

**Відповідність завдань тесту основної сесії № 2 зовнішнього незалежного оцінювання 2010 року  
з історії України від найдавніших часів до початку XXI століття програмі ЗНО, підручникам і посібникам**

<b>Номер і зміст завдання</b>	<b>Відповідність завдання програмі ЗНО, підручникам і посібникам, затвердженим Міністерством освіти і науки України</b>
<p><b>1.</b> Найдавніший, за писемними джерелами, народ Північного Причорномор'я – це</p> <p><b>А</b> гуни.  <b>Б</b> скіфи.  <b>В</b> сармати.  <b>Г</b> кіммерійці.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Стародавня історія України. Кочовики за раннього залізного віку.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Лях Р. Історія України: Підручник для 7-го класу, К.: Генеза, 2003. – С. 20.  Власов В. Історія України: Підручник для 7-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 29–31.</p>
<p><b>2.</b> У результаті адміністративної реформи, великий київський князь Володимир Святославич</p> <p><b>А</b> ліквідував владу місцевих племінних князів, які постійно прагнули автономії.  <b>Б</b> регламентував збирання данини, упровадивши «погости» та «уроки».  <b>В</b> установив формальну зверхність Києва над племінними союзами.  <b>Г</b> запровадив удільно-вотчинний устрій держави.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Виникнення та розквіт Київської Русі. Внутрішньо та зовнішньополітична діяльність князя Володимира Великого.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Лях Р. Історія України: Підручник для 7-го класу, К.: Генеза, 2003. – С. 73.  Власов В. Історія України: Підручник для 7-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 98.</p>

<p>3. «Рядовичами» в Київській Русі називали</p> <p><b>А</b> селян, які мали земельні наділи, вели своє господарство та виконували повинності на користь феодала.</p> <p><b>Б</b> людей, які перебували у повній власності феодала (продавалися, дарувалися, передавалися в спадщину).</p> <p><b>В</b> ремісників, які мешкали в садибах феодалів, працювали в їхніх майстернях і сплачували грошову данину.</p> <p><b>Г</b> селян, які потрапили в залежність від феодала, уклавши з ним договір найму, працювали в його господарстві.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Політичний, соціально-економічний, культурний розвиток Київської Русі та Галицько-Волинської держави у IX – XIV ст. Розвиток суспільно-політичного та господарського життя Київської Русі та Галицько-Волинської держави.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Лях Р. Історія України: Підручник для 7-го класу, К.: Генеза, 2003. – С. 126.</p> <p>Власов В. Історія України: Підручник для 7-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 182.</p>
<p>4. У якому столітті відбулася подія, описана в уривку з історичного джерела?  <i>«І спорудив він церкву святої Софії в Києві. І прикрасив її іконами багатоцінними, і золотом, і сріблом, і начинням церковним. У ній же співи воздають богам...»</i></p> <p><b>А</b> X ст.</p> <p><b>Б</b> XI ст.</p> <p><b>В</b> XII ст.</p> <p><b>Г</b> XIII ст.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Виникнення та розквіт Київської Русі. Внутрішньополітична діяльність Ярослава Мудрого. Спорудження Софійського собору.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Лях Р. Історія України: Підручник для 7-го класу, К.: Генеза, 2003. — С. 79–80.</p> <p>Власов В. Історія України: Підручник для 7-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 114.</p>
<p>5. Укладення збірки норм давньоруського права «Правди Ярослава» призвело до</p> <p><b>А</b> заборони звичаю кровної помсти.</p> <p><b>Б</b> заміни фізичних покарань штрафами.</p> <p><b>В</b> упорядкування права власності на землю.</p> <p><b>Г</b> створення єдиного стану кріпосних селян.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Внутрішньополітична діяльність Ярослава Мудрого.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Лях Р. Історія України: Підручник для 7-го класу, К.: Генеза, 2003. – С. 80–81.</p> <p>Власов В. Історія України: Підручник для 7-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 115 – С. 116.</p>

**6. Які чинники спричинили роздробленість Київської Русі?**

1. Великі простори держави, етнічна неоднорідність її населення.
2. Чіткий, незмінний механізм спадковості великокнязівської влади.
3. Зміцнення вотчинної форми феодального землеволодіння.
4. Навала монгольських орд хана Батия.

**А** 1, 3

**Б** 1, 4

**В** 2, 3

**Г** 2, 4

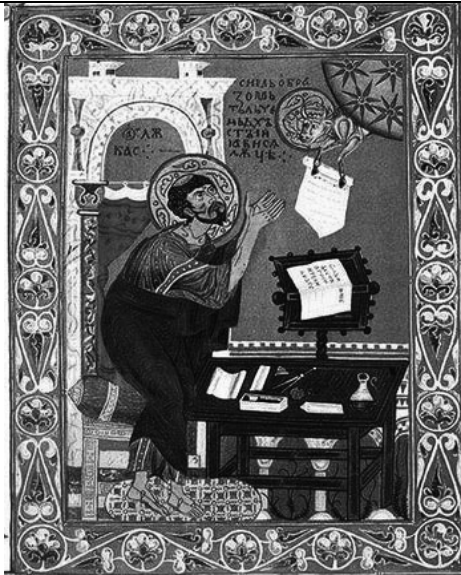
*Відповідність програмі:* Київська Русь за часів роздробленості. Галицько-Волинська держава.

*Відповідність підручникам:* Лях Р. Темброва Н. Історія України: Підручник для 7-го класу, К.: Генеза, 2003. – С. 99–101.

Власов В. Історія України: Підручник для 7-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 137–138.

**7. Дохристиянську давньоруську пам'ятку культури зображено на фото**

**А**



**В**

**Б**



**Г**

*Відповідність програмі:* Виникнення та розквіт Київської Русі.

*Відповідність підручникам:* Лях Р. Історія України: Підручник для 7-го класу, К.: Генеза, 2003. – С. 52.

Власов В. Історія України: Підручник для 7-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 74.



8. На українських землях, включених до до складу Литовської держави, за князя Ольгерда (1345 – 1377 рр.)

- А відновлено фільварки.
- Б витіснено православ'я католицизмом.
- В утверджено правові норми Литовських Статутів.
- Г збережено існуючі системи управління та судочинства.

*Відповідність програмі:* Українські землі у складі Великого князівства Литовського та інших держав (у другій половині XIV – першій половині XVI ст.). Входження українських земель до складу Литовської держави.

*Відповідність підручникам:* Лях Р. Історія України: Підручник для 7-го класу, К.: Генеза, 2003 С. – 154.

Власов В. Історія України: Підручник для 7-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 226 – 227, 231.

9. Які поняття й терміни потрібно використовувати, характеризуючи економічний розвиток українських земель у середині XVI – першій половині XVII ст.?

1. «Державні селяни».
2. «Панщина».
3. «Кріпацтво».
4. «Промисловий переворот».
5. «Фільварок».
6. «Буржуазія».

А 1, 2, 4

Б 1, 4, 6

В 2, 3, 5

Г 3, 5, 6

*Відповідність програмі:* Українські землі в другій половині XVI ст.

