння розділових знаків у словацькій та українській мовах.</p> <p><u>Парна робота:</u> Самостійна робота за поданими схемами ізразками.</p> |
| <p>Аналізує використання діалогів. Знає та уміє застосовувати правила оформлення діалогів. Розділові знаки. Дає вичерпну відповідь щодо оформлення діалогів. Доречно використовує діалоги.</p> | <p>Діалог. Розділові знаки при діалозі.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аналіз текстів із діалогами. Робота з підручником.</p> <p><u>Групова робота:</u> Узагальнення навчального матеріалу про розділові знаки при діалогах.</p> <p><u>Парна робота:</u></p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Розстановка розділових знаків у текстах із діалогами. Складання власних прикладів. |
| Правопис і вимова окремих звуків і літер | | |
| Знає алфавіт; голосні та приголосні звуки. Уміє правильно вимовляти звуки, записувати літери. | Фонетика, вимова. Короткі і довгі голосні. Тверді, м'які приголосні. Дифтонги. | <u>Фронтальна робота:</u> Використання ТЗН для пояснення. <u>Груповою робота:</u> Інтерактивна робота: прослуховування зразків і робота за аналогією. <u>Парна робота:</u> «Мозковий штурм» |
| Уміє класифікувати звуки; зіставляти українські та словацькі звуки. Чітко вирізняє групи звуків; правильно вимовляє звуки у словацькій мові. | Правопис і вимова коротких і довгих голосних; твердих і м'яких приголосних, дифтонги. | <u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання нового матеріалу з використанням таблиць та ТЗН. Сприйняття теоретичного матеріалу. <u>Груповою робота:</u> Сприйняття вимови, звуків на слух (вправи з використанням технічних засобів). <u>Парна робота:</u> «Карусель» |
| Уміє правильно вимовляти м'які приголосні. Вимовляє і пише м'які приголосні відповідно до вимог. | Вимова приголосних т, ч, ж, дь, нь, ль. | <u>Фронтальна робота:</u> Прослуховування записів за допомогою ТЗН. Опрацювання почутого. <u>Груповою робота:</u> |
| Уміє ділити слово на склади для правильного переносу. Уміє правильно ставити наголос. | Склад, правила переносу слів. Наголос. | <u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання поділу слів на склади. <u>Груповою робота:</u> |

| | | |
|---|--|--|
| | | «Мозковий штурм». Контекстне навчання. <u>Парна робота:</u> Кооперативне навчання. |
| Володіє культурою мовлення. Правильно вимовляє і позначає пом'якшення приголосних. Чітко вимовляє м'які приголосні. | Вимова та правопис приголосних l, l'. | <u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу за допомогою слайдів. <u>Групова робота:</u> Методика взаємних питань. <u>Парна робота:</u> Закріплення – «Карусель». |
| Уміє правильно вимовляти приголосні; уміє розрізняти за змістом подібні слова. Чітко вимовляє слова з м'якими приголосними. | Вимова та правопис lia, lie, liu, | <u>Фронтальна робота:</u> Подача теоретичного блоку з використанням матеріалу підручника. <u>Групова робота:</u> Прослуховування аудіозаписів Засвоєння теоретичного матеріалу. <u>Парна робота :</u> Робота над правильною вимовою. |
| Розуміє суть асиміляції, роль асиміляції в мові. Правильно вимовляє і записує слова. | Асиміляція приголосних | <u>Фронтальна робота:</u> Дослідження теоретичного матеріалу. Порівняння явища асиміляції в мовах. <u>Групова робота:</u> Ігрові форми закріплення вивченого. <u>Парна робота:</u> Вправи. |
| Грамотно пише слова і вимовляє відповідно до правил. Правильно записує слова з твердими приголосними. | Вимова та правопис при вивченні мовного явища асиміляції | <u>Фронтальна робота:</u> Робота з текстом підручника. <u>Групова робота:</u> прослуховування аудіозаписів. Вимова за зразками. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <u>Парна робота:</u> метод проєктів (закріплення) |
| Сприймає і розрізняє теоретичний матеріал про мовне явище, характерне для словацької мови. Уміє визначати подвоєні приголосні, які можуть утворювати склад. | Вимова та правопис приголосних, що можуть утворювати склад; подвоєння приголосних (r,l,f,l') | <u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу з теми : порівняння теоретичного матеріалу у словацькій та українській мові. <u>Групова робота:</u> Спостереження за мовним явищем. Виконання вправ. <u>Парна робота:</u> Добір прикладів за поданим зразком; пізнавальні ігри. |
| Дотримується правил правопису слів іншомовного походження. Уміє грамотно записувати і використовувати у мові іншомовні слова. | Правопис слів іншомовного походження | <u>Фронтальна робота:</u> Інформування щодо виникнення іншомовних слів. Робота над теоретичним матеріалом. <u>Групова робота:</u> Вироблення практичних навиків. <u>Парна робота:</u> Робота з підручником. Виконання письмових вправ. |
| Правильно пише слова з у, ú. Дотримується норм правопису слів. | Правопис у, ú після твердих приголосних. Правопис у, ú; í-í після подвоєних приголосних. | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення за допомогою таблиць, слайдів. <u>Групова робота:</u> Засвоєння теорії; інтерактивна робота з вироблення навиків грамотного письма. <u>Парна робота:</u> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Виконання вправ; письмо під диктовку. |
| Лексика і фразеологія | | |
| Розуміє значення фразеологізмів. Доречно використовує фразеологізми. | Фразеологія. Поняття про фразеологію. Роль фразеології у мові. | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення через співставлення текстів українською та словацькою мовами. <u>Груповою роботою:</u> Складання текстів із використанням фразеологізмів. Конструювання речень із використанням фразеології. |
| Знає пояснити значення слів. Доречно використовує слова. Дотримується культури мовлення при використанні слів в залежності від їх лексичного значення. | Однозначні і багатозначні слова (синоніми, омоніми, пароніми). | <u>Фронтальна робота:</u> Проектна діяльність Пояснення теми на прикладах із текстів. Складання речень за поданими зразками. <u>Груповою роботою:</u> Складання кластерів. <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи. Виконання творчих вправ з теми. |
| Знає відрізнити слова в прямому і переносному значеннях. Правильно використовує їх у мові. Уміє складати тексти з використанням слів у прямому і переносному значеннях. | Пряме і переносне значення слів. | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення на прикладах літературних творів. <u>Груповою роботою:</u> Складання коротких текстів. <u>Парна робота:</u> Взаємоконтроль; аналіз готових текстів. |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Уміє використовувати в мові синоніми. Уміє складати описи з використанням синонімів. Доречно використовує синоніми у мові. Визначає синоніми та їх роль у художніх текстах.</p> | <p>Синоніми. Словники синонімів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичних матеріалів. Роль синонімів у мові і описах. Аналіз текстів; визначення ролі синонімів у текстах. <u>Групова робота:</u> Аналіз художніх текстів, де використовуються синоніми. <u>Парна робота:</u> складання описів на задану тему з використанням синонімів.</p> |
| <p>Уміє визначати доречність використаних антонімів у мові. Аналізує роль антонімів у текстах.</p> | <p>Антоніми. Використання антонімів у мові.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Засвоєння теорії з теми. Закріплення навчального матеріалу на прикладах художніх текстів. <u>Групова робота:</u> Складання пар слів із протилежним значенням. Конструювання речень із дібраними словами. <u>Парна робота:</u> «Ти мені – я тобі»</p> |
| <p>Словотвір</p> | | |
| <p>Знає способи творення нових слів. Уміє визначати спосіб творення слів та творить слова усіма способами.</p> | <p>Творення слів. Способи творення слів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аналіз вивченого з теми у початкових класах за допомогою слайдів. <u>Групова робота:</u> Спостереження за прикладами творення нових слів. <u>Парна робота:</u> Виконання творчих завдань.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Грамотно записує слова, утворені префіксальним способом. Уміє виділяти частини слова. Визначає орфограми у словах, утворених префіксальним способом.</p> | <p>Творення нових слів за допомогою префіксів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Організація кооперативного навчання. <u>Групова робота:</u> Утворення слів преф. способом (усно і письмово). <u>Парна робота:</u> складання</p> |
| <p>Уміє утворювати нові слова суфіксальним способом. Грамотно записує нові слова, утворені суфіксальним способом.</p> | <p>Творення нових слів за допомогою суфіксів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Засвоєння теорії. Усне виконання вправ із підручника. <u>Групова робота:</u> «Карусель» <u>Парна робота:</u> виконання письмових вправ – взаємоперевірка.</p> |
| <p>Уміє визначати однокореневі слова і виділяти їх значущі частини. Грамотно записує слова, може пояснити орфограми.</p> | <p>Однокореневі слова. Скорочення кореневого голосного та дифтонга.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення матеріалу за допомогою таблиць і ІКТ. <u>Групова робота:</u> Виконання різних видів завдань. Творчі завдання. Коментоване письмо. <u>Парна робота:</u> Добір споріднених слів; складання словосполучень з поданими словами.</p> |
| <p>Уміє грамотно писати слова з чергуванням голосних, правильно вимовляти ці слова.</p> | <p>Чергування голосних у коренях слів (e, o, a) heres-herca, chlapes - chlapca</p> | <p>Фронтальна робота: Опрацювання теоретичного матеріалу. <u>Групова робота:</u> Тренувальні вправи. Аналіз та обговорення прослуханої інформації. Закріплення матеріалу. <u>Парна робота:</u> Виконання творчих завдань.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Фонетичний аналіз слів; добір споріднених слів. |
| Знає про мовні явища, відсутні в українській мові. Доречно застосовує теоретичні знання на практиці. | Подвоєння коротких голосних на довгі або дифтонги. | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення матеріалу з використанням можливостей ІКТ. <u>Групова робота:</u> Спостереження за мовним явищем. Закріплення теорії. <u>Парна робота:</u> Виконання творчих завдань. |
| Знає правила відмінювання частин мови та застосовує їх на практиці. Грамотно записує слова з чергуванням приголосних. | Чергування приголосних при відмінюванні. | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення за допомогою таблиць. <u>Групова робота:</u> Усне та письмове відмінювання. Списування речень із ускладненими елементами |
| Уміє правильно писати і вимовляти слова з поданими префіксами. Правильно записує і вимовляє слова з префіксом ву-. | Правопис у в префіксах ву - | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення за допомогою дидактичних карток. <u>Групова робота:</u> Аналіз зразків художнього тексту для закріплення. <u>Парна робота:</u> Спостереження за мовними явищами. Творення слів за зразком. |
| Правильно вимовляє і записує закінчення іменників. Відмінює іменник, вимовляє та записує відповідно до вимог. | Правопис і вимова (м'яка) іменників, що відмінюються за зразком (stroj, srdce, vysvedčenie, ulica, kost'). | <u>Фронтальна робота:</u> Аналіз особливості відмінювання іменників. <u>Групова робота:</u> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Особливості навчального матеріалу. Відмінювання іменників усно і письмово. <u>Парна робота:</u> Виконання творчих завдань. |
| Правильно творить і пише слова з протилежним значенням. Доречно використовує мовленнєвий досвід усно і на письмі. | Творення слів з протилежним значенням за допомогою префіксівне-, bez-. | <u>Фронтальна робота:</u> Порівняння мовного матеріалу українською і словацькою. <u>Групова робота:</u> Інтерактивна діяльність учнів (теоретичний блок); закріплення – тренувальні вправи. <u>Парна робота:</u> Творчі диктанти |
| Має стійкі навички словотворення. Використовує набуті знання для повноцінного спілкування і вираження думок. | Творення слів префіксальним, суфіксальним, префіксально-суфіксальним способами; переходом слів із однієї частини мови в іншу (черговий). | <u>Фронтальна робота:</u> Аналіз і узагальнення вивченого. <u>Групова робота:</u> «Карусель» <u>Парна робота:</u> Грамаітичне моделювання |
| Правильно вимовляє і записує скорочені і складні слова. Володіє основними вимогами до культури мовлення. | Творення та правопис скорочених слів, складених слів. | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення учителя за допомогою ІКТ. Усне закріплення; добір прикладів. <u>Групова робота:</u> Аналіз програмового матеріалу. <u>Парна робота:</u> Добір власних прикладів. Творчі завдання. |
| Роль мови у житті людини | | |
| Вільно володіє державною і словацькою мовами. Дотримується | Поняття про державну мову, її розвиток; культурна та духовна | <u>Фронтальна робота:</u> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>культури мовлення та грамотного письма. Однакововільноволодієукраїнською і словацькою мовами в усній і письмовій формі.</p> | <p>спадщина України та Словацької республіки.</p> | <p>опрацювання навчального матеріалу про роль і місце державної мови і словацької у різних сферах життєдіяльності. <u>Групова робота:</u> Проектна діяльність. <u>Парна робота:</u> Складання есеїв.</p> |
| <p>Сприймає приклади фольклору як чинників національної і громадянської ідентичності. Осмилює роль і суть громадянської ідентичності через вивчення фольклору.</p> | <p>Фольклор – основа літературної мови, яка розкриває сутність українців та словаків.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аналіз явища впливу фольклору на формування мови. <u>Групова робота:</u> Проекти учнів. <u>Парна робота:</u> Аналіз проектних робіт.</p> |
| <p>Володіє граматичним матеріалом. Уміє використовувати набуті знання.</p> | <p>Повторення та узагальнення на кінці року. Діалог, пряма мова. Розділові знаки.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного блоку. <u>Групова робота:</u> Аналіз теоретичного; добір прикладів. <u>Парна робота:</u> Виконання вправ.</p> |
| <p>Має знання з теми; уміє використовувати набуті знання у повсякденному житті.</p> | <p>Повторення вивчених орфограм і пунктограм.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Виконання вправ у формі взаємних запитань; «каруселі», створення класів.</p> |

| Очікувані результати навчання | Зміст навчального предмета | Види навчальної діяльності |
|---|---------------------------------|--|
| Спілкування | | |
| <p>Учень/учениця: Усвідомлює значення спілкування у житті людини. Використовує відомості про спілкування та застосування основних правил спілкування у повсякденному житті.</p> | <p>Поняття про спілкування.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Засвоєння правил спілкування. Опрацювання навчального матеріалу. <u>Групова робота:</u> Прослуховування прикладів спілкування. <u>Парна робота:</u> Складання діалогів на задану тему</p> |
| <p>Знає різні види спілкування. Уміє спілкуватися відповідно до загальноприйнятних норм.</p> | <p>Правила спілкування</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання вимог до спілкування. Засвоєння головних правил. Діалог (усне закріплення). <u>Групова робота:</u> Грамотичне моделювання: запис «чарівних слів». Складання речень з поданими словами. <u>Парна робота:</u> Складання письмового діалогу.</p> |
| <p>Розрізняє різні види усних повідомлень. Уміє правильно оформляти думки. Засвоїв види усних повідомлень та вимоги до їх використання.</p> | <p>Усні повідомлення</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аудіювання усних повідомлень. Аналіз повідомлення. Запис основних порад і вимог. <u>Групова робота:</u> Робота над правильним сприйманням усних повідомлень; робота над використанням відповідної лексики. <u>Парна робота:</u></p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | «Ти мені – я тобі» |
| Ознайомлений із видами письмових повідомлень, виступів. Знає грамотно оформити повідомлення (письмово). Засвоїв найбільш уживані форми повідомлення: лексичне оформлення, культуру звертання. | Письмові повідомлення | <u>Фронтальна робота:</u> Знайомство з прикладами письмового повідомлення на слайдах. Аналіз навчального матеріалу. <u>Групова робота:</u> Списування з ускладнювальними елементами. <u>Парна робота:</u> Метод проектів |
| Повідомлення та виступи | | |
| Знає головні вимоги доповідень (змістовність, доречність, логічність викладу матеріалу). Уміє логічно, змістовно, коректно висловити думки. | Письмові та усні виступи (презентації, проекти). | <u>Фронтальна робота:</u> Дослідження теоретичного блоку. Перегляд зразків. Узагальнення і висновки. <u>Групова робота:</u> добір матеріалу для презентації; алгоритм дій. Складання власного повідомлення. <u>Парна робота:</u> складання виступів або презентацій. |
| Знає, з яких частин складаються повідомлення. Уміє грамотно оформити повідомлення. Доречно складає окремі частини повідомлень. | Ознайомлення з основними вимогами до повідомлень і виступів. | <u>Фронтальна робота:</u> Поділ зразків повідомлень на частини. Виправлення стилістичних помилок. <u>Групова робота:</u> складання інструкцій щодо повідомлень та виступів. <u>Парна робота:</u> методика взаємних запитань. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Уміє складати письмові повідомлення різних видів. Точно, доречно, логічно послідовно викладає думки у письмовій формі.</p> | <p>Змістовність, доречність, точність виступів; логічна послідовність викладу матеріалу.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Словникова робота. Робота над випередженням стилістичних помилок. Аналіз теоретичного матеріалу. <u>Групова робота:</u> Добір синонімів до поданих слів. Складання кластерів (ключові словосполучення, речення).</p> |
| <p>Уміє лаконічно формулювати думку і чітко інтерпретує її. Грамотно оформляє повідомлення.</p> | <p>Виразність і правильність мовлення, висловів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аудіювання відомих висловів, аналізів. Виділення головної думки повідомлення. <u>Групова робота:</u> «Мозковий штурм». <u>Парна робота:</u> Грамотичне моделювання. Коментований і пояснювальний диктант.</p> |
| Текст | | |
| <p>Уміє визначати тему, ідею тексту. Знає ознаки тексту. Розуміє, що таке текст; уміє складати власні тексти.</p> | <p>Повторення вивченого. Поняття про текст.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Презентація матеріалу про тексти. Ознайомлення з різними видами текстів через перегляд слайдів. Аналіз навчального матеріалу. <u>Групова робота:</u> Контекстне навчання. <u>Парна робота:</u> Самостійна робота з підручниками.</p> |
| <p>Уміє доречно добирати лексику у відповідності до метиповідомлення.</p> | <p>Грамотне оформлення текстів (відповідна лексика та стилістика).</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Навчальний діалог.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Висловлює думки у коректній формі з використанням відповідних мовних засобів.</p> | | <p><u>Групова робота:</u> Редагування текстів (слова, граматики, стилістика). Знаходження помилок (орфографічних, стилістичнихтощо). <u>Парна робота:</u> Добір опорних слів, словосполучень, речень на задану тему.</p> |
| <p>Уміє ділити тексти за змістом, метою повідомлення, новою думкою. Застосовує логічний поділ тексту на окремі частини.</p> | <p>Поділ текстів на частини. Вступна частина; вимоги до вступної частини.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аналіз теоретичного блоку. Виділення частин тексту за смисловими ознаками. Виділення вступної частини. Поділ текстів на частини. <u>Групова робота:</u> Узагальнення: характеристика вступної частини. <u>Парна робота:</u> Складання вступної частини за поданими зразками.</p> |
| <p>Уміє знаходити у поданих текстах основну частину. Виділяє основну частину за сенсом та логікою. Характеризує основну частину.</p> | <p>Основна частина текстів. Мовне і стилістичне оформлення основної частини.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аудіювання теоретичного обґрунтування ознак основної частини. Робота надхарактеристикою основної частини. Аналіз ознак основної частини тексту і обґрунтування вибору. <u>Групова робота:</u> Обговорення та аналіз прослуханої інформації. Висловлювання власної думки з приводу поділу тексту.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Використання теоретичних знань для вичерпної відповіді.</p> <p>Парна робота: Виокремлення з тексту основної частини ; обґрунтування вибору.</p> |
| <p>Сприймає поданий навчальний матеріал і використовує у роботі. Виділяє у тексті тему, основну думку; логічно ділить текст на частини.</p> | <p>Тема, головна думка тексту. Поділ тексту на абзаци.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Дослідження змісту текстів. Аналіз навчального матеріалу.</p> <p><u>Групова робота:</u> Проблемне навчання для вироблення навиків.</p> <p><u>Парна робота:</u> «Ажурна плитка»</p> |
| <p>Сприймає інформацію учителя. Розуміє почуте. Уміє використовувати знання на практиці. Самостійно складає план тексту.</p> | <p>Складання простого плану поданого тексту.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аудіювання пояснень учителя. Аналіз змісту почутого.</p> <p><u>Груповаробота:</u> Проектна діяльність.</p> <p><u>Парна робота:</u> Систематизація теоретичного матеріалу за зразком.</p> |
| <p>Розуміє сформульоване учителем завдання. Уміє виконати завдання самостійно. Застосовує набуті теоретичні знання на практиці.</p> | <p>Використання набутих знань на практиці. Видіповідомлень.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Формулювання учителем завдань. Застосування знань у практичній діяльності.</p> <p><u>Групова робота:</u> Проектна діяльність.</p> <p><u>Парна робота:</u> Систематизація теоретичного матеріалу за зразком.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Розуміє різницю між описом і спілкуванням. Складає опис відповідно до теми і вимог.</p> | <p>Опис і спілкування. Різниця між описом і спілкуванням.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за описом і зразками спілкувань. Засвоєння уміння висловлювати думки, почуття, враження через опис і спілкування. <u>Групова робота:</u> Робота над лексикою (добір слів, словосполучень). Порівняння описів, спілкування. <u>Парна робота:</u> Складання кластерів.</p> |
| <p>Культура мовлення</p> | | |
| <p>Дотримується культури мовлення та вимог етикету при оформленні листівок. Уміє підписати листівку з дотриманням мовного етикету і вимог до грамотного письма.</p> | <p>Як оформити поштову листівку.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за зразками оформлення листівок. Аналіз : визначення кращої листівки. <u>Групова робота:</u> Добір слів, синонімів. Складання речень. Робота над розділовими знаками. <u>Парна робота:</u> Оформлення поштової листівки за зразком.</p> |
| <p>Уміє спілкуватися в епістолярному стилі. Знає особливості оформлення листів (мовні, граматичні, стилістичні).</p> | <p>Лист. Правила складання листа.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аудіювання матеріалу про історію листування. Зразки листів. <u>Групова робота:</u> Аналіз пояснень учителя. Складання речень на задану тему. Складання листів відповідно до вимог. <u>Парна робота:</u></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | Скласти лист про сім'ю, про друга. |
| Уміє використовувати набуті знання в сучасних мовах. Висловлює думки у стислій формі. | Правила складання телеграми або SMS-повідомлення. | <u>Фронтальна робота:</u> Поняття про особливості повідомлень через телеграф, SMS тощо. <u>Групова робота:</u> Знайомство зі зразками. <u>Парна робота:</u> Складання власних повідомлень. Взаємоконтроль і взаємооцінка. |
| Розрізняє відмінність офіційних і приватних листів. Знає вимоги до оформлення приватних і офіційних листів. Уміє скласти офіційний лист у відповідності до вимог. | Приватні та офіційні листування. Різниця в оформленні офіційних і приватних листів. | <u>Фронтальна робота:</u> Дослідження : види офіційних листів. Вимоги до оформлення офіційних листів. Аналіз пояснення учителя. <u>Групова робота:</u> Знайомство зі зразками. Формування питань за змістом прослуханого. <u>Парна робота:</u> Складання офіційного листа з використанням спеціальної термінології. |
| Розвиток мовлення | | |
| Знає вимоги до опису картин. Використовує почуту інформацію при складанні описів. Уміє описати картини різних жанрів згідно із вимогами. | Види описів. Опис картини (основи). | <u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання визначень, термінології з теоретичного блоку (опис або аналіз картин). <u>Групова робота:</u> Робота над лексичним оформленням опису. Складання опису за зразком. Словникова робота. <u>Парна робота:</u> |

| | | |
|--|---|---|
| | | Опис картини під керівництвом учителя. Самостійна робота учнів. |
| Застосовує набуті знання у повсякденному житті. Сприймає інформацію і стисло передає зміст. Уміє точно переказувати почутий текст, максимально наближено до оригіналу. | Слухання з розумінням. Робота над усним перекладом. | <u>Фронтальна робота:</u> Аналіз теоретичного блоку. Читання тексту. Аналіз. Повторне читання. <u>Групова робота:</u> Алгоритм роботи над усним переказом. <u>Парна робота:</u> Робота над усним переказом |
| Знає про особливості, мовне оформлення, стилістику різних жанрів. Уміє розрізняти тексти різних жанрів за їх особливостями і сферою використання. | Особливості текстів різних жанрів. | <u>Фронтальна робота:</u> аудіювання текстів різних жанрів. Аналіз почутого. Визначення жанрів за ознаками. <u>Групова робота:</u> Метод проблемного навчання. <u>Парна робота:</u> Закріплення теорії. |
| Уміє висловлювати власну думку, почуття, погляди рідною мовою. Стисло переказує почуте, побачене, прочитане. | Усне мовлення. Переказ прочитаного. Правила переказу прочитаного, побаченого, почутого. | <u>Фронтальна робота:</u> Ознайомлення з правилами коректного висловлювання думки про почуте, побачене, прочитане. <u>Групова робота:</u> Практичний блок. Засвоєння вимог до культури мовлення у процесі переказу. <u>Парна робота:</u> Робота над етикою спілкування. Творчі роботи учнів. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Уміє висловлюватися з дотриманням правил щодо культури мовлення. Граматично коректно формулює думки.</p> <p>Складає монологи з дотриманням норм мовного етикету та врахуванням особливостей співрозмовника.</p> | <p>Складання монологів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за зразками монологів. Аналіз почутого.</p> <p><u>Груповаробота:</u> Особливості мовногоетикета. Уміння враховувати особливості співрозмовника.</p> <p><u>Парна робота:</u> Робота над лексичним оформленням монологів. Виконання тренувальних вправ.</p> |
| <p>Складає або підтримує діалог із урахуванням особистості співрозмовника.</p> <p>Правильно розставляє розділові знакри придіалозі.</p> | <p>Складання діалогів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Закріплення теми «Діалог» та «Розділові знаки при діалозі».</p> <p><u>Групова робота:</u> «Мозковий штурм»</p> <p><u>Парна робота:</u> Закріплення теоретичних знань через виконання вправ.</p> |
| <p>Уміє скласти власний письмовий виступ на задану тему.</p> <p>Знає, як побудувати власний виступ з урахуванням стилістичних та граматичних норм.</p> | <p>Складання власних письмових виступів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження учнів за структурою письмових виступів. Особливості лексичного оформлення, стилю письмового виступу.</p> <p><u>Групова робота:</u> «Карусель»</p> <p><u>Парна робота:</u> Складання речень.</p> |
| <p>Уміє використовувати теоретичні знання на практиці. Володіє мистецтвом коротких записів.</p> | <p>Складання коротких конспектів.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u></p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Письмово відтворює основний зміст почутого повідомлення.</p> | | <p>Спостереження учнів за суттю коротких конспектів; особливістю роботи над створенням конспектів. <u>Групова робота:</u> Запис основних вимог до складання конспекту. Парна робота: Скласти короткий конспект матеріалу з підручника.</p> |
| <p>Повторення вивченого</p> | | |
| <p>Володіє теоретичними знаннями, здобутими у попередніх класах. Правильно вимовляє звуки та записує літери. Володіє культурою письма.</p> | <p>Звуки і літери. Вимова і правопис.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Інтерактивне опитування. Виконання вправ усно, письмово. <u>Групова робота:</u> Аналіз прослуханого матеріалу. Виконання усних вправ. <u>Парна робота:</u> Самостійна робота з підручниками. Списування з ускладнюючими елементами.</p> |
| <p>Володіє теоретичними знаннями з теми. Уміє ділити слова на склади. Знає особливості поділу слів на склади у словацькій мові.</p> | <p>Склади.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу. Повторення правила поділу слів на склади у словацькій мові. <u>Групова робота:</u> Порівняння прикладів з української і словацької мов. Тренувальні вправи. <u>Парна робота:</u> Виконання вправ за зразками.</p> |
| <p>Має ґрунтовні знання, з теми.</p> | <p>Приголосні звуки і літери.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u></p> |

| | | |
|--|---------------------------------------|---|
| <p>Уміє групувати звуки на голосні і приголосні та на підвиди в середині груп.</p> | | <p>Спостереження за теоретичним матеріалом. Закріплення матеріалу, вивченого раніше. <u>Групова робота:</u> Письмове виділення приголосних звуків і їх характеристика. Тренувальні вправи. <u>Парна робота:</u> Методика взаємних запитань.</p> |
| <p>Знає особливості написання і вимови голосних у словацькій мові.</p> | <p>Голосні звуки і літери.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу. Добір прикладів за допомогою карточок. <u>Групова робота:</u> Переписування з коментуванням. Попереджувальний диктант. <u>Парна робота:</u> Виокремлення слів з орфограмами з поданих текстів.</p> |
| <p>Уміє конструктивно спілкуватися. Сприймає навчальний матеріал, працює над виробленням навиків письма. Сприймає і застосовує знання на практиці.</p> | <p>Вимова та позначення голосних.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аудіювання теоретичного матеріалу. Аналіз почутого і формування навичків вимови. <u>Групова робота:</u> Спостереження за вивчуваним мовним явищем. <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Володіє навчальним матеріалом. Знає правила письма та вимови і використовує ці знання на практиці.</p> | <p>Вимова та позначення приголосних.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Робота над закріпленням вивченого і формування навичків грамотної вимови і письма за допомогою слайдів та аудіотехніки. <u>Груповаробота:</u> Написання диктантів (коментування). <u>Парна робота:</u> Самостійне виконання вправ</p> |
| <p>Лексика</p> | | |
| <p>Використовує у мовленні іншомовні слова. Грамотно пише слова іншомовного походження.</p> | <p>Слова іншомовного походження. Правопис слів іншомовного походження.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за правилами правопису іншомовних слів. <u>Групова робота:</u> Робота над засвоєнням правил правопису (тренувальні вправи). <u>Парна робота:</u> Добір слів; побудова словосполучень і речень з поданими словами.</p> |
| <p>Використовує вербальні засоби під час озвучення своїх думок. Доречно використовує слова – діалектизми, розуміє їх значення.</p> | <p>Діалекти словацької мови.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення учителя з використанням прикладів з художніх творів. Робота над особливостями запису діалектизмів. Усні вправи. <u>Групова робота:</u> Прослуховування прикладів. Складання речень за зразком. <u>Парна робота:</u> Використання діалектів у власному мовленні.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Сприймає інформацію про мову і творчо використовує на практиці. Володіє знаннями про наявність словників.</p> | <p>Наука про мови. Мовні посібники. Словники.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Прослуховування пояснень учителя. Знайомство учнів з мовними посібниками і словниками. Знайомство зі структурою словників і посібників. <u>Групова робота:</u> Використання словників у повсякденному житті. <u>Парна робота:</u> Проектна діяльність</p> |
| <p>Синтаксис та пунктуація</p> | | |
| <p>Використовує набуті теоретичні знання у повсякденній практиці. Розрізняє речення як синтаксичну одиницю. Знає ознаки речення.</p> | <p>Синтаксис. Речення.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Актуалізація знань, здобутих раніше. Складання речень за схемою. Тренувальні вправи. <u>Групова робота:</u> Складання речень усно і письмово. Розбір речень (усно). <u>Парна робота:</u> Грамотичне моделювання.</p> |
| <p>Знає, якими частинами мови може бути виражений підмет і присудок. Визначає речення за наявності граматичної основи.</p> | <p>Грамотична основа речення.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за навчальними матеріалами за допомогою схем. <u>Групова робота:</u> Усний розбір речень. <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи.</p> |
| <p>Знає, як проводити синтаксичний розбір через відповіді на запитання. Уміє визначити групу підмета.</p> | <p>Група підмета.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u></p> |

| | | |
|--|--------------------------------------|--|
| | | <p>Спостереження за поясненням за допомогою схем. Аналіз зразка розбору речення.</p> <p><u>Групова робота:</u> Методика взаємних запитань.</p> <p><u>Парна робота:</u> Виконання тренувальних вправ.</p> |
| <p>Аналізує та використовує усну інформацію. Визначає за допомогою запитань головні і другорядні члени речення. Уміє визначити групу присудка.</p> | Група присудка | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аудіювання теоретичного блоку. Спостереження за матеріалом таблиць. Закріплення вивченого.</p> <p><u>Групова робота:</u> Виконання завдання квесту.</p> <p><u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи з підручника.</p> |
| <p>Аналізує та використовує усну інформацію. Визначає за допомогою запитань головні і другорядні члени речення.</p> | Головні та другорядні члени речення. | <p><u>Фронтальна робота:</u> Сприймання пояснень учителя. Спостереження за матеріалом таблиць. Закріплення вивченого.</p> <p><u>Групова робота:</u> Синтаксичний розбір речень. Визначення членів речення і частин мови.</p> <p><u>Парна робота:</u> Коментоване письмо.</p> |
| <p>Визначає і характеризує види речень за змістом.</p> | Види речень за змістом. | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу.</p> <p><u>Групова робота:</u> «Мозковий штурм»</p> <p><u>Парна робота:</u> Коментоване письмо.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Розпізнає і визначає види речень за інтонацією.</p> | <p>Види речень за інтонацією.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Сприймання навчального матеріалу. Складання речень за поданими схемами. Робота над правильною інтонацією. <u>Групова робота:</u> Виконання усних і письмових вправ. Правильна інтонаційна вимова речень. <u>Парна робота:</u>Проектна діяльність.</p> |
| <p>Усвідомлює різницю між інтонацією речень і розділовими знаками на кінці речень. Використовує здобуті знання у практиці.</p> | <p>Розділові знаки на кінці речення.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аналіз зв'язку між інтонацією і розділовими знаками на кінці речень. Тренувальні вправи. <u>Групова робота:</u> Короткі повідомлення з теми. Проекти. <u>Парна робота:</u> Складання речень за поданими схемами.</p> |
| <p>Вичерпано відповідає на запитання за змістом почутого. Уміє визначити способи вираження підмета.</p> | <p>Підмет. Способи вираження підмета.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу. Тренувальні вправи. Складання і розбір речень. <u>Групова робота:</u> Складання речень, визначення речень.</p> |
| <p>Розуміє новий матеріал. Уміє визначити присудок.</p> | <p>Присудок. Способи вираження присудка.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання теоретичного матеріалу. Тренувальні вправи. <u>Групова робота:</u></p> |

| | | |
|---|-------------------------------|---|
| | | Розбір речень, визначення присудка і способи їх вираження. <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи. |
| Розуміє новий матеріал. Уміє визначити додаток у реченні. Знає способи вираження додатків. | Додаток. Способи вираження. | <u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання навчального матеріалу. Тренувальні вправи. <u>Групова робота:</u> Складання і розбір речень. Визначення частин мови, якими виражений додаток. <u>Парна робота:</u> Грамотичне моделювання. |
| Сприймає і усвідомлює навчальний матеріал і уміє застосовувати на практиці знання. Визначає означення за питаннями; визначає різні частини мови, якими виражене означення. | Означення. Способи вираження. | <u>Фронтальна робота:</u> Дослідження усної інформації. Повторення частин мови, якими можуть бути означення. Синтаксичний розбір речень, визначення означень. <u>Групова робота:</u> Грамотичне моделювання за зразком. <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи. |
| Визначає обставини за питаннями; визначає різні частини мови, якими виражені обставини. | Обставини. Способи вираження. | <u>Фронтальна робота:</u> Спостереження : частини мови, якими можуть бути виражені обставини. Синтаксичний розбір. <u>Групова робота:</u> «Мозковий штурм» <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Розуміє поданий навчальний матеріал. Складає і аналізує речення з однорідними членами. Робить аналіз і розбір речень із однорідними членами, використовуючи набуті знання.</p> | <p>Речення із однорідними членами речення.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Сприйняття теоретичного матеріалу за допомогою слайдів. <u>Групова робота:</u> Робота з художнім текстом (визначення речень з однорідними членами). <u>Парна робота:</u> Коментарне письмо.</p> |
| <p>Уміє інтонаційно правильно читати речення з однорідними членами. Уміє розставляти розділові знаки. Використовує нові знання при складанні речень із однорідними членами.</p> | <p>Розділові знаки в реченні із однорідними членами.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Сприймання навчального матеріалу. Дослідження і аналіз почутого. <u>Групова робота:</u> Робота з підручником. Узагальнення. <u>Парна робота:</u> Коментоване письмо, попереджувальні диктанти.</p> |
| <p>Знає ознаки речення. Усвідомлює суть і різницю між простим і складним реченням. Уміє визначати межі простого речення у складі складного. Робить синтаксичний розбір простих і складних речень.</p> | <p>Складні речення.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Аналіз характерних ознак простого і складного речень. <u>Групова робота:</u> Виправлення у синтаксичному реченні. <u>Парна робота:</u> Виконання тренувальних вправ.</p> |
| <p>Знає, які розділові знаки ставляться у складних реченнях. Аргументує свою позицію.</p> | <p>Розділові знаки у складних реченнях.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за теоретичним матеріалом. Аналіз слайдів. <u>Групова робота:</u> Складання речень за поданими схемами.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <u>Парна робота:</u> Пояснювальні диктанти |
| Знає, які розділові знаки ставлять при прямій мові. Аргументує свою позицію. Уміє на практиці застосовувати теоретичні знання. | Розділові знаки при прямій мові. | <u>Фронтальна робота:</u> Аналітична робота з вироблення навиків пунктуації. Сприймання пояснень учителя. Узагальнення і аргументація почутого. <u>Групова робота:</u> Складання власних прикладів. <u>Парна робота:</u> Правка текстів. |
| Знає, які розділові знаки ставлять у текстах з діалогом. Аргументує свою позицію. Уміє на практиці застосовувати теоретичні знання. | Розділові знаки у текстах з діалогом. | <u>Фронтальна робота:</u> Дослідження теоретичного матеріалу через спостереження художніх текстів. <u>Групова робота:</u> Узагальнення, висновки, аргументація. <u>Парна робота:</u> Складання діалогів на запропоновані теми. |
| Уміє конструктивно спілкуватися, використовуючи мовні засоби. Доречно використовує в мові і творчих роботах здобуті знання. | Використання звертання, прямої мови, діалогів. | <u>Фронтальна робота:</u> Аналіз художніх текстів, що містять звертання, пряму мову, діалог. Використання мовних засобів у творчому завданні. <u>Групова робота:</u> Знайомство з художніми текстами, що містять діалог, звертання, пряму мову. <u>Парна робота:</u> |

| | | |
|---|--|--|
| | | Вироблення власної позиції щодо використання цих мовних засобів. Тренувальні вправи. |
| Мова і стилі | | |
| <p>Усвідомлює, що таке словниковий запас; як поповнити власний лексичний запас.</p> <p>Аналізує почуту інформацію, висловлює своє ставлення до почутого. Має власне бачення з питання збагачення словникового запасу.</p> | Лексика. Словниковий запас мови. Словники. | <p><u>Фронтальна робота:</u> Знайомство учнів з різними видами словників як джерела збагачення словникового запасу (проект).</p> <p><u>Групова робота:</u> Аналіз пояснень учителя щодо різних словників та інших джерел.</p> <p><u>Парна робота:</u> Дослідження структури словників та інших джерел.</p> |
| <p>Усвідомлено сприймає інформацію щодо особливостей розмовної мови і сфери її використання.</p> <p>У розмові дотримується етичних норм; стежить за культурою висловлювання.</p> | Розмовна мова, її особливості. | <p><u>Фронтальна робота:</u> Демонстрація зразків розмовної мови, що не суперечать етичним нормам.</p> <p><u>Групова робота:</u> Слухання повідомлень учнів. Аналіз і вираження власного ставлення до почутого.</p> <p><u>Парна робота:</u> Доброзичливе висловлювання власної позиції щодо почутого.</p> |
| <p>Усвідомлює різницю між розмовною і літературною мовою та сферою використання їх.</p> <p>Уміє доречно використовувати літературну мову. Використовує необхідні мовленнєві конструкції, доречні цитати у мові.</p> | Літературна мова, її особливості. | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження та аналіз зразків літературної мови з різних джерел.</p> <p><u>Групова робота:</u> Аналіз і узагальнення щодо місця використання їх. Вироблення власної</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>позиції у питаннях використаної літературної мови.</p> <p><u>Парна робота:</u> Вироблення власної позиції щодо чистоти мови зразків у повсякденному спілкуванні..</p> |
| <p>Уміє визначати належність лексики до певного стилю. Розуміє призначення різних стилів.</p> <p>Знає особливості наукового стилю. Уміє конструктивно спілкуватися, використовуючи набуті знання.</p> | <p>Науковий стиль. Особливості лексики наукового стилю.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Дослідження особливостей наукового стилю. Демонстрація зразків наукового стилю за допомогою ІКТ.</p> <p><u>Групова робота:</u> Читання і аналіз матеріалу з підручників математики, природознавства. Висновки і узагальнення.</p> <p><u>Парна робота:</u> Скласти невеличкий текст</p> |
| <p>Розуміє значення поняття «діалектизм», усвідомлює місце і значення його використання.</p> <p>Доброзичливо ставиться до використання діалектизмів.</p> <p>Усвідомлює сферу і мету їх застосування.</p> | <p>Діалектизми.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення учителя з використанням ІКТ і художніх текстів.</p> <p><u>Групова робота:</u> Аналіз сприймання пояснень учителя. Знаходження у художніх текстах і народних піснях діалектизмів.</p> <p><u>Парна робота:</u> Виписування прикладів ді</p> |
| <p>Розуміє причини і джерела виникнення неологізмів. Доречно використовує неологізми у мовленні.</p> | <p>Неологізми.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення причин і шляхів виникнення неологізмів. Робота зі словником неологізмів.</p> <p><u>Групова робота:</u></p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Аналіз пояснень учителя, почутої інформації. <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи з використанням неологізмів у мові. |
| Розуміє почуту інформацію. Виробляє власну позицію щодо доречності використання застарілих слів. Має власну позицію щодо часу і місця використання мовних засобів. | Застарілі слова. | <u>Фронтальна робота:</u> Аудіювання інформації про застарілі слова і причини їх використання. <u>Групова робота:</u> Робота з формування культури мовлення. Складання речень з використанням мовних засобів. Аналіз висловлювання учнів. <u>Парна робота:</u> Правка текстів |
| Словотвір | | |
| Уміє використовувати здобуті знання для збагачення мови, вираження почуттів і думок. Доречно використовує нові слова у мовленні. Має стійкі позиції у дотриманій культурі мовлення. | Словотвір. Способи творення слів. | <u>Фронтальна робота:</u> Методом спостереження за слайдами. <u>Групова робота:</u> Аналіз і порівняння явища словотвору у словацькій та українській мовах. Аналіз поданих прикладів. <u>Парна робота:</u> Утворення нових слів за зразком. Складання кластерів. |
| Розуміє особливості творення слів за допомогою поданих префіксів. Уміє утворювати нові слова з поданими префіксами і уміє грамотно їх записувати. | Творення слів за допомогою префіксів vy-, na-, za-, pri-, pre-, zo-, s-. | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення навчального матеріалу. Аналіз навчального матеріалу на прикладах. <u>Групова робота:</u> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Карусель <u>Парна робота:</u> «Ти мені – я тобі» |
| Має поняття про словотвір. Знає основні способи словотвору у словацькій мові. | Закріплення вивченого про способи творення слів. | <u>Фронтальна робота:</u> Фронтальне опитування. <u>Групова робота:</u> Кооперативне навчання. <u>Парна робота:</u> Виконання завдань квесту. |
| Творить нові слова за допомогою поданих суфіксів. Грамотно записувати нові слова. | Суфіксальний спосіб творення слів (-ка,- іека, ік/ік, -ок). | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення учителя. Робота з випередження орфографічних помилок. <u>Групова робота:</u> Переписування нових слів. Коментування особливостей суфіксального способу. Робота з випередження орфографічних помилок. <u>Парна робота:</u> Сприймання нового матеріалу. Виконання вправ. Коментоване письмо. Виконання вправ. |
| Використовує нові знання для розширення словникового запасу та уміння висловити думки і почуття. Творить слова за допомогою поданих суфіксів і доречно їх використовує. | Способи творення пестливих слів (-isko). | <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення учителя за допомогою таблиці та можливості ІКТ. Зразки прикладів пестливих слів. <u>Групова робота:</u> Висловлювання власної думки з приводу сфери використання цих слів (проекти). |

| | | |
|--|--|---|
| | | <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи. |
| Знає про явище чергування звуків при словотворенні. Уміє грамотно писати нові слова з чергуванням звуків. | Чергування звуків при творенні слів. | <u>Фронтальна робота:</u> Повторення навчального матеріалу про чергування звуків. Демонстрація прикладів. <u>Групова робота:</u> Вироблення сталих навиків грамотного письма. Аналіз мовного явища. <u>Парна робота:</u> Методика взаємних запитань. |
| Усвідомлює, що існують різніспособи творення слів у словацькіймові. Використовує здобуті знання для збагачення лексичного запасу ефективною і доречною комунікації. | Творення слів складанням. | <u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за приладами. Висновки учнів.Тренувальнівправи. <u>Групова робота:</u> Метод проєктів. <u>Парна робота:</u> Коментоване письмо. |
| Морфологія | | |
| Знає, що частини мови поділяються на самостійні та службові. Уміє розрізнити самостійні та службові частини мови за ознаками та питаннями. | Повторення вивченого у 5 класі. Самостійні і службові частини мови. | <u>Фронтальна робота:</u> Закріплення вивченого у 5 класі. «Мозковий штурм». «Пізнавальні ігри». <u>Груповаробота:</u> Виконання тренувальних вправ. Метод проєктів. <u>Парна робота:</u> «Ажурна плитка». |
| Сприймає усну інформацію. Уміє визначитиголовне. | Іменники. Конкретні та абстрактні іменники. | <u>Фронтальна робота:</u> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Усно відтворює зміст почутого. Фіксує основний зміст почутого. Вичерпно відповідає на запитання з теми.</p> | | <p>Пояснення за допомогою доступних допоміжних засобів. Робота над засвоєнням навчального матеріалу. <u>Групова робота:</u> Методика взаємних запитань. <u>Парна робота:</u> Грамотичне моделювання.</p> |
| <p>Усно відтворює зміст почутого і використовує здобуті знання на практиці. Визначає види іменників за запитаннями. Уміє використовувати теорію у повсякденному житті.</p> | <p>Іменники, що позначають назви живих і неживих істот.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> вироблення навиків визначення видів іменників запитаннями. <u>Групова робота:</u> Самостійна робота з <u>Парна робота:</u> Аналіз поданих прикладів.</p> |
| <p>Розуміє різницю між іменниками власними і загальними. Уміє правильно визначати випадки написання великої і малої літери. Усно відтворює зміст почутого. Дотримується орфографічних норм.</p> | <p>Власні і загальні іменники. Велика і мала літери.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Передача навчального матеріалу у стислій формі. Коментування орфограм. Робота над культурою письма. <u>Групова робота:</u> «Мозковий штурм», «мікрофон» <u>Парна робота:</u> Коментоване письмо.</p> |
| <p>Сприймає основний зміст почутого, уміло використовує навчальний матеріал при виконанні завдань. На основі почутого робить власні висновки. Уміє використати почуту інформацію у практичній діяльності.</p> | <p>Іменники. Грамотичні ознаки. Рід.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення навчального матеріалу через порівняння прикладів зі словацької та української мов. <u>Групова робота:</u> Інтерактивні види діяльності. «Мікрофон» <u>Парна робота:</u></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Сприймає повідомлення. Уміє розрізнати мовні явища в словацькій та українській мовах. Аргументовано зіставляє інформацію щодо мовного явища у двох слов'янських мовах.</p> | <p>Число іменників. Однина та множина іменників.</p> | <p>Коментоване письмо. <u>Фронтальна робота:</u> Пояснення з використанням дидактичних карток. Приклади зі словацької та української мов-слайди. <u>Групова робота:</u> Знайомство з матеріалом підручників. Аналіз та висновки. <u>Парна робота:</u> Порівняння мовного явища в українській та словацькій мовах – виконання вправ.</p> |
| <p>Уміє відмінювати іменники, ставляючи відповідні запитання. Знає правила відмінювання іменників; розрізняє спільне і відмінне у словацькій і українській мовах.</p> | <p>Відмінки іменників.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за відмінками у словацькій та українській мовах. <u>Групова робота:</u> Закріплення почутого. <u>Парна робота:</u> Відмінювання іменників усно за зразком.</p> |
| <p>Чітко розрізняє мовні явища щодо видів іменників, правопису, відмінювання і використання їх у спілкуванні. Аргументовано зіставляє почуте на уроках із практичним застосуванням правил.</p> | <p>Повторення вивченого про іменники.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Інтерактивні методи діяльності для узагальнення вивченого. <u>Групова робота:</u> Закріплення вивченого. «Ти мені - я тобі». <u>Парна робота:</u> Пояснювальні, попереджувальні диктанти.</p> |
| <p>Чітко розрізняє мовні явища щодо видів іменників, правопису,</p> | <p>Повторення вивчених орфограм.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>відмінювання і використання їх у мовленні. Уміє доречно використовувати здобуті знання у щоденному спілкуванні.</p> | | <p>Інтерактивна діяльність з використанням таблиць. <u>Групова робота:</u> Розбір слів як частини мови, за будовою, визначення орфограм. <u>Парна робота:</u> Тренувальні вправи.</p> |
| <p>Знає граматичні ознаки прикметника. Уміє творити прикметники різними способами.</p> | <p>Творення прикметників.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за способами творення прикметників. Дослідження ролі прикметників у мові. Граматичне моделювання.</p> |
| <p>Сприймає усну інформацію. Використовує теоретичні знання на практиці. Знає основні правила правопису прикметників і застосовує їх у виконанні завдань.</p> | <p>Правопис прикметників.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення за допомогою таблиць. Правила правопису у словацькій і українській мовах, узагальнення сприйнятого. <u>Групова робота:</u> Переклад з української на словацьку. <u>Парна робота:</u> Правка текстів.</p> |
| <p>Сприймає усну інформацію. Використовує теоретичні знання на практиці. Знає основні правила правопису прикметників і застосовує їх.</p> | <p>Числівники, морфологічні ознаки.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Пояснення за допомогою слайдів. Правила правопису у словацькій і українській мовах – спостереження за мовним явищем. <u>Групова робота:</u> Переклад зі словацької на українську мову. Тренувальні вправи.</p> |
| <p>Уміє виділяти з почутого головне. Аналізує інформацію.</p> | <p>Розряди числівників, правопис числівників.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u></p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Знає розряди числівників та їх правопис.</p> | | <p>Опрацювання теоретичного матеріалу щодо розрядів числівників. Правопис числівника. <u>Групова робота:</u> Робота з виробленням навиків розпізнання розрядів числівників та їх правопис. <u>Парна робота:</u> пояснювальний диктант.</p> |
| <p>Розуміє навчальний матеріал щодо будови числівника. Зіставляє мовні явища у словацькій та українській мовах. Знає основні правила правопису і відмінювання числівників.</p> | <p>Будова числівників. Відмінювання числівників.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за таблицями. «Будова числівників». Пояснення основних правил відмінювання числівників. <u>Групова робота:</u> Творення числівників. Аналіз мовного явища. Розбір правил відмінювання числівників. <u>Парна робота:</u> Коментоване письмо.</p> |
| <p>Усвідомлює роль числівників у мові. Доречноіграмотновикористовуєїхна практиці.</p> | <p>Правила використання числівників.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Спостереження за роллю числівників у текстах стилів. <u>Групова робота:</u> Висновки на основі дослідження текстів. <u>Парна робота:</u> Складання словосполучень і речень.</p> |
| <p>Знає основні правила правопису займенників і застосовує це написьмі.</p> | <p>Займенник</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Опрацювання навчального матеріалу за допомогою таблиць. Правила</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>правопису у словацькій і українській мовах.</p> <p><u>Групова робота:</u> Переклад з української на словацьку.</p> <p><u>Парна робота:</u> Складання кластерів.</p> |
| Знає розряди займенників та їх правопис. | Розряди займенників, правопис займенників. | <p><u>Фронтальна робота:</u> Методика взаємних запитань. Розряди займенників. Правопис займенників.</p> <p><u>Групова робота:</u> Кооперативне навчання.</p> <p><u>Парна робота:</u> «Ти мені - я тобі»</p> |
| Повторення та узагальнення | | |
| Має певний багаж знань, який застосовує для вираження думки. Використовує набуті за рік знання для грамотного оформлення думок, повідомлення. | Лексикологія. Редагування текстів з помилками. | <p><u>Фронтальна робота:</u> Актуалізація здобутих знань.</p> <p><u>Парна робота:</u> Редагування текстів.</p> <p><u>Парна робота:</u> Презентація перекладів.</p> <p>Взаємооцінювання.</p> |
| Знає роль фразеологізмів у мові і випадки їх використання. Уміє доречно і влучно використовувати фразеологізми у мові. | Фразеологія | <p><u>Фронтальна робота:</u> Постановка завдання. Слухання пояснень учителя.</p> <p><u>Групова робота:</u> Карусель</p> <p><u>Парна робота:</u> Складання речень за поданими фразами.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Сприймає інформацію з теми і правильно застосовує умовленні. Знає основні правила словотвору і грамотно пише.</p> | <p>Словотвір та орфографія.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Фронтальне опитування з теми. <u>Групова робота:</u> Складання кластерів. <u>Парна робота:</u> Коментоване письмо, словниковий диктант.</p> |
| <p>Розрізняє різні частини мови та розуміє синтаксичну роль самостійних та службових частин мови. Доречно використовує цізнання при побудові речень.</p> | <p>Морфологія та орфографія. Іменник. Прикметник. Числівник. Займенник.</p> | <p><u>Фронтальна робота:</u> Фронтальне опитування. Висновки і узагальнення. <u>Групова робота:</u> Синтаксичний розбір, аргументація відповідей. <u>Парна робота:</u> Складання есеїв.</p> |