



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**НАКАЗ**

19.10 2018 р.

м. Київ

№ 1141

Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної і теплової енергетики» у жовтні 2018 – грудні 2021 років

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994), ураховуючи клопотання Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 23.06.2018 № 063-6781, клопотання Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації від 03.10.2018 № 04/3059-06, висновок науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 11.10.2018 (протокол № 17), з метою формування професійної компетентності майбутніх робітників для сфери обслуговування відновлюваних систем сонячної і теплової енергетики

**НАКАЗУЮ:**

1. Розпочати проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної і теплової енергетики» у жовтні 2018 – грудні 2021 років у Державному навчальному закладі «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою» та у Державному навчальному закладі «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою» (далі – Експеримент).

2. Затвердити як такі, що додаються:

- 1) заявку на проведення Експерименту;
- 2) програму проведення Експерименту.

3. Науковому керівнику надавати науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України звіти про виконання кожного етапу проведення Експерименту, а звіт про його завершення подати до Міністерства освіти і науки України.

4. Науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України здійснювати експертизу виконання програми кожного етапу проведення Експерименту, а після закінчення проведення Експерименту підготувати та подати до Міністерства освіти і науки України висновки про результати проведення Експерименту.

5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Спірін О. М.) надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічним колективам закладів освіти, які є учасниками Експерименту.

6. Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) (Фіданян О. Г.), Управлінню освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації (Хома О. З.) сприяти закладам освіти, які є учасниками Експерименту, у забезпеченні необхідних умов організації та проведення Експерименту.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Наказ Міністерства освіти  
і науки України

від 19.10 2018 року № 1141

### **ЗАЯВКА**

**на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою  
«Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери  
обслуговування відновлювальних систем сонячної і теплової енергетики»  
у жовтні 2018 – грудні 2021 років  
у Державному навчальному закладі «Київський професійний коледж з  
посиленою військовою та фізичною підготовкою» та  
у Державному навчальному закладі «Тернопільський професійний  
коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»**

#### **1. Опис основних ідей експерименту**

Зростання конкурентоспроможності української промисловості належить до ключових завдань розвитку національної економіки та ринку праці. Одним із шляхів його вирішення є підвищення енергоефективності виробництва на основі впровадження новітніх технологій і, що є особливо важливим для України, використання альтернативних джерел енергії (сонячної, теплової, вітрової тощо).

В умовах нестабільної економіки та стрімкого підвищення в Україні вартості традиційних енергоносіїв галузь альтернативної енергетики стає пріоритетною. Позитивним чинником для України є досвід розвинених країн світу, які давно й активно досліджують можливості заміни традиційних

джерел енергії альтернативними, вкладаючи у розвиток цієї галузі значні кошти. Певний досвід у цій сфері має також і Україна. Зокрема, найперспективнішими напрямками використання альтернативних джерел енергії визнано безпосереднє перетворення сонячної енергії у теплову й електричну.

Варто зазначити, що в Україні діє вже понад 98 сонячних електростанцій, значна кількість яких знаходиться в Київській області. Лише у 2016 році в Україні введено в експлуатацію 99,1 МВт альтернативної енергії. Результати моніторингу сайтів із працевлаштування засвідчують наявність гострої нестачі професіоналів цієї галузі. Вочевидь сфера альтернативної енергетики вимагає кваліфікованих кадрів, у тому числі робітничих, що зумовлює необхідність впровадження професійної підготовки за освітньо-кваліфікаційним рівнем кваліфікованого робітника за новою професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Водночас, досягнення високого рівня професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників, компетентних у питаннях ефективного використання відновлювальних джерел енергії, застосування ними новітніх технологій із заощадження енергії потребує в закладах професійної (професійно-технічної) освіти оновлення змісту освіти з цього напрямку, запровадження інноваційних методів, форм і способів педагогічної комунікації, а також створення відповідних організаційно-педагогічних умов. Виклики й завдання, що постали сьогодні перед системою професійної освіти, зокрема з підготовки фахівців для енергетичної галузі вимагають від закладів професійної (професійно-технічної) освіти модернізації їхньої матеріально-технічної бази та запровадження новітніх технологій енергосектору.

Отже, актуальність проблеми, відсутність кваліфікаційних характеристик та освітніх стандартів для професій відповідного спрямування,

недостатній рівень системної підготовки кваліфікованих кадрів для цієї галузі зумовили вибір теми експериментальної роботи «Підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики».

**2. Об'єкт дослідження:** професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

**3. Предмет дослідження:** організаційно-педагогічні умови професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики.

**4. Мета експерименту** полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики.

### **5. Гіпотеза експерименту**

Гіпотеза експерименту ґрунтується на припущенні: готовність педагогічних працівників та професійна підготовка учнів за новою професією відповідного спрямування реалізується, якщо будуть забезпечені необхідні організаційно-педагогічні умови:

розроблення проектів кваліфікаційної характеристики та стандарту професійної (професійно-технічної) освіти з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»;

створення освітньої програми та робочого навчального плану за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»;

підготовка навчально-методичного комплексу забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики;

відкриття навчальної майстерні-лабораторії з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики;

стажування педагогічних працівників закладів освіти, які є учасниками експерименту за визначним напрямом професійної підготовки;

здійснення професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

## **6. Завдання експерименту:**

6.1 З'ясувати стан дослідженості проблеми і вивчити досвід підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики.

6.2. Визначити та обґрунтувати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики.

6.3. Розробити та апробувати пакет навчально-планувальної документації для закладів професійної (професійно-технічної) освіти з підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

6.4. Розробити та впровадити навчально-методичний комплекс для забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики.

6.5. Підготувати методичні рекомендації для викладачів професійно-теоретичних предметів і майстрів виробничого навчання для здійснення професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики.

## **7. Теоретико-методологічні основи експерименту**

Теоретико-методологічну основу дослідження становлять праці вітчизняних та зарубіжних учених з питань: філософії сучасної освіти (В. Андрущенко, І. Зязюн, В. Кремень, В. Лутай, В. Огнев'юк), безперервної професійної освіти (С. Батишев, Л. Герганов, П. Лузан, Н. Ничкало, В. Орлов, В. Радкевич, С. Сисоєва), фундаменталізації, інтеграції й гуманізації професійної освіти (С. Гончаренко, Р. Гуревич, Ю. Мальований, О. Новіков),

запровадження компетентнісного підходу в професійній освіті (В. Загв'язинський, В. Луговий, П.Лузан, М. Теловата, В. Ягупов, О. Ярошенко), екологізації професійної освіти у контексті збалансованого розвитку суспільства (І. Бех, Л. Лук'янова, Ю. Скиба, Г. Філіпчук), інформатизації освітнього процесу (В. Биков, О. Гуменний, А. Гуржій, Л. Петренко, О. Спирін), відбору і структурування змісту навчального матеріалу (М. Махмутов, А. Сохор, А.Шкляр), упровадження інноваційних технологій навчання (М. Артюшина, Т. Герлянд, Н. Костриця, Д. Костюк, Г. Романова, В. Сластьонін).

Логіка здійснення експериментальної роботи підпорядкована законам філософії, зокрема тотожності, несуперечності, виключеного третього, достатньої підстави. Так, урахування закону тотожності дозволить схематично представити процес підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики з метою отримання можливості його корекції й подальшого удосконалення.

Відповідно до закону несуперечності, який за змістом близький до діалектичного закону єдності й боротьби протилежностей, для подолання виявлених суперечностей методом дедукції буде визначено діагностичний інструментарій процесу підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики. Урахування закону виключення третього, в якому наголошується, що з двох суперечних суджень лише одне є істинним, дозволить уникнути в дослідженні невизначеності, двозначних тлумачень, понять і виразів.

Доцільно також враховувати, що професійна діяльність майбутніх кваліфікованих робітників здійснюватиметься в умовах високотехнологічного виробництва, з використанням, наприклад, енергоефективних технологій четвертої індустріальної революції «Індустрії 4.0».

У вузькому сенсі Індустрія 4.0 (Industrie 4.0) – це назва одного з 10 проєктів державної Hi-Tech стратегії Німеччини до 2020 року, що описує концепцію розумного виробництва (Smart Manufacturing) на базі глобальної промислової мережі Інтернету речей і послуг (Internet of Things and Services). У широкому – епоха робототехніки, штучного інтелекту, кіберфізичних систем, 3D-друку, віртуальної реальності, хмарних технологій, інструментів, підходів і методів обробки структурованих і неструктурованих даних, блокчейнів і багатьох інших технологій.

В основу дослідження покладено обґрунтовані методологічні

принципи, зокрема детермінізму, відповідності і додатковості. Відповідно до загальнонаукового принципу детермінізму, професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики розглядається нами як складний процес взаємозумовлених причин і наслідків.

Дотримуючись принципу відповідності у дослідженні цієї проблеми враховуватимуться положення філософії щодо першорядності установок особистості у формуванні її світогляду.

Принцип додатковості розглядається як механізм «відтворення» цілісності й повноти процесу професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики у закладах професійної (професійно-технічної) освіти від одиничного до цілісного шляхом застосування комплексу педагогічних форм і методів.

Нормативно-правове забезпечення експерименту: Закон України «Про освіту», Закон України «Про професійно-технічну освіту», Закон України «Про інноваційну діяльність», Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року».

### **8. База експерименту:**

Державний навчальний заклад «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою», бульвар Т. Шевченка, буд. 56, м. Київ, 01032;

Державний навчальний заклад «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою», вул. Д. Галицького, буд. 48, м. Збараж, Тернопільська обл., 47302.

### **9. Методи дослідження**

Теоретичні методи:

аналіз філософської, навчально-методичної, психологічної, педагогічної літератури та наукових праць вітчизняних і зарубіжних дослідників, нормативно-правових документів, навчальної документації і результатів навчально-виробничої діяльності учнів;

моделювання (синтез), порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та експериментальних даних.

Емпіричні методи:

діагностичні (спостереження, анкетування, бесіди, інтерв'ю);



прогностичні (моделювання, експертні оцінки).

Статистичні методи:

частотний аналіз, статистичні критерії перевірки значущості відмінностей;

комп'ютерні засоби статистичного опрацювання експериментальних даних.

### **10. Наукова новизна дослідження**

Наукова новизна експерименту полягає в тому, що вперше на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти буде:

теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики;

розроблено навчально-методичне забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики;

### **11. Теоретичне і практичне значення результатів експерименту**

Теоретичне значення результатів експерименту полягає в:

обґрунтуванні доцільності впровадження професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»;

визначені організаційно-педагогічних умов професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Практичне значення результатів експерименту полягає в розробленні:

проектів кваліфікаційної характеристики та стандарту професійної (професійно-технічної) освіти з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»;

навчально-програмної документації та навчально-методичного комплексу для забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»; методичних рекомендацій для викладачів професійно-теоретичних предметів і майстрів виробничого навчання для

здійснення професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики.

## **12. Строки та етапи проведення експерименту**

Початок – жовтень 2018 р.;

Завершення – грудень 2021 р.

### **Перший етап: констатувальний (жовтень 2018 р. – грудень 2018 р.)**

Розроблення нормативно-правового та організаційного забезпечення експерименту: наказу щодо створення творчої групи, плану діяльності творчої групи щодо вирішення завдань експерименту.

Розроблення та затвердження Положення про експериментальну діяльність закладів освіти, які є учасниками експерименту.

Аналіз нормативно-правового забезпечення, вітчизняного, зарубіжного досвіду з професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики.

Визначення та теоретичне обґрунтування організаційно-педагогічних умов професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Організація навчання та стажування педагогічних працівників закладів освіти, які є учасниками експерименту.

Розроблення проекту кваліфікаційної характеристики «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту.

### **Другий етап: формувальний (січень 2019 р. – грудень 2020 р.)**

Розроблення проекту стандарту професійної (професійно-технічної) освіти на модульно-компетентісній основі з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Створення навчальної майстерні-лабораторії з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики.

Розроблення та затвердження експериментального навчального плану та освітньої програми для професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Апробація та коригування експериментального робочого плану та освітньої програми професійної підготовки кваліфікованих робітників за

професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Розроблення навчально-методичного комплексу для забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Апробація навчально-методичного комплексу для забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Проведення науково-практичного семінару за тематикою дослідження.

Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту.

### **Третій етап: узагальнювальний (січень 2021 р. – грудень 2021 р.)**

Упровадження навчально-методичного комплексу для забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Розроблення методичних рекомендацій для викладачів професійно-теоретичних предметів і майстрів виробничого навчання «Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики».

Упровадження досвіду професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» у практику діяльності закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

Проведення Всеукраїнської інтернет-конференції за тематикою дослідження.

Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту.

### **13. Очікувані результати**

За підсумками експериментальної роботи передбачаються такі результати:

1. Методика та інструментарій опитування педагогічних працівників й учнів з питань готовності до використання систем відновлювальної енергетики у майбутній професійній діяльності, аналітична довідка за результатами опитування.

2. Проект кваліфікаційної характеристики професійної (професійно-технічної) освіти з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем

відновлювальної енергетики».

3. Проект стандарту професійної (професійно-технічної) освіти з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики».

4. Пакет навчально-планувальної документації та комплекс навчально-методичного забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» для закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

5. Методичні рекомендації для викладачів професійно-теоретичних предметів і майстрів виробничого навчання для здійснення професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики.

6. Навчальна майстерня-лабораторія з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики.

#### 14. Інформація про авторів ініціативи, наукового керівника експерименту

Автори ініціативи експерименту	
Прізвище, ім'я, по батькові	Петрович Василь Сергійович
Поштова адреса, телефон	бул. Т. Шевченка, буд. 56, м. Київ, 01032 тел.: (044)234-23-31
Місце роботи, посада	Державний навчальний заклад «Київський професійний коледж з поширеною військовою та фізичною підготовкою», в.о. директора
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Викладач вищої категорії
Прізвище, ім'я, по батькові	Якимець Петро Іванович
Поштова адреса, телефон	вул. Д. Галицького, буд. 48, м. Збарж, Тернопільська обл., 47302

Місце роботи, посада	Державний навчальний заклад «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою», в.о. директора
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Викладач вищої категорії
<b>Науковий керівник</b>	
Прізвище, ім'я, по батькові	Радкевич Валентина Олександрівна
Поштова адреса, телефон	провулок Віто-Литовський, буд. 98-а, м. Київ, 03045 тел.: (044) 259-45-53
Місце роботи, посада	Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) Національної академії педагогічних наук України

### 15. Наукові консультанти

Ничкало Нелля Григорівна, академік-секретар Відділення професійної освіти і освіти дорослих НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, академік.

Кулалаєва Наталя Валеріївна, завідувач лабораторії технологій професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, кандидат хімічних наук, доцент.

### 16. Склад творчої групи

Чистякова Наталія Геннадіївна, методист ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»;

Захаренков Євгеній Вікторович, майстер виробничого навчання ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»;

Протопопов Валентин Володимирович, майстер виробничого навчання ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною

підготовкою»;

Збітнев Ігор Георгійович, майстер виробничого навчання ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»;

Онопрієнко Людмила Михайлівна, координатор експерименту, методист вищої категорії ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України.

### **17. Дидактичне забезпечення експерименту**

Дидактичне забезпечення експерименту полягає в:

формуванні змісту освіти: зміст дистанційної освіти повинен відповідати нормативним вимогам стандарту професійної (професійно-технічної освіти);

індивідуалізації та мобільності навчання (створення інформаційних мереж, баз і банків знань та даних для дистанційного навчання);

інтерактивності освітнього процесу;

доступності професійної освіти для учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

### **18. Науково-методичне забезпечення експерименту**

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994).

### **19. Кадрове забезпечення експерименту**

Згідно з штатним розписом Державного навчального закладу «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою» та Державного навчального закладу «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою».

### **20. Матеріально-технічне забезпечення експерименту**

Матеріально-технічна база Державного навчального закладу «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою» та Державного навчального закладу «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою».

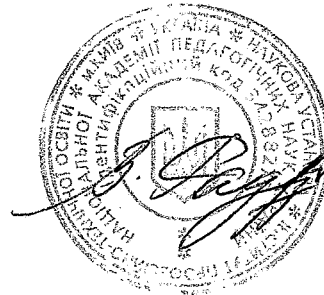
## 21. Фінансове забезпечення експерименту

Фінансування експерименту може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, спеціального фонду закладу професійної (професійно-технічної) освіти, а також за участю підприємств та організацій, які є соціальними партнерами закладу професійної (професійно-технічної) освіти, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та закладом професійної (професійно-технічної) освіти.

Директор департаменту  
професійної освіти

М. С. Кучинський

Науковий керівник



В. О. Радкевич

В.о. директора Державного навчального закладу  
«Київський професійний коледж  
з посиленою військовою та  
фізичною підготовкою»



В. С. Петрович

Координатор

Л. М. Онопрієнко

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти і науки України

від 19. 10. 2018 року № 1141

**Програма**  
**проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою**  
**«Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування**  
**відновлювальних систем сонячної і теплової енергетики»**  
**у жовтні 2018 – грудні 2021 років**  
**у Державному навчальному закладі**  
**«Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»**  
**та у Державному навчальному закладі**  
**«Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»**

№	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Строки виконання	Очікувані результати
<b>I. Констатувальний етап (жовтень 2018 р. – грудень 2018 р.)</b>			
1	Розроблення нормативно-правового та організаційного забезпечення експерименту	жовтень 2018 р.	Наказ щодо створення творчої групи. План діяльності творчої групи щодо вирішення завдань експерименту



2	Розроблення навчально-методичного супроводу експериментальної діяльності	жовтень 2018 р.	Положення про експериментальну діяльність ДНЗ «Київський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою» та ДНЗ «Тернопільський професійний коледж з посиленою військовою та фізичною підготовкою»
3	Вивчення стану дослідженості проблеми. Аналіз нормативно-правового забезпечення, вітчизняного, зарубіжного досвіду з професійної підготовки кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики	листопад 2018 р.	Аналітична довідка
4	Організація навчання та стажування педагогічних працівників закладів освіти, які є учасниками експерименту	листопад 2018 р.	Звіти педагогічних працівників
5	Визначення та теоретичне обґрунтування організаційно-педагогічних умов професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики	жовтень 2018 р.	Інформаційна довідка
6	Розроблення проекту кваліфікаційної характеристики професійної (професійно-технічної) освіти з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»	листопад – грудень 2018 р.	Проект кваліфікаційної характеристики «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»
8	Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту	грудень 2018 р.	Звіт про результати констатувального етапу експерименту

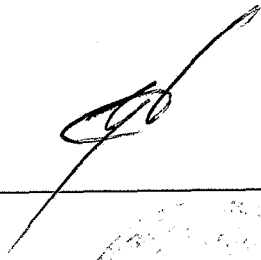
## II. Формувальний етап (січень 2019 р. – грудень 2020 р.)

1	Розроблення проекту стандарту професійної (професійно-технічної) освіти з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»	січень – лютий 2019 р.	Проект стандарту з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»
2	Створення навчальної майстерні-лабораторії з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики	протягом етапу	Навчальна майстерня-лабораторія з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики
3	Розроблення та затвердження експериментального навчального плану та освітньої програми для професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»	березень – червень 2019 р.	Експериментальний навчальний план та освітня програма для професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»
4	Апробація та коригування експериментального робочого плану та освітньої програми професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики	вересень-грудень 2019 р.	Пакет навчально-плануючої документації з професії «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики» для сфери обслуговування відновлювальних систем сонячної та теплової енергетики для закладів професійної (професійно-технічної) освіти
5	Розроблення навчально-методичного комплексу для забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»	січень – березень 2020 р.	Комплекс навчально-методичного забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»
6	Апробація навчально-методичного комплексу для забезпечення професійної підготовки кваліфікованих	вересень-листопад	Аналітична довідка

	робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»	2020 р.	
6	Проведення науково-практичного семінару за тематикою дослідження	листопад 2020 р.	Програма, збірник тез, рекомендації науково-практичного семінару
7	Підготовка звіту про результати формувального етапу експеримент	грудень 2020 р.	Звіт про результати формувального етапу експерименту
<b>III. Узагальнювальний етап (січень 2021 р. – грудень 2021 р.)</b>			
1	Впровадження навчально-методичного комплексу для забезпечення професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики»	січень – лютий	Аналітична довідка
2	Розроблення методичних рекомендацій для викладачів спеціальних дисциплін і майстрів виробничого навчання «Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики»	березень – червень 2021 р.	Методичні рекомендації «Професійна підготовка кваліфікованих робітників для сфери обслуговування систем відновлювальної енергетики»
3	Упровадження досвіду професійної підготовки кваліфікованих робітників за професією «Майстер з монтажу та обслуговування систем відновлювальної енергетики». Проведення Всеукраїнської інтернет-конференції за тематикою дослідження.	вересень – листопад 2021 р.	Аналітична довідка. Програма, збірники тез, рекомендації заходу

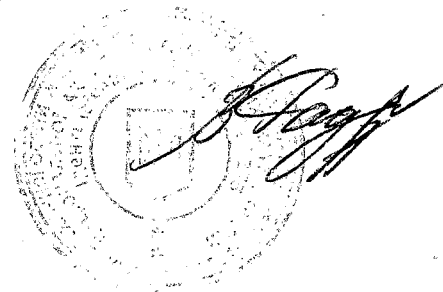
4	Підготовка підсумкового звіту про результати експерименту	грудень 2021 р.	Підсумковий звіт про результати експерименту. Висвітлення результатів експерименту в засобах масової інформації.
---	---	-----------------	--

Директор департаменту  
професійної освіти



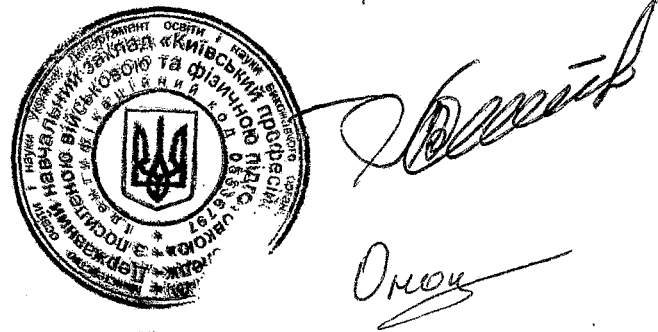
М. С. Кучинський

Науковий керівник



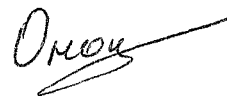
В. О. Радкевич

В.о. директора Державного навчального закладу  
«Київський професійний коледж  
з посиленою військовою та  
фізичною підготовкою»



В. С. Петрович

Координатор



Л. М. Онопрієнко

