

Оксана Петрук

# ЗБІРНИК ЗАВДАНЬ

для державної підсумкової атестації  
з української мови  
для загальноосвітніх навчальних закладів  
з навчанням мовами національних меншин

4 клас

*Рекомендовано Міністерством освіти і науки,  
молоді та спорту України*

Львів  
Видавництво «Світ»  
2013

Рекомендовано Міністерством освіти і науки,  
молоді та спорту України  
(наказ МОНмолодьспорту України від 25.01.2013 р. № 55)

За науковою редакцією  
О.Н. Хорошковської, доктора педагогічних наук,  
головного наукового співробітника лабораторії навчання  
української словесності у школах національних меншин України  
та діаспори Інституту педагогіки НАПН України

**Петрук О.М.**

П00 Збірник завдань для державної підсумкової атестації з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів з навчання мовами національних меншин. 4 клас / За наук. ред. О.Н. Хорошковської. – Львів : Світ, 2013. – 000 с.

ISBN 978-966-603-771-1

УДК  
ББК

© Петрук О.М., 2013  
© Видавництво «Світ», 2013

ISBN 978-966-603-771-1

**ДО УВАГИ ВЧИТЕЛІВ!**

Уміщені у збірнику орієнтовні зразки завдань для державної підсумкової атестації з української мови учнів 4 класу загальноосвітніх навчальних закладів з навчання мовами національних меншин охоплюють всі теми програми з української мови. Завдання покликані виявити рівень сформованості мовленнєвих умінь, а також елементарних теоретичних знань, покладених в основу цих умінь.

Кожна із 16 контрольних робіт, що увійшли до збірника, представлена у трьох варіантах і містить чотири завдання:

1. Тестові завдання закритого типу, які передбачають вибір правильної відповіді із трьох запропонованих.
2. Завдання відкритого типу, виконання яких передбачає коротку письмову відповідь.
3. Завдання, що вимагають переписування частини тексту і виконання певних завдань.
4. Творчі завдання (складання тексту за наведеними запитаннями, ситуаціями, малюнками, письмове продовження діалогу).

Той чи інший варіант для тренування обирає і пропонує учням учитель. Наприкінці року один з варіантів контрольних робіт обирається для державної підсумкової атестації.

Перед виконанням контрольних робіт учитель проводить словникову роботу, враховуючи особливості мовленнєвого розвитку учнів, після чого вони самостійно виконують завдання безпосередньо на сторінках посібника.

**Оцінювання:**

- кожне правильно виконане завдання закритого типу оцінюється 1 балом;
- відкритого типу – 3 балами;
- завдання, які передбачають складання і запис словосполучень, речень, оцінюються 3 балами;
- завдання, які вимагають переписування частини тексту і виконання певних завдань – 4 балами;
- максимальна оцінка за творчі завдання – 5 балів. Під час оцінювання складеного учнями тексту враховуються відповідність змісту заданій темі (1 бал), логіка викладу (1 бал), орфографічна, графічна й граматична правильність (2 бали). Правильно виконані завдання, що вимагають дописування діалогу, оцінюються 4 балами: за відповідність змісту записаної репліки-відповіді поставленому запитанню – 1 бал; за дотримання орфографічних правил – 1 бал і за дотримання граматичних правил – 2 бали. Якщо репліки не відповідають темі, 1 бал знімається.

Якщо під час виконання завдань, що вимагають списування чи самостійного запису слів, речень, текстів, учень припустився 6 графічних (заміна букв кириличного алфавіту латинськими), фонетико-графічних (пропуск букв) та орфографічних помилок, пов'язаних з вивченими правилами, його оцінку слід знизити на 1 бал, а якщо помилок більше ніж 6 – на 2 бали.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1

ВАРІАНТ 1

1. Познач, речення в якому прикметник *пряма* вжито **неправильно**.

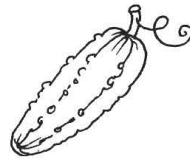
- А. Я йшов по прямій дорозі.
- Б. Я йшов прямою дорогою.
- В. Я йшов по прями дорозі.