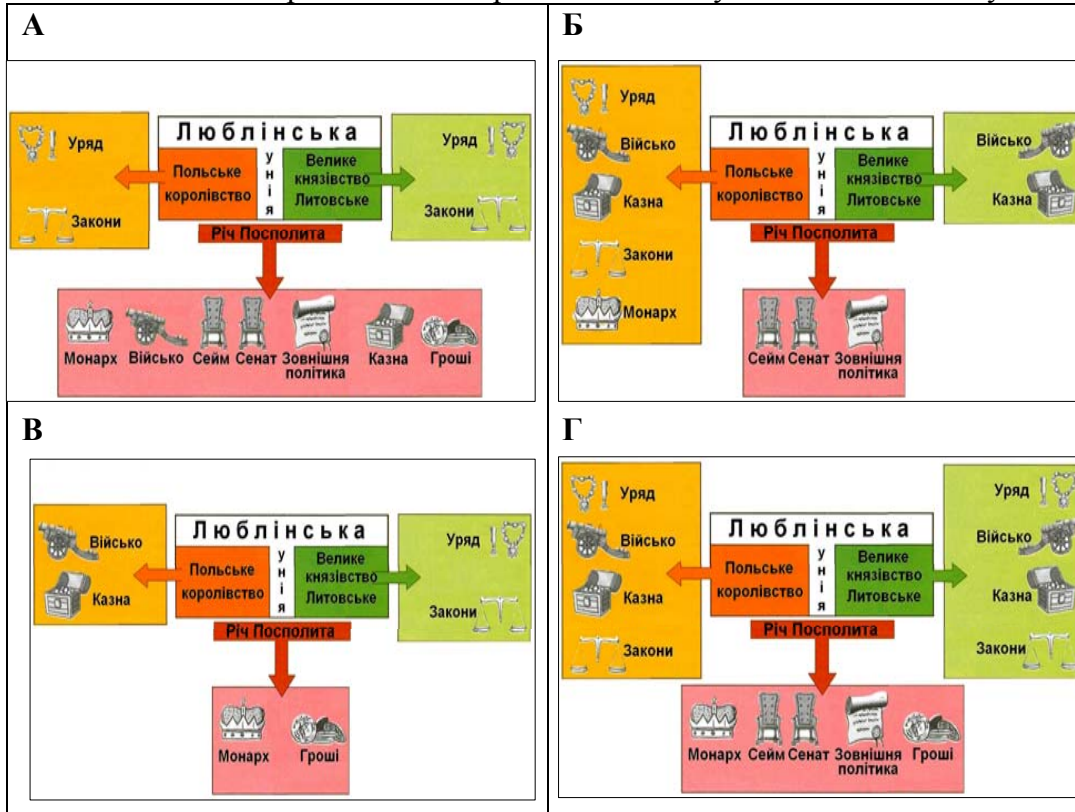
Українські землі в першій половині XVII ст., зміни в соціально-економічному житті

*Відповідність підручникам:*

Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 9, 13.

Швидко Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 19–21.

10. На якій схемі правильно відображено основні умови Люблінської унії 1569 р.?



*Відповідність програмі:* Українські землі в другій половині XVI ст. Люблінський сейм (Люблінська унія). Утворення Речі Посполитої.

*Відповідність підручникам:* Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 11–12.

Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 9.

11. Про який соціально-економічний процес ідеться в Литовському статуті 1588 р.?

*«Якби якийсь вотчинний підданий або селянин пішов від котрогось боярина, не переходячи до іншого [боярина], і той, від якого піде, не шукав би того підданого або селянина десять років, – надалі йому до нього нема діла».*

- А обезземелення
- Б окатоличення
- В закріпачення
- Г полонізація

*Відповідність програмі:* Українські землі в другій половині XVI ст. Зміни у соціальній структурі українського суспільства. Повстання 90-х років XVI ст.

*Відповідність підручникам:* Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 13.

Швидко Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 20.

<p><b>12.</b> Хто є автором цитованого історичного джерела?  <i>«...Почалася книга, названа «Апостол», друкуватися в богом береженому місті Львові... року 1573, лютого в 25 день, і завершилася [друкуватися] року 74-го того ж місяця в 15 день».</i>  <b>А</b> Іван Федоров  <b>Б</b> Швайпольт Фіоль  <b>В</b> Йоган Гутенберг  <b>Г</b> Франциск Скорина</p>	<p><i>Відповідність програмі: Українські землі в другій половині XVI ст. Розвиток культури й освіти.</i>  <i>Відповідність підручникам: Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 73.</i>  <i>Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 109.</i></p>
<p><b>13.</b> Про заснування якого навчального закладу йдеться в уривку з історичного джерела?  <i>«Нововведенням, яке невдовзі тріумфально увійшло в практику української освіти, стало вивчення трьох мов – грецької, латинської та церковнослов'янської. Створення школи слов'яно-греко-латинського типу було справжньою революцією в освітній православній традиції, уперше поєднавши на порубіжжі греко-слов'янського культурного ареалу і католицької Європи візантійський Схід із латинським Заходом».</i>  <b>А</b> Лаврська школа  <b>Б</b> Острозька академія  <b>В</b> Львівська братська школа  <b>Г</b> Києво-Могилянська колегія</p>	<p><i>Відповідність програмі: Українські землі в другій половині XVI ст. Розвиток культури й освіти.</i>  <i>Відповідність підручникам: Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 71.</i>  <i>Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 106.</i></p>
<p><b>14.</b> Які битви Національно-визвольної війни середини XVII ст. відбулися впродовж 1649 – 1651 рр.?  <b>А</b> Жовтоводська, Корсунська  <b>Б</b> Корсунська, Пилявецька  <b>В</b> Пилявецька, Зборівська  <b>Г</b> Зборівська, Берестецька</p>	<p><i>Відповідність програмі: Національно-визвольна війна українського народу середини XVII ст.</i>  <i>Відповідність підручникам: Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 102–103, 114–117.</i>  <i>Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 154–155, 163–167.</i></p>

15. Які зміни в суспільному житті Лівобережної Гетьманщини відбулися в другій половині XVII ст.?
- А Здобуття української шляхтою панівного становища в суспільстві внаслідок злиття з російським дворянством.
  - Б Виокремлення з козацького середовища козацької старшини в панівний привілейований стан.
  - В Перетворення міщанства в окремий стан, що мав права на самоврядування, суд, заняття ремеслами.
  - Г Втрата селянством особистої свободи, права займанщини та спадкового землеволодіння.

*Відповідність програмі:* Українські землі в 60 – 80-ті рр. XVII ст. Адміністративно-територіальний устрій Слобідської України.  
*Відповідність підручникам:* Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 177.  
 Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 212–213.

16. Якими цифрами на карті позначено території, на які розповсюджувалася влада І. Мазепи в 1704 – 1708 рр.?
- А 1, 2
  - Б 1, 3
  - В 2, 3
  - Г 1, 2, 3



*Відповідність програмі:* Українські землі наприкінці XVII – першої половини XVIII ст. Гетьманування І. Мазепи.  
*Відповідність підручникам:* Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 190.  
 Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 243–244.



<p><b>17. Яким роком датується цитований документ?</b>  <i>«Після всемілостивішого від нас звільнення графа Розумовського з чину гетьманського наказуємо нашому Сенатові для належного управління в Малій Росії створити там Малоросійську колегію, в якій бути головним нашому генералу графу Рум'янцеву...»</i></p> <p><b>А</b> 1722 р.  <b>Б</b> 1727 р.  <b>В</b> 1734 р.  <b>Г</b> 1764 р.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Українські землі в другій половині XVIII ст. Ліквідація автономного устрою Гетьманщини.  <i>Відповідність підручникам:</i> Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 222.  Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 286–287.</p>
<p><b>18. Що спричинило оприлюднення цитованого документа?</b>  <i>«...Ми, Катерина II, імператриця всеросійська... Об'являємо всім нашим людям, які живуть в... Речі Посполитій, зокрема у воеводствах Київському, Подільському, Брацлавському, Волинському... Ми змушені з жалем прийняти до відома, що... кріпаки, відкинувши послух владі і їхнім панам допустились убивств... внаслідок обману розбишак, які видають себе частиною Війська Запорозького...»</i></p> <p><b>А</b> Коліївщина  <b>Б</b> Рух опришків  <b>В</b> «Холерні бунти»  <b>Г</b> «Ходіння в народ»</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Українські землі в другій половині XVIII ст. Розгортання гайдамацького та опришківського рухів.  <i>Відповідність підручникам:</i> Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 6–8.  Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 6–7.  Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 305–309.</p>

<p><b>19.</b> Програмні вимоги Південного товариства декабристів – це</p> <p><b>А</b> установлення конституційної монархії, федеративного устрою майбутньої держави.</p> <p><b>Б</b> об'єднання слов'ян у федерацію, здобуття кожним народом власної державності з республіканською формою правління.</p> <p><b>В</b> повалення монархії, побудова «єдиної, нероздільної, вільної, самостійної України від Карпат аж по Кавказ».</p> <p><b>Г</b> установлення республіканської форми правління, скасування кріпацтва, надання селянам громадянських і політичних прав.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Поширення на Україну російського та польського суспільних рухів.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 62.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 60.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 67–68.</p>
<p><b>20.</b> Які форми протесту селян Наддніпрянської України проти соціального гноблення були характерними для першої половини XIX ст.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрації.</li> <li>2. Звернення до парламенту.</li> <li>3. Підпали поміщицьких маєтків.</li> <li>4. Політичний терор.</li> <li>5. Відмова відбувати панщину.</li> <li>6. Втечі з маєтків.</li> </ol> <p><b>А</b> 1, 2, 4</p> <p><b>Б</b> 3, 5, 6</p> <p><b>В</b> 1, 4, 5</p> <p><b>Г</b> 2, 3, 6</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Форми соціального протесту українського населення в першій половині XIX ст.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 72–76.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 45.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 121, 124.</p>

<p><b>21.</b> У результаті Кримської війни (1853 – 1856 рр.) Російська імперія втратила</p> <p><b>А</b> Брацлавщину.  <b>Б</b> Західне Поділля.  <b>В</b> Східну Київщину.  <b>Г</b> Південну Бессарабію.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> : Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 120.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 135–136.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 120–120.</p>
<p><b>22.</b> Про який документ ідеться в спогадах М. Старицького?</p> <p><i>«... ми вимушені були співати у концертах народні пісні на французькій мові... Тим [розпорядженням] українська мова була цілком заборонена, той [документ] не давав мені видавати і моєї драми «Не судилось», яка була... начорно закінчена та вчитана Косачкою й Кониським...»</i></p> <p><b>А</b> «Маніфест...» імператора Олександра II від 19 лютого 1861 р.  <b>Б</b> Циркуляр міністра внутрішніх справ П. Валуєва від 30 липня 1863 р.  <b>В</b> Емський указ імператора Олександра II від 30 травня 1876 р.  <b>Г</b> «Маніфест...» імператора Миколи II від 17 жовтня 1905 р.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Наддніпрянська Україна в другій половині XIX ст. Національний рух на Наддніпрянщині та його вплив на національну політику Росії.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> : Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 139.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 212, 215–216.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 185, 189.</p>

<p><b>23.</b> Микола Лисенко – це видатний український</p> <p><b>А</b> композитор, автор хорових поем «Легенда», «Моя пісня», обробок українських пісень «Козака несуть», «Дударик», «Щедрик».</p> <p><b>Б</b> драматург, композитор, співак, соліст Флорентійської та Російської опер, автор опери «Запорожець за Дунаєм».</p> <p><b>В</b> хоровий диригент, композитор, автор духових концертів, зокрема: «Спаси мя, Боже», «В молитвах неусыпающую Богородицы».</p> <p><b>Г</b> композитор, етнограф, учасник громадівського руху, автор опер «Тарас Бульба», «Різдвяна ніч», «Утоплена», «Енеїда».</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Культура України в другій половині XIX – початку XX ст. Розвиток музичного мистецтва.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 164.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 267.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 329–330.</p>
<p><b>24.</b> Які зміни в суспільному житті Наддніпрянської України відбулися після оприлюднення цитованого документа?</p> <p><i>«Від заворушень, що виникли, може з’явитися загроза цілісності та єдності держави загальноросійської... До обов’язків уряду Ми віднесли виконання непохитної нашої волі: 1) дарувати населенню непорушні основи громадянської свободи совісті, слова, зібрань і союзів ...»</i></p> <p><b>А</b> Відновлення магдебурзького права.</p> <p><b>Б</b> Утворення Української автокефальної церкви.</p> <p><b>В</b> Розгортання мережі осередків товариства «Просвіта».</p> <p><b>Г</b> Відкриття в усіх університетах українознавчих кафедр.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Наддніпрянська Україна на початку XX ст. Національно-визвольний рух України в роки російської революції 1905 – 1907 рр.,</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 184–185.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 347–348.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 275–276.</p>

<p><b>25.</b> Одне із завдань земельної реформи, упровадженої П. Столипіним, – це</p> <p><b>А</b> ліквідація великого поміщицького землеволодіння.</p> <p><b>Б</b> подолання кризи сільськогосподарського перевиробництва.</p> <p><b>В</b> зміцнення соціальної опори самодержавства на селі.</p> <p><b>Г</b> скасування кріпосницької залежності селян і панщини.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> . Земельна реформа П. Столипіна та її вплив на Україну.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i></p> <p>Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 187–188.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 354–355.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 281–284.</p>
<p><b>26.</b> Яка країна на початку ХХ ст. визначила свої зовнішньополітичні пріоритети таким чином: «...твердо приймаються такі завдання на найближчі роки: 1) приєднати західні землі та належною поступовістю викоринити тут мазепинський дух; 2) заволодіти протоками, які мають для нас виключне стратегічне значення для виходу нашого флоту з Чорного моря до Середземного?»</p> <p><b>А</b> Росія</p> <p><b>Б</b> Румунія</p> <p><b>В</b> Німеччина</p> <p><b>Г</b> Австро-Угорщина</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна в Першій світовій війні. Політичні плани і наміри ворогуючих держав щодо українських земель.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 10.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 8.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 9.</p>

<p><b>27.</b> У який період Української революції схвалено цитовані документи?</p> <p>1. <i>«Хай буде Україна вільною. ...Так сказали виборні люди з усієї Землі Української. Сказавши так, вони вибрали з-поміж себе нас, Українську Центральну Раду, і наказали нам... творити новий лад вільної автономної України».</i></p> <p>2. <i>«...На час до вирішення справи про місцеве врядування Установчими Зборами по справах місцевого врядування Україною вищим органом Тимчасового уряду є Генеральний Секретаріат, котрого призначає Тимчасовий уряд...»</i></p> <p><b>А</b> березень – серпень 1917 р.  <b>Б</b> серпень – листопад 1917 р.  <b>В</b> листопад – грудень 1917 р.  <b>Г</b> грудень 1917 р. – січень 1918 р.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Українська революція. Основні положення I, II, III та IV Універсалів УЦР.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 44–50.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 44–47.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 56–59, 61.</p>
<p><b>28.</b> «Народний секретаріат» – це</p> <p><b>А</b> «революційний орган українського народу», створений у червні 1917 р. Українською Центральною Радою після оприлюднення Першого Універсалу.</p> <p><b>Б</b> перший робітничо-селянський уряд радянської України, створений у грудні 1917 р. постановою Центрального Виконавчого Комітету Рад України.</p> <p><b>В</b> виконавчий орган Української Народної Республіки, створений у січні 1918 р. Четвертим Універсалом Української Центральної Ради.</p> <p><b>Г</b> вищий розпорядчий орган Західноукраїнської Народної Республіки, створений у листопаді 1918 р. рішенням Української Національної Ради.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Українська революція. Війна радянської Росії з УНР.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 70.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 67.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 85–86.</p>

29. Якого договору стосується цитований нижче документ?

*«Строго таємно. З огляду на сучасний брак харчових продуктів... мир з Україною мусить бути підписаний якнайскоріше... На випадок, якби Україна попросила військової допомоги проти російських максималістів, то таке прохання можливо задовольнити. За це Україна зобов'язується до якнайскорішої поставки хліба...»*

- А** Варшавського договору між Директорією УНР і Польською Республікою.
- Б** Мюнхенського договору між Німеччиною й Великобританією, Францією, Італією.
- В** Брест-Литовського договору між УНР, Німеччиною та її союзниками.
- Г** Договору між Українською Державою та Великим Військом Донським.

*Відповідність програмі:* Україна в боротьбі за збереження державної незалежності (1918 – 1920 рр.). Брестський мир між УНР та державами Четверного союзу.

*Відповідність підручникам:* Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 83–86.

Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 71–73.

Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 105–107.

<p><b>30.</b> Організація лікнепу, ліквідація університетів, проведення «українізації» були складовими політики</p> <p><b>А</b> Української Соціалістичної Радянської Республіки.  <b>Б</b> Української Держави П. Скороподського.  <b>В</b> Західноукраїнської Народної Республіки.  <b>Г</b> Української Народної Республіки.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна в боротьбі за збереження державної незалежності (1918 – 1920 рр.). Культурне життя в Україні в умовах окупації та війни. Українська СРР в умовах нової економічної політики (1921 – 1928 рр.). Основні завдання культурно-освітньої роботи, яку проводили більшовики в 1920-х рр. Політика «коренізації» УСРР.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 184–185, 219, 223–224.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 154–160.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 195–196, 240.</p>
<p><b>31.</b> Вільну академію пролетарської літератури (ВАПЛІТЕ) засновано</p> <p><b>А</b> П. Тичиною.  <b>Б</b> М. Рильським.  <b>В</b> Ю. Яновським.  <b>Г</b> М. Хвильовим.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Українська СРР в умовах нової економічної політики (1921 – 1928 рр.). Українське національне відродження в літературі та театрі.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 228.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 203.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 248.</p>



- 32.** Політичний процес в СРСР, що започаткував широкомасштабні репресії в країні наприкінці 1920 – на початку 1930-их рр., увійшов в історію під назвою
- А** справа «Українського національного центру».
  - Б** справа «Спілки визволення України».
  - В** Шахтинська справа.
  - Г** Справа Промпартії.

*Відповідність програмі:* Радянська модернізація України (1929 – 1938 рр.). Масові репресії.

*Відповідність підручникам:* Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 261.

Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 214–215.

Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 257.

33. Із якою метою партійно-державне керівництво УСРР наприкінці 1920-их рр. розповсюджувало зображений плакат?



**А** Спонукати одноосібників добровільно вступати в колгоспи.

**Б** Викликати у селян зневажливе ставлення до одноосібників.

**В** Посилити класову боротьбу на селі проти куркульства.

**Г** Роз'яснити селянству завдання політики «ліквідації куркульства як класу».

*Відповідність програмі:* Радянська модернізація України (1929 – 1938 рр.). Сутність та наслідки політики форсованої індустріалізації та колективізації в Україні.

*Відповідність підручникам:* Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 245–248.

Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 222–224.

Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 272–273.

<p><b>34.</b> У яких уривках із історичних джерел відображено особливості соціально-економічного життя України в 1930-их рр.?</p> <p>1. «...У всіх колгоспах, які не виконали плану хлібозаготівель, в п'ятиденний строк вивезти всі без винятку наявні колгоспні фонди, у тому числі і насіннєвий, в рахунок виконання плану хлібозаготівель...»</p> <p>2. «...Завдання семирічки в галузі сільського господарства ми зможемо виконати за п'ять років... Розрахунки показують, що посіви кукурудзи повинні орієнтовно скласти 9 – 10 млн га і рівнятися приблизно половині всієї площі зернових...»</p> <p>3. «Продукція соціалістичної індустрії України зросла більш як удвоє. Почали діяти нові величезні підприємства (Запорізький комбінат, Новокраматорський машинобудівний завод, Криворізький металургійний завод)...»</p> <p><b>А</b> 1, 2  <b>Б</b> 1, 3  <b>В</b> 2, 3  <b>Г</b> 1, 2, 3</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Радянська модернізація України (1929 – 1938 рр.). Основні індустріальні об'єкти, побудовані за часів модернізації. Причини та наслідки Голодомору.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 240, 250.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 218, 232.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 267, 281.</p>
<p><b>35.</b> Який висновок можна зробити, аналізуючи цитований документ?</p> <p><i>«Кампанія щодо виселення куркулів і їхніх родин проводиться передусім у таких регіонах СРСР: з України – 30000 – 35000 родин; з Білорусії – 6000 – 7000 родин; з Середньоволзького краю – 8000 – 10000 родин; з Уралу – 10000 – 15000 родин».</i></p> <p><b>А</b> Активний опір, який чинило українське селянство колективізації, спонукав радянську владу здійснювати репресивні заходи.</p> <p><b>Б</b> Нестача вільних сільськогосподарських земель спричинила масове виселення селян до малозаселених регіонів СРСР.</p> <p><b>В</b> Освоєння цілинних земель спонукало радянський уряд залучати на цілину найбільш активну частину селянства.</p> <p><b>Г</b> Забруднення сільськогосподарських угідь відходами промислового виробництва змушувало селян переселятися в безпечні регіони.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Радянська модернізація України (1929 – 1938 рр.). Соціально-економічне життя.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 248–249.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 224–226.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 278.</p>

<p><b>36.</b> Що було характерним для культурного життя України в 1930-ті рр.?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведення політики «українізації».</li> <li>2. Масове знищення культових споруд.</li> <li>3. Початок русифікації української школи.</li> <li>4. Запровадження обов'язкової середньої освіти.</li> <li>5. Створення творчих літературно-мистецьких об'єднань угруповань.</li> <li>6. Утвердження жорсткого ідеологічного контролю за діяльністю творчих спілок.</li> </ol> <p><b>А</b> 1, 4, 6  <b>Б</b> 1, 3, 5  <b>В</b> 2, 3, 6  <b>Г</b> 2, 4, 5</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Радянська модернізація України (1929 – 1938 рр.). Особливості суспільно-політичного та культурного життя періоду.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С., 269, 272–274.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 255–256, 260–264, 266.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 300–301, 306–310.</p>
<p><b>37.</b> «Осадництво» – це</p> <p><b>А</b> процес згортання української освіти, здійснюваний урядом Чехо-Словаччини в другій половині 1920 – 1930-х рр.</p> <p><b>Б</b> адміністративна уніфікація українських земель, здійснювана урядом Румунії у 1920 – першій половині 1930-х рр.</p> <p><b>В</b> політико-ідеологічний контроль за українськими партіями, здійснюваний чехо-словацькими партіями в 1920 – 1930-х рр.</p> <p><b>Г</b> політика планомірного заселення українських земель військовими та цивільними колоністами, здійснювана урядом Польщі в 1920-х рр.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Західноукраїнські землі (1921 – 1938 рр.). Політика уряду Польщі в українських землях.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 282–283.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 273–274.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 320.</p>

<p><b>38.</b> Наслідком підписання якого договору стали події, описані в уривку з історичного джерела?  <i>«Німецьке населення одностайно вітає рішення радянського уряду взяти під захист братнє радянському народові білоруське та українське населення Польщі, залишене напризволяще польським урядом...»</i></p> <p><b>А</b> Версальський договір між Німеччиною та США, країнами Антанти, Японією  <b>Б</b> Московський договір між СРСР і Німеччиною (пакт «Молотова–Ріббентропа»)  <b>В</b> Брест-Литовський договір між УНР, Німеччиною та її союзниками  <b>Г</b> Рапальський договір між РСФРР і Німеччиною</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна під час Другої світової війни (1939 – 1945 рр.).  <i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 6–9.  Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 5–8.  Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2002. С. 4–5.</p>
<p><b>39.</b> Які заходи радянізації західноукраїнських земель у 1939 – 1941 рр. були позитивно сприйняті українським населенням?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Політичні репресії.</li> <li>2. Колективізація селянських господарств.</li> <li>3. Націоналізація закладів торгівлі та промислових підприємств.</li> <li>4. Створення системи соціального забезпечення.</li> <li>5. Заборона діяльності партій і громадських об'єднань.</li> <li>6. Ліквідація польського та румунського державних апаратів.</li> </ol> <p><b>А</b> 2, 4, 5  <b>Б</b> 1, 3, 6  <b>В</b> 1, 2, 5  <b>Г</b> 3, 4, 6</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна під час Другої світової війни (1939 – 1945 рр.). Включення Західної України, Бессарабії та Північної Буковини до складу УРСР.  <i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 12–15.  Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 9–12.  Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 7–8.</p>

<p><b>40.</b> З іменем якого діяча пов'язані описані нижче події?  <i>«Командування Південно-Західного фронту вжило додаткових заходів для оборони Києва в умовах оточення. Навколо міста було створено три лінії оборони. На допомогу армії сформовано 13 винищувальних батальйонів, 19 загонів народного ополчення...»</i></p> <p><b>А</b> М. Кирпонос  <b>Б</b> М. Ватутін  <b>В</b> Г. Жуков  <b>Г</b> С. Тимошенко</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна під час Другої світової війни (1939 – 1945 рр.). Початок Великої Вітчизняної війни, окупація України.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 24.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 22.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 14.</p>
<p><b>41.</b> У роки Великої Вітчизняної війни українськими вченими</p> <p><b>А</b> розроблено систему залпового реактивного вогню «Катюша».</p> <p><b>Б</b> налагоджено автоматичне електрозварювання корпусів танків.</p> <p><b>В</b> створено серію середніх підводних човнів «Щука».</p> <p><b>Г</b> сконструйовано та запущено у виробництво танк Т-34.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна під час Другої світової війни (1939 – 1945 рр.).</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 69.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 61.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 62.</p>

<p><b>42.</b> Які події Великої Вітчизняної війни відбулись упродовж 1944 року?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визволення Донбасу.</li> <li>2. «Битва за Дніпро».</li> <li>3. Корсунь-Шевченківська наступальна операція.</li> <li>4. Депортація кримських татар до Середньої Азії.</li> <li>5. Львівсько-Сандомирська наступальна операція.</li> <li>6. Утворення Українського штабу партизанського руху.</li> </ol> <p><b>А</b> 1, 2, 6  <b>Б</b> 1, 3, 5  <b>В</b> 2, 4, 6  <b>Г</b> 3, 4, 5</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна під час Другої світової війни (1939 – 1945 рр.). Визволення України.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 53–58.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 46–48.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 47–49.</p>
<p><b>43.</b> Утворення наркомату закордонних справ УРСР (1944 р.), вступ республіки до Організації Об'єднаних Націй (1945 р.) – це факти що, свідчать про</p> <p><b>А</b> відновлення зовнішньополітичної діяльності України.  <b>Б</b> приєднання України до Антигітлерівської коаліції.  <b>В</b> початок післявоєнної відбудови України.  <b>Г</b> вихід України з Другої світової війни.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Післявоєнна відбудова та розвиток України в 1945 – початку 1950-х рр. Україна – суб'єкт міжнародних відносин.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 80–84.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 66–70.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 75–76.</p>

<p><b>44.</b> Чи відображено в уривках з історичних джерел особливості економічного розвитку УРСР у період післявоєнної відбудови (1945 – початок 1950-х рр.)?</p> <p>1. «...Характерним для цього періоду було суттєве зниження плану закупівель зерна, підвищення у 1,5 – 2 рази цін на сільськогосподарську продукцію, збільшення капіталовкладень у сільське господарство».</p> <p>2. «...Темпи промислового розвитку Західної України були вищими, ніж на сході УРСР. У роки четвертої п'ятирічки тут споруджено понад 2,5 тис. великих і середніх промислових підприємств».</p> <p><b>А</b> Відображено в обох уривках.  <b>Б</b> Тільки в першому.  <b>В</b> Тільки в другому.  <b>Г</b> Не відображено в жодному з уривків.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Післявоєнна відбудова та розвиток України в 1945 – початку 1950-х рр. Процеси радянзації на західних областях України.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 96–98.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 85–86.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 94–95.</p>
<p><b>45.</b> Ліквідація раднаргоспів у другій половині 1960-х рр. призвела до</p> <p><b>А</b> розширення господарських прав республік.  <b>Б</b> посилення централізованості планування.  <b>В</b> ліквідації директивного планування.  <b>Г</b> утворення вільних економічних зон.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна в період загострення кризи радянської системи (середина 1960 – початок 1980-х рр.). Здійснення економічних реформ у другій половині 1960-х рр.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 176.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 172–175.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2006. – С. 177.</p>



<p><b>46.</b> Одне із завдань Української Гельсінської групи – це</p> <p><b>А</b> ознайомлення української громадськості з Декларацією прав людини.</p> <p><b>Б</b> засудження фактів втручання СРСР у внутрішні справи країн Східної Європи.</p> <p><b>В</b> відновлення в правах неправильно звинувачених, незаконно засуджених осіб.</p> <p><b>Г</b> внесення до Конституції УРСР положень про свободу слова та віросповідання.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна в період загострення кризи радянської системи (середина 1960 – початок 1980-х рр.). Друга хвиля дисидентського руху.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 196–197.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 196–197.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2006. – С. 194–195.</p>
<p><b>47.</b> Яку позицію займало партійне керівництво УРСР на чолі з В. Щербицьким щодо реформаторського курсу М. Горбачова впродовж 1985–1987 рр.?</p> <p><b>А</b> Підтримка та активне впровадження в республіці партійного курсу на демократизацію суспільного життя.</p> <p><b>Б</b> Офіційна підтримка курсу «перебудови» та фактичне блокування реформаторських кроків союзного партійного керівництва.</p> <p><b>В</b> Засудження курсу «перебудови» та розроблення власної концепції реформування УРСР на засадах ринкової економіки.</p> <p><b>Г</b> Категорична відмова від підтримки курсу «перебудови», ініціювання заходів, спрямованих на усунення М. Горбачова від влади.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Розпад Радянського Союзу та відродження незалежності України.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 218.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 218–219.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2006. – С. 245–246.</p>

48. Якого періоду в історії України стосується зображений плакат?

- А «відлига»
- Б «застій»
- В «перебудова»
- Г «незалежність»



*Відповідність програмі:* Розпад Радянського Союзу та відродження незалежності України.

*Відповідність підручникам:* Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 233.

Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 217.

Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2006. – С. 218–243.

49. У яких уривках з історичних джерел охарактеризовано окремі аспекти соціально-економічного розвитку України в 90-х рр. ХХ ст.?

1. «В Україні кількість торговельних точок, що реалізовували спиртні напої, зменшилася вдвоє. Понад мільйон осіб, винних у порушенні антиалкогольного законодавства, зазнали адміністративних стягнень. У Закарпатті та в Криму знищили виноградники, зокрема унікальних сортів. Поширилося самогонваріння».
2. «...За експертними оцінками у вітчизняному виробництві частка тіньового сектора фактично зрівнялась з часткою офіційною. Це явище логічно супроводжується зростанням масштабів нелегального вивозу капіталу».

- А Охарактеризовано в обох уривках.
- Б Тільки в першому.
- В Тільки в другому.
- Г Не охарактеризовано в жодному з уривків.

*Відповідність програмі:* Україна в умовах незалежності.

*Відповідність підручникам:* Гупан Н. Новітня історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 278–283.

Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 263–264.

Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2006. – С. 316–317.

<p><b>50.</b> Характерними ознаками розвитку багатопартійності в Україні на сучасному етапі є</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 участь широких верств суспільства партійній роботі.</li> <li>2 географічна зорієнтованість партій.</li> <li>3 декларативний характер партійних програмних документів.</li> </ol> <p><b>А</b> 1, 2  <b>Б</b> 1, 3  <b>В</b> 2, 3  <b>Г</b> 1, 2, 3</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна в умовах незалежності.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 293–296, 352–356.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 267–270.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2006. – С. 303–309.</p>		
<p><b>51.</b> Установіть відповідність між описаними подіями та часом (століттями), коли вони відбулися.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>1</b> «Охрестився ж він у церкві Святої Софії... у городі Корсуні. По хрещенні ж привів Володимир цесарицю на обручення.. Коли ж охрестили його... передали йому віру християнську...»</p> <p><b>2</b> «Аскольд же і Дір прийшли. І вискочили всі інші вої з човнів, і мовив Олег Аскольдові й Дірові: «Ви оба не є князі, ні роду княжого. А я єсмь роду княжого. – І тут винесли Ігоря. А се – син Рюриків».</p> <p><b>3</b> «І заложив князь город – великий Київ, а в города сього ворота є Золоті... Спорудив [церкву] Благовіщення. Після цього він звів монастир святого Гергія Побідоносця...»</p> <p><b>4</b> «І взяли татари місто Київ, місяця грудня в 6 день: а Дмитра воеводу привели пораненого до Батия, і не велів Батий убивати його ради його мужності...»</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>А</b> IX ст.</p> <p><b>Б</b> X ст.</p> <p><b>В</b> XI ст.</p> <p><b>Г</b> XII ст.</p> <p><b>Д</b> XIII ст.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>1</b> «Охрестився ж він у церкві Святої Софії... у городі Корсуні. По хрещенні ж привів Володимир цесарицю на обручення.. Коли ж охрестили його... передали йому віру християнську...»</p> <p><b>2</b> «Аскольд же і Дір прийшли. І вискочили всі інші вої з човнів, і мовив Олег Аскольдові й Дірові: «Ви оба не є князі, ні роду княжого. А я єсмь роду княжого. – І тут винесли Ігоря. А се – син Рюриків».</p> <p><b>3</b> «І заложив князь город – великий Київ, а в города сього ворота є Золоті... Спорудив [церкву] Благовіщення. Після цього він звів монастир святого Гергія Побідоносця...»</p> <p><b>4</b> «І взяли татари місто Київ, місяця грудня в 6 день: а Дмитра воеводу привели пораненого до Батия, і не велів Батий убивати його ради його мужності...»</p>	<p><b>А</b> IX ст.</p> <p><b>Б</b> X ст.</p> <p><b>В</b> XI ст.</p> <p><b>Г</b> XII ст.</p> <p><b>Д</b> XIII ст.</p>	<p><i>Відповідність програмі:</i> Виникнення та розквіт Київської Русі.  Київська Русь за часів роздробленості.  Галицько-Волинська держава.  Монгольська навала на південно-західні землі Русі.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Лях Р. Темірова Н. Історія України: Підручник для 7-го класу, К.: Генеза, 2003. – С.59, 74–75, 79–80, 110–112.</p> <p>Власов В. Історія України: Підручник для 7-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 78, 102, 114, 158–159.</p>
<p><b>1</b> «Охрестився ж він у церкві Святої Софії... у городі Корсуні. По хрещенні ж привів Володимир цесарицю на обручення.. Коли ж охрестили його... передали йому віру християнську...»</p> <p><b>2</b> «Аскольд же і Дір прийшли. І вискочили всі інші вої з човнів, і мовив Олег Аскольдові й Дірові: «Ви оба не є князі, ні роду княжого. А я єсмь роду княжого. – І тут винесли Ігоря. А се – син Рюриків».</p> <p><b>3</b> «І заложив князь город – великий Київ, а в города сього ворота є Золоті... Спорудив [церкву] Благовіщення. Після цього він звів монастир святого Гергія Побідоносця...»</p> <p><b>4</b> «І взяли татари місто Київ, місяця грудня в 6 день: а Дмитра воеводу привели пораненого до Батия, і не велів Батий убивати його ради його мужності...»</p>	<p><b>А</b> IX ст.</p> <p><b>Б</b> X ст.</p> <p><b>В</b> XI ст.</p> <p><b>Г</b> XII ст.</p> <p><b>Д</b> XIII ст.</p>		

52. Установіть відповідність між діячами культури та фактами їхньої біографії.

- |   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
| 1 | Мелетій Смотрицький | А | Брав участь у побудові собору Різдва Богородиці в Козельці, Кирилівського монастиря та Покровської церкви в Києві.  |
| 2 | Феофан Прокопович   | Б | Ректор Києво-Могилянської академії, згодом – віце-президент Синоду. Автор філософських праць «Духовний регламент», «Правда волі монаршої».                                      |
| 3 | Лазар Баранович     | В | Один із перших ректорів Київської братської школи. Автор «Граматики славенської», полемічного твору «Тренос, або плач східної церкви...».                                       |
| 4 | Іван Щирський       | Г | Був висвячений на єпископа Чернігівського і Новгород-Сіверського. Заснував друкарню в Чернігові. Автор кількох богословських трактатів «Нова міра старої віри», «Меч духовний». |
|   |                     | Д | Освіту здобув у Чернігівському колегіумі, у якому працював викладачем. Автор ілюстрацій і гравюр до книг Д Туптала, С. Яворського, П. Орлика та ін.                             |

*Відповідність програмі:* Українські землі в першій половині XVII ст. Розвиток культури та освіти.

Українські землі наприкінці XVII – першої половини XVIII ст. Розвиток культури та освіти.

*Відповідність підручникам:* Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С.78, 231–233, 237.

Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 110, 322–338.

<p><b>53.</b> Установіть відповідність між назвами документів та їхнім змістом.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>1</b></td> <td>«Маніфест...» імператора Олександра II від 19 лютого 1861 р.</td> <td style="vertical-align: top;"><b>А</b></td> <td>«Божою милістю Ми, Олександр Другий... оголошуємо, що кріпосні люди отримають повні права вільних сільських обивателів...»</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>2</b></td> <td>Циркуляр міністра внутрішніх справ П. Валуєва 1863 р.</td> <td style="vertical-align: top;"><b>Б</b></td> <td>«...не допустити ввезення в межі імперії без окремого на те дозволу... будь-яких книг і брошур, що видаються за кордоном малоросійською говіркою; ...припинити видання газети «Киевский телеграф».</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>3</b></td> <td>Емський указ імператора Олександра II 1876 р.</td> <td style="vertical-align: top;"><b>В</b></td> <td>«...Видання книг малоруською мовою як духовного змісту, так і навчальних, і взагалі для першопочаткового читання народу, припинити...»</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>4</b></td> <td>«Маніфест...» імператора Миколи II від 17 жовтня 1905р.</td> <td style="vertical-align: top;"><b>Г</b></td> <td>«За всяке вперте непідкорення панам, хоч і без явного повстання... кріпаки піддаються покаранню різками від двадцяти до п'ятидесяти ударів...»</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="vertical-align: top;"><b>Д</b></td> <td>«До обов'язків уряду Ми віднесли виконання непохитної нашої волі: 1) дарувати населенню непорушні основи громадянської свободи совісті, слова, зібрань і союзів...»</td> </tr> </table>	<b>1</b>	«Маніфест...» імператора Олександра II від 19 лютого 1861 р.	<b>А</b>	«Божою милістю Ми, Олександр Другий... оголошуємо, що кріпосні люди отримають повні права вільних сільських обивателів...»	<b>2</b>	Циркуляр міністра внутрішніх справ П. Валуєва 1863 р.	<b>Б</b>	«...не допустити ввезення в межі імперії без окремого на те дозволу... будь-яких книг і брошур, що видаються за кордоном малоросійською говіркою; ...припинити видання газети «Киевский телеграф».	<b>3</b>	Емський указ імператора Олександра II 1876 р.	<b>В</b>	«...Видання книг малоруською мовою як духовного змісту, так і навчальних, і взагалі для першопочаткового читання народу, припинити...»	<b>4</b>	«Маніфест...» імператора Миколи II від 17 жовтня 1905р.	<b>Г</b>	«За всяке вперте непідкорення панам, хоч і без явного повстання... кріпаки піддаються покаранню різками від двадцяти до п'ятидесяти ударів...»			<b>Д</b>	«До обов'язків уряду Ми віднесли виконання непохитної нашої волі: 1) дарувати населенню непорушні основи громадянської свободи совісті, слова, зібрань і союзів...»	<p><i>Відповідність програмі:</i> Наддніпрянська Україна на початку ХХ ст.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 121, 138–139, 184.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 144, 207–210, 212–216, 338–339.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 127, 180, 185, 268.</p>
<b>1</b>	«Маніфест...» імператора Олександра II від 19 лютого 1861 р.	<b>А</b>	«Божою милістю Ми, Олександр Другий... оголошуємо, що кріпосні люди отримають повні права вільних сільських обивателів...»																		
<b>2</b>	Циркуляр міністра внутрішніх справ П. Валуєва 1863 р.	<b>Б</b>	«...не допустити ввезення в межі імперії без окремого на те дозволу... будь-яких книг і брошур, що видаються за кордоном малоросійською говіркою; ...припинити видання газети «Киевский телеграф».																		
<b>3</b>	Емський указ імператора Олександра II 1876 р.	<b>В</b>	«...Видання книг малоруською мовою як духовного змісту, так і навчальних, і взагалі для першопочаткового читання народу, припинити...»																		
<b>4</b>	«Маніфест...» імператора Миколи II від 17 жовтня 1905р.	<b>Г</b>	«За всяке вперте непідкорення панам, хоч і без явного повстання... кріпаки піддаються покаранню різками від двадцяти до п'ятидесяти ударів...»																		
		<b>Д</b>	«До обов'язків уряду Ми віднесли виконання непохитної нашої волі: 1) дарувати населенню непорушні основи громадянської свободи совісті, слова, зібрань і союзів...»																		
<p><b>54.</b> Установіть відповідність між подіями 1918–1920-х років та їхніми наслідками.</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>1</b></td> <td>Другий зимовий похід Армії УНР.</td> <td style="vertical-align: top;"><b>А</b></td> <td>Націоналізація промисловості, створення сільськогосподарських артілей і комун.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>2</b></td> <td>Прихід до влади гетьмана П. Скоропадського.</td> <td style="vertical-align: top;"><b>Б</b></td> <td>Відновлення права приватної власності, створення державного бюджету.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>3</b></td> <td>Брест-Литовський договір між УНР і державами Четверного союзу.</td> <td style="vertical-align: top;"><b>В</b></td> <td>Відновлення влади Української Центральної Ради в умовах окупації.</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"><b>4</b></td> <td>Розгром військ П. Врангеля.</td> <td style="vertical-align: top;"><b>Г</b></td> <td>Припинення широкомасштабних бойових дій на території України.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="vertical-align: top;"><b>Д</b></td> <td>Завершення збройної боротьби за незалежність України.</td> </tr> </table>	<b>1</b>	Другий зимовий похід Армії УНР.	<b>А</b>	Націоналізація промисловості, створення сільськогосподарських артілей і комун.	<b>2</b>	Прихід до влади гетьмана П. Скоропадського.	<b>Б</b>	Відновлення права приватної власності, створення державного бюджету.	<b>3</b>	Брест-Литовський договір між УНР і державами Четверного союзу.	<b>В</b>	Відновлення влади Української Центральної Ради в умовах окупації.	<b>4</b>	Розгром військ П. Врангеля.	<b>Г</b>	Припинення широкомасштабних бойових дій на території України.			<b>Д</b>	Завершення збройної боротьби за незалежність України.	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна в боротьбі за збереження державної незалежності (1918 – 1920 рр.).</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 83–87, 90–97, 175–177.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 71–79, 85–86, 150–153.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 105, 115–116, 183, 189.</p>
<b>1</b>	Другий зимовий похід Армії УНР.	<b>А</b>	Націоналізація промисловості, створення сільськогосподарських артілей і комун.																		
<b>2</b>	Прихід до влади гетьмана П. Скоропадського.	<b>Б</b>	Відновлення права приватної власності, створення державного бюджету.																		
<b>3</b>	Брест-Литовський договір між УНР і державами Четверного союзу.	<b>В</b>	Відновлення влади Української Центральної Ради в умовах окупації.																		
<b>4</b>	Розгром військ П. Врангеля.	<b>Г</b>	Припинення широкомасштабних бойових дій на території України.																		
		<b>Д</b>	Завершення збройної боротьби за незалежність України.																		

<p><b>55.</b> Установіть відповідність між митцями та сферами їхньої творчості.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. О. Білаш, П. Майборода</td> <td><b>А</b> живопис</td> </tr> <tr> <td>2. Н. Ужвій, А. Роговцева</td> <td><b>Б</b> поезія</td> </tr> <tr> <td>3. Є. Мірошніченко, А. Солов'яненко</td> <td><b>В</b> оперний спів</td> </tr> <tr> <td>4. Б. Олійник, І. Драч</td> <td><b>Г</b> театр</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Д</b> пісенна та хорова музика</td> </tr> </table>	1. О. Білаш, П. Майборода	<b>А</b> живопис	2. Н. Ужвій, А. Роговцева	<b>Б</b> поезія	3. Є. Мірошніченко, А. Солов'яненко	<b>В</b> оперний спів	4. Б. Олійник, І. Драч	<b>Г</b> театр		<b>Д</b> пісенна та хорова музика	<p><i>Відповідність програмі:</i> Україна в період загострення кризи радянської системи (середина 1960 – початок 1980-х рр.).</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 156, 208–209.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 159–160, 206, 209–210.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2006. – С. 153, 206–207.</p>
1. О. Білаш, П. Майборода	<b>А</b> живопис										
2. Н. Ужвій, А. Роговцева	<b>Б</b> поезія										
3. Є. Мірошніченко, А. Солов'яненко	<b>В</b> оперний спів										
4. Б. Олійник, І. Драч	<b>Г</b> театр										
	<b>Д</b> пісенна та хорова музика										
<p><b>56.</b> Установіть відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.</p> <table border="0"> <tr> <td>1 «Плюралізм»</td> <td><b>А</b> Можливість соціальних груп висловлювати різні позиції, погляди через своїх представників у політичних і громадських організаціях.</td> </tr> <tr> <td>2 «Радянізація»</td> <td><b>Б</b> Практика, згідно нехтуванням об'єктивними законами історичного процесу, суб'єктивними бажаннями й довільними рішеннями осіб, які здійснюють її.</td> </tr> <tr> <td>3 «Волюнтаризм»</td> <td><b>В</b> Спроба реабілітації Й. Сталіна в історії та відновлення його політичного курсу, повернення до політики терору.</td> </tr> <tr> <td>4 «Космополітизм»</td> <td><b>Г</b> Теорія і практика, в основу яких покладено тезу про пріоритетність загальнолюдських цінностей над цінностями окремої нації.</td> </tr> <tr> <td></td> <td><b>Д</b> Насильницьке насадження на певній території норм економічного, суспільно-політичного, культурного життя, утверджених у СРСР.</td> </tr> </table>	1 «Плюралізм»	<b>А</b> Можливість соціальних груп висловлювати різні позиції, погляди через своїх представників у політичних і громадських організаціях.	2 «Радянізація»	<b>Б</b> Практика, згідно нехтуванням об'єктивними законами історичного процесу, суб'єктивними бажаннями й довільними рішеннями осіб, які здійснюють її.	3 «Волюнтаризм»	<b>В</b> Спроба реабілітації Й. Сталіна в історії та відновлення його політичного курсу, повернення до політики терору.	4 «Космополітизм»	<b>Г</b> Теорія і практика, в основу яких покладено тезу про пріоритетність загальнолюдських цінностей над цінностями окремої нації.		<b>Д</b> Насильницьке насадження на певній території норм економічного, суспільно-політичного, культурного життя, утверджених у СРСР.	<p><i>Відповідність програмі:</i> Післявоєнна відбудова та розвиток України в 1945 – початку 1950-х рр. Розгортання ідеологічних кампаній. Процеси радянзації на західних областях України.</p> <p>Україна в умовах десталінізації (1953 – 1964 рр.).</p> <p>Розпад Радянського Союзу та відродження незалежності України.</p> <p><i>Відповідність підручникам:</i> Гупан Н. Новітня історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 373, 374, 96–106, 233–246.</p> <p>Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 84–99, 109, 113–160, 233–237.</p> <p>Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2006. – С. 93–98, 121, 139, 141, 376.</p>
1 «Плюралізм»	<b>А</b> Можливість соціальних груп висловлювати різні позиції, погляди через своїх представників у політичних і громадських організаціях.										
2 «Радянізація»	<b>Б</b> Практика, згідно нехтуванням об'єктивними законами історичного процесу, суб'єктивними бажаннями й довільними рішеннями осіб, які здійснюють її.										
3 «Волюнтаризм»	<b>В</b> Спроба реабілітації Й. Сталіна в історії та відновлення його політичного курсу, повернення до політики терору.										
4 «Космополітизм»	<b>Г</b> Теорія і практика, в основу яких покладено тезу про пріоритетність загальнолюдських цінностей над цінностями окремої нації.										
	<b>Д</b> Насильницьке насадження на певній території норм економічного, суспільно-політичного, культурного життя, утверджених у СРСР.										

57. Установіть послідовність подій державно-політичного життя XVIII ст.

- А Ліквідація гетьманства.
- Б Заснування Нової (Підпільненської) Січі.
- В Полтавська битва.
- Г Утворення Малоросійської колегії на чолі з бригадиром С. Вельяминовим.

*Відповідність програмі:* Українські землі наприкінці XVII – першої половини XVIII ст.

Українські землі в другій половині XVIII ст.

*Відповідність підручникам:* Власов В. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 2003. С. 197, 211, 222, 223.

Швидько Г. Історія України: Підручник для 8-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 249–252, 260–261, 286–287, 289.

**58.** Установіть послідовність подій суспільно-культурного життя XIX ст.

- А** Заснування в Києві Південно-Західного відділу Російського географічного товариства.
- Б** Заснування першої української професійної трупи – Товариства українських акторів на чолі з М. Кропивницьким.
- В** Утворення просвітницького гуртка «Руська трійця».
- Г** Утворення Кирило-Мефодіївського братства.

*Відповідність програмі:* Українські землі у складі Російської імперії наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Діяльність Кирило-Мефодіївського товариства.

Західноукраїнські землі наприкінці XVIII – у першій половині XIX ст. Діяльність «Руської трійці».

Наддніпрянська Україна в другій половині XIX ст. Заснування та діяльність «Південно-Західного відділу Російського географічного товариства».

Культура України в другій половині XIX – початку XX ст. Процес становлення професійного театру

*Відповідність підручникам:* Реєнт О. Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 66, 88, 140, 158–165.

Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 1999. – С. 67, 93, 211, 266.

Турченко Ф. Історія України: Підручник для 9-го класу. – К.: Генеза, 2005. – С. 74, 91–92, 184–185, 230.



59. Установіть послідовність укладення міжнародних договорів (угод).
- А Варшавська угода між Директорією УНР і Польською Республікою.
  - Б Договір між Українською Державою та Великим Військом Донським.
  - В Брест-Литовський договір між УНР, Німеччиною та її союзниками.
  - Г Мюнхенська угода між Німеччиною та Великобританією, Францією, Італією.

*Відповідність програмі:* Україна в боротьбі за збереження державної незалежності (1918 – 1920 рр.). Західноукраїнські землі (1921 – 1938 рр.).

*Відповідність підручникам:* Гупан Н. Новітня історія України: Навчальний посібник для 10-го класу. – К.: А.С.К., 2003. – С. 84–85, 97–99, 165–166, 304.

Кульчицький С. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 71, 88, 146, 292.

Турченко Ф. Історія України: Підручник для 10-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 105, 115, 178–179, 337.

**60.** Установіть послідовність ухвалення цитованих документів.

**А** «Метою нашого [представників Ради у справах греко-католицької церкви при Раді Міністрів СРСР] відрядження було з'ясування можливостей... ліквідації уніатської церкви Закарпаття та ставлення до цього партійних і радянських органів Закарпаття та ставлення до цього партійних органів...»

**Б** «Комуністи у своїх виступах піддали критиці новий роман О. Гончара «Собор». Висловлюючи жаль, що зрілий майстер художнього слова як у кривому дзеркалі показав працю, побут, духовний світ металургів і колгоспників Подніпров'я...»

**В** «Ми, керівники Республіки Беларусь, РРФСР, України... констатуємо, що недалекоглядна політика центру призвела до глибокої економічної і політичної кризи... заявляємо про утворення Співдружності Незалежних Держав...»

**Г** «У СРСР побудовано розвинене соціалістичне суспільство... зрілих соціалістичних суспільних відносин, у якому на основі... фактичної рівності всіх націй і народностей... склалася нова історична спільнота людей – радянський народ».

*Відповідність програмі:* Післявоєнна відбудова та розвиток України в 1945 – початку 1950-х рр.

Україна в період загострення кризи радянської системи (середина 1960 – початок 1980-х рр.). Політико-ідеологічне становище радянського ладу в Україні (середина 1960 – початок 1980-х рр)

Розпад Радянського Союзу та відродження незалежності України.

*Відповідність підручникам:* Гупан Н. Новітня історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: А.С.К., 2007. – С. 100–101, 206–207, 166–167, 262–263.

Кульчицький С. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2003. – С. 89–90, 207, 184, 251.

Турченко Ф. Історія України: Підручник для 11-го класу. – К.: Генеза, 2002. – С. 96, 168–169, 204, 268.