2. **Що це? Який він? Запиши відповіді на ці запитання.**

---

---

---



3. Прочитай. Визнач початок і кінець кожного речення. Спиши, ставлячи потрібні розділові знаки. Запиши відповідь, як останнє речення.

коли це буває з дерев опадає жовте листя сонце ховається за хмари часто йде дощ

---

---

---

4. Прочитай. До запитань напиши відповіді так, щоб вийшов діалог.

Зустрілися дві дівчинки:

– Давай знайомитись. Як тебе звати?

– \_\_\_\_\_.

– А мене Галинка. Хто у тебе є в сім'ї?

– \_\_\_\_\_.

– А у мене \_\_\_\_\_.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1

ВАРІАНТ 2

1. Познач, у якому реченні прикметник *мала* вжито **неправильно**.

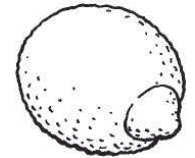
- А. Іванко намалював малюнок малій сестричці.
- Б. Іванко намалював малюнок для малої сестрички.
- В. Іванко намалював малюнок малі сестричці.

2. **Що це? Який він? Запиши відповіді на ці запитання.**

---

---

---



3. Прочитай. Визнач початок і кінець кожного речення. Спиши, ставлячи потрібні розділові знаки. Запиши відповідь, як останнє речення.

коли це буває сонечко світить але не гріє з неба сіються сніжинки земля вкрита білим снігом

---

---

---

4. Прочитай. До запитань напиши відповіді так, щоб вийшов діалог.

Зустрілися два хлопчики:

– Давай знайомитись. Як тебе звати?

– \_\_\_\_\_.

– А мене Олег. Скільки тобі років?

– \_\_\_\_\_.

– А мені дев'ять. Я вчуся у четвертому класі.

– \_\_\_\_\_.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 1

ВАРІАНТ 3

1. Познач, у якому реченні прикметник *рідна* вжито неправильно.


- А. Ми приготували подарунок рідній матері.
- Б. Ми приготували подарунок для рідної матері.
- В. Ми приготували подарунок рідні матері.

2. Що це? Яке воно? Запиши відповіді на ці запитання.

---

---

---



3. Прочитай. Визнач початок і кінець кожного речення. Спиши, ставлячи потрібні розділові знаки. Запиши відповідь, як останнє речення.

коли це буває пригріває сонечко тане сніг розквітають перші квіти на деревах з'являються листочки

---

---

---

4. Прочитай. До запитань напиши відповіді так, щоб вийшов діалог.

Зустрілися дві дівчинки:

– Давай знайомитись. Мене звати Ілонка. А тебе?

– \_\_\_\_\_.

– Хто у тебе є в сім'ї?

– \_\_\_\_\_.

– А у мене \_\_\_\_\_.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2

ВАРІАНТ 1

1. Що це? Познач звукову схему, яка відповідає слову – назві предмета.

- А. 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| - | • | = | - | • |
|---|---|---|---|---|
- Б. 

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| - | • | = | - | • |
|---|---|---|---|---|
- В. 

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| - | • | - | = | - | • |
|---|---|---|---|---|---|



2. Запиши слова у два рядки: у першому – ті, що пишуться з малої букви, у другому – з великої.

чоловік, київ, урок, румунія, маринка, казка, карпати, ліс

---

---

3. Доповни речення, дібравши слова з довідника.

Дідусь знає багато (чого?) \_\_\_\_\_ . Найбільше я

люблю слухати казку про (про кого?) \_\_\_\_\_ і козенят.

А ще ми з дідусем (що робимо?) \_\_\_\_\_ у шахи.

Довідник: грати, казка, вовк.

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх.

Як тебе звати? Скільки тобі років? Де ти живеш: у місті чи селі? Як називається твоє місто (село)?

---

---

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2

ВАРІАНТ 2

1. Що це? Яка звукова схема відповідає слову – назві предмета.

А.

Б.

В.



2. Запиши слова у два рядки: у перший – ті, що пишуться з малої букви, у другий – з великої.

дівчинка, чернівці, клас, україна, тарасик, фарба, лимон, ілонка

---

---

3. Доповни речення, дібравши слова з довідника.

Моя мама знає багато (чого?) \_\_\_\_\_. Вона (що зробила?) \_\_\_\_\_ мене співати колядки і щедрівки. Найбільше я люблю слухати (які?) \_\_\_\_\_ пісні.

*Довідник:* коліскова, пісня, навчити.

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх.

Чи є у тебе друг (подруга)? Як звати твого друга (подругу)? Скільки йому (їй) років? Який(-а) він (вона)?

---

---

---

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 2

ВАРІАНТ 3

1. Що це? Познач звукову схему, яка відповідає слову – назві предмета.

А.

Б.

В.



2. Запиши слова у два рядки: у першому – ті, що пишуться з малої букви, у другому – з великої.

бабуся, дніпро, школа, угорщина, оленка, зошит, ужгород, річка

---

---

3. Доповни речення, дібравши слова з довідника.

Ми з (з ким?) \_\_\_\_\_ любимо майструвати. Разом ми зробили годівницю для (для кого?) \_\_\_\_\_. Тато повісив її на (де?, на чому?) \_\_\_\_\_ у нашому саду.

*Довідник:* пташка, тато, дерево.

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх.

Як тебе звати? Хто у тебе є в сім'ї? Як звати твою маму? Яка вона?

---

---

---

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 3

ВАРІАНТ 1

1. **Вибери і познач схему будови слова *дружний*.**

А. □□□□

Б. □□□□

В. □□□

2. **Запиши слова, поставивши, де треба, апостроф.**

Під...їзд, під...водний, дерев...яний, св...ятковий, подвір...я, бур...я.

---

---

3. **Прочитай групи слів. Склади з них речення і запиши.**

прийшла, лісу, до, осінь; листя, клена, і, стало, жовтим, берізки; зеленими, тільки, ялинки, лишилися.

---

---

---

4. **Прочитай. Які запитання треба поставити, щоб отримати такі відповіді. Запиши їх.**

У літньому таборі зустрілися дві дівчинки.

– \_\_\_\_\_

– Так, я розмовляю українською мовою.

– \_\_\_\_\_

– Я вивчаю українську мову у школі.

– \_\_\_\_\_

– А ще я вивчаю \_\_\_\_\_ і \_\_\_\_\_ мови.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 3

ВАРІАНТ 2

1. **Вибери і познач схему будови слова *каченя*.**

А. □□□□

Б. □□□□

В. □□□

2. **Запиши слова, поставивши, де треба, апостроф.**

З...їсти, по...яснити, звір...ята, м...який, повітр...я, пір...я.

---

---

3. **Прочитай групи слів. Склади з них і запиши речення.**

готується, зими, до, білочка; горішки, вона, збирає, і, шишки; білочці, морози, зимові, нестрашні.

---

---

---

---

4. **Прочитай. Які запитання треба поставити, щоб отримати такі відповіді. Запиши їх.**

До Сергійка приїхала тітка з Києва:

– \_\_\_\_\_

– Я вчуся у четвертому класі.

– \_\_\_\_\_

– Мою вчительку звати \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– Вона навчає нас читати й писати українською мовою.

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 3

ВАРІАНТ 3

1. **Вибери і познач схему будови слова проліски.**

А. □□△□

Б. □△□

В. □□△

2. **Запиши слова, поставивши, де треба, апостроф.**

З...їхати, з...бити, з...єднати, без...хмарний, бур...як, бур...ян.

---

---

3. **Прочитай групи слів. Склади з них речення і запиши.**

прийшла, осінь; люди, у, садах, яблука, і, збирають, груші; дякують, усі, за, урожай, осені, щедрий.

---

---

---

---

4. **Прочитай. До запитань напиши відповіді так, щоб вийшов діалог.**

Два хлопчики познайомилися у літньому таборі:

– Ти добре розмовляєш українською мовою?

– \_\_\_\_\_ .

– Ти українець?

– \_\_\_\_\_ .

– Ти вивчаєш українську мову у школі?

– \_\_\_\_\_ .

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 4

ВАРІАНТ 1

1. **Вибери правильний варіант написання і запиши слова.**

де(вя)(в'я)ть, малюва(нн)(н)я, пла(шч)(щ), хлопе(ц)(ць)

---

---

2. **Добери до слів антоніми і запиши.**

Добрий – \_\_\_\_\_ .

День – \_\_\_\_\_ .

Говорити – \_\_\_\_\_ .

3. **Прочитай. У якому порядку треба записати речення, щоб вийшов текст? Порядок речень познач у кружечках цифрами.**

Ми з ним хороші друзі.  Його звать Андрійко.  Андрійко сидить зі мною за однією партою.  До нас у клас прийшов новий учень.

4. **Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь про твого друга (подругу).**

Як звати твого друга (подругу)? Скільки йому (їй) років? Який(-а) він (вона)? Що ви любите робити разом?

---

---

---

---

---

1. **Вибери правильний варіант написання і запиши слова.**

(мя)(м'я)ч, жи(т)(тт)я, ку(щ)(шч), прапоре(ць)(ц)

---

---

2. **Добери до слів антоніми і запиши.**

Довгий – \_\_\_\_\_ .

Зима – \_\_\_\_\_ .

Бігти – \_\_\_\_\_ .

3. **Прочитай. У якому порядку треба записати речення, щоб вийшов текст? Порядок речень познач у кружечках цифрами.**

Ми з нею подруги.  Її звали Даринка.  Даринка сидить зі мною за однією партою.  До нас у клас прийшла нова учениця.

4. **Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь про твого братика (сестричку).**

Як звали твого братика (сестричку)? Скільки йому (їй) років? Який(-а) він (вона)? Що ви любите робити разом?

---

---

---

---

---

1. **Вибери правильний варіант написання і запиши слова.**

(пя)(п'я)ть, чита(н)(нн)я, до(щ)(шч), оліве(ц)(ць)

---

---

2. **Добери до слів антоніми і запиши.**

Малий – \_\_\_\_\_ .

Хлопець – \_\_\_\_\_ .

Плакати – \_\_\_\_\_ .

3. **Прочитай. У якому порядку треба записати речення, щоб вийшов текст. Порядок речень познач у кружечках цифрами.**

Ми з ним подружилися.  Його звали Роман.  Роман сидить зі мною за однією партою.  До нас у клас прийшов новий учень.

4. **Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь про твого друга (подругу).**

Як звали твого друга (подругу)? Скільки йому (їй) років? Який(-а) він (вона)? Що ви любите робити разом?

---

---

---

---

---



КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 5

ВАРІАНТ 1

1. Познач рядок, у якому подано антоніми до слова *веселий*.

- A. Сумний, зажурений
- Б. Радісний, жартівливий
- В. Веселитись, сміятись

2. Перепиши словосполучення, записуючи числівники словами і змінюючи іменник, що у дужках.

1 (яблуко), 2 (зошит), 1 (книжка), 5 (півник), 7 (дерево), 6 (пташка).

---

---

3. Із слів склади і запиши речення.

Найкраща, мама, моя; добрий, у, вона, око; я, слово, ласкавий, мама, говорити.

---

---

---

---

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь.

Як тебе звати? Де ти живеш – у місті чи селі? Хто є у тебе в сім'ї? Як звати твою маму?

---

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 5

ВАРІАНТ 2

1. Познач рядок, у якому подано антоніми до слова *несміливий*.

- A. Сміливий, відважний
- Б. Боязкий, лякливий
- В. Відвага, хоробрість

2. Перепиши словосполучення, записуючи числівники словами і змінюючи іменник, що у дужках.

1 (курча), 2 (портфель), 1 (тарілка), 6 (котик), 9 (слово), 5 (гусочка).

---

---

3. Із слів склади і запиши речення.

Найкраща, бабуся, моя; ласкавий, у, неї, рука; я, дуже, бабуся, своя, любити.

---

---

---

---

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь.

Як тебе звати? Де ти живеш – у місті чи селі? Як називається твоє місто (село)? Хто є у тебе в сім'ї?

---

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 5

ВАРІАНТ 3

1. Познач рядок, у якому подано антоніми до слова *малий*.

- А. Великий, здоровенний
- Б. Невеликий, малюк
- В. Крихітний, дрібний

2. Перепиши словосполучення, записуючи числівники словами і змінюючи іменник, що у дужках.

1 (вікна), 2 (вазон), 1 (яблуна), 5 (зошит), 8 (козеня), 6 (казка).

---

---

3. Із слів склади і запиши речення.

Наймудріший, дідусь, мій; багато, знати, він, казка; я, дуже, дідусь, свій, любити.

---

---

---

---

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь.

Як тебе звати? Скільки тобі років? Де ти живеш – у місті чи селі? Хто є у тебе в сім'ї?

---

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 6

ВАРІАНТ 1

1. Познач рядок, у якому всі словосполучення мають прикметники з переносним значенням.

- А. Холодний день, золоте слово, солодке яблуко
- Б. Холодний вітер, золоті прикраси, солодке тістечко
- В. Холодні очі, золоте слово, солодка мрія

2. Від слів за допомогою префіксів *від-, роз-, по-* утвори і запиши інші слова.

- Їхати – \_\_\_\_\_ .
- Малювати – \_\_\_\_\_ .
- Казати – \_\_\_\_\_ .

3. Перепиши, розкриваючи дужки.

1. Оля (на)писала (на)(дошка) речення. 2. Хлопчик (за)ховався (за) дерево. 3. Тарасик (про)читав (книжка) (про)(птахи).

---

---

---

---

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь.

Чи любиш ти гратися іграшками? Які іграшки у тебе є? Яка з них улюблена? Про яку іграшку ти мрієш?

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 6

ВАРІАНТ 2

1. Познач рядок, у якому всі словосполучення мають прикметники з переносним значенням.

- А. Солодка груша, бідна дівчина, гарячий чай
- Б. Солодка усмішка, бідна бабуся, гаряча каша
- В. Солодкий голос, бідна мова, гаряче серце

2. Від поданих слів за допомогою префіксів *до-*, *пере-*, *за-* утвори і запиши інші слова.

Бігти – \_\_\_\_\_.

Читати – \_\_\_\_\_.

Лізти – \_\_\_\_\_.

3. Перепиши, розкриваючи дужки.

1. Автобус (по)їхав (по)(дорога). 2. Ілонка (на)малювала (на)(дошка) сонечко. 3. Хлопчик (до)плив (до)(берег).

---

---

---

---

---

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь.

Чи любиш ти гратися іграшками? Скільки іграшок у тебе – багато чи мало? Які іграшки у тебе є? Яка з них улюблена?

---

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 6

ВАРІАНТ 3

1. Познач рядок, у якому всі словосполучення мають прикметники з переносним значенням.

- А. Золоте колосся, гірка правда, весела дитина
- Б. Золоте листя, гірка редька, веселий хлопчик
- В. Золоті руки, гіркі слова, веселе сонечко

2. Від слів за допомогою префіксів *за-*, *під-*, *пере-* утвори і запиши інші слова.

Шити – \_\_\_\_\_.

Писати – \_\_\_\_\_.

Співати – \_\_\_\_\_.

3. Перепиши, розкриваючи дужки.

1. Учні (до)їхали (до)(школа) (автобус). 2. Хлопчик швидко (з)біг (з)(гора). 3. Оленка (про)читала книжку (про)тварин.

---

---

---

---

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь.

Чи любиш ти гратися іграшками? Які іграшки у тебе є? Яка з них улюблена? Яку іграшку ти хочеш мати?

---

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 7

ВАРІАНТ 1

1. Познач слово, якому відповідає схема □□△□.

- А. Лісовий
- Б. Лісник
- В. Проліски

2. Перепиши, розкриваючи дужки.

(до)плив (до)берега, (під)клав (під)подушку, (на)малював (на)полотні

---

---

3. До іменників добери з довідника відповідні прикметники і запиши.

Пальто (яке?) \_\_\_\_\_ , будинок (який?) \_\_\_\_\_ ,  
\_\_\_\_\_ , мама (яка?) \_\_\_\_\_ , малюнок  
(який?) \_\_\_\_\_ , книжка (яка?) \_\_\_\_\_ ,  
дерево (яке?) \_\_\_\_\_ .

*Довідник:* гарний, рідний, великий, високий, цікавий, новий.

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь про твою маму.

Як звати твою маму? Яка вона? Ким працює мама? Ти любиш свою маму?

---

---

---

---

---

---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 7

ВАРІАНТ 2

1. Познач слово, якому відповідає схема □□△□.

- А. Нести
- Б. Понесли
- В. Несу

2. Перепиши, розкриваючи дужки.

(від)плив (від)берега, (в)несли (в)хату, (до)біг (до)дороги

---

---

3. До іменників добери з довідника відповідні прикметники і запиши.

Плаття (яке?) \_\_\_\_\_ , сніг (який?) \_\_\_\_\_ , бабуся  
(яка?) \_\_\_\_\_ , хліб (який?) \_\_\_\_\_ , казка (яка?)  
\_\_\_\_\_ , небо (яке?) \_\_\_\_\_ .

*Довідник:* білий, добрий, новий, смачний, блакитний, цікавий.

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь про твою бабуся.

Як звати твою бабуся? Яка вона? Що ви робите разом? Ти любиш свою бабуся?

---

---

---

---

---

---

1. Познач слово, якому відповідає схема □□△□.

- А. Заморозки
- Б. Морозець
- В. Морозиво

2. Перепиши, розкриваючи дужки.

(за)ховався (за)дерево, (до)бігли (до)хати, (з)летів (з)гілки

---

---

3. До іменників добери з довідника відповідні прикметники і запиши.

Вікно (яке?) \_\_\_\_\_, дім (який?) \_\_\_\_\_,  
сестра (яка?) \_\_\_\_\_, дідусь (який?) \_\_\_\_\_,  
пісня (яка?), \_\_\_\_\_, сонце (яке?) \_\_\_\_\_.

Довідник: великий, рідний, чистий, мудрий, веселий, весняний.

4. Дай відповіді на запитання. Запиши їх так, щоб вийшла розповідь про твого дідуся.

Як звати твого дідуся? Який він? Що ви робите разом? Ти любиш свого дідуся?

---

---

---

---

---

1. Прочитай текст.

*За Марійкою Підгірянкою*

**ПРО ПТАШКУ**

На зеленій гілці пташка співає. Мила, звучна співанка сад звеселяє. Дівчинка зловила ту пташку співучу й посадила у клітку блискучу.

І дає їй їсти, водичку носить.

– Співай мені співанки, – пташечку просить.

Не їсть пташка, сидить тихенько, опустила крильця.

– Чому не хочеш, пташечко, їсти і пити? Чи в золотій кліточці погано жити?

– На зеленій гілочці люблю співати, а в золотій клітці буду вмирати.

Пожаліла дівчинка пташку співучу, відчинила кліточку гарну, блискучу. Полетіла пташечка полем, лугами, залунала співанка під небесами.

Визнач головну думку тексту.

- А. Дівчинка зловила пташку.
- Б. Дівчинка дуже любила пташку.
- В. Найкраще жити на волі.

2. Випиши з тексту два питальні речення.

---

---

3. Визнач головні члени реченні. Покажи за допомогою стрілочок зв'язки між ними та іншими членами речення.

На зеленій гілці пташка співає.

4. Чи є в тебе домашня тваринка? Запиши відповіді на запитання так, щоб вийшла розповідь.

Хто у тебе є? Як його (її) звати? Який він (вона, воно)? Як ти турбуєшся про свого домашню тваринку?

---

---

---

---

1. Прочитай текст.

*За Лідією Гудованою*

**ЧОГО НЕ ВИСТАЧАЛО БІЛОЧЦІ?**

Купив хлопчик руденьку білочку. Жила вона в неволі і вже не сподівалася повернутися в рідний ліс. Якось хлопчик чистив клітку і забув її закрити. Скочила білочка на вікно, з вікна – у садок і втекла до лісу.

Обступили білочку подружки, розпитують, де була, як жилося.

– Господар мене любив, доглядав, – розповідала білочка. – Годував горіхами, печивом...

Слухали подружки і запитали:

– Чому ж ти втекла від нього? Чого тобі ще не вистачало?

– Найголовнішого мені бракувало...

Але тут налетів вітер, зашуміли дерева, і ніхто не почув, що сказала білочка. А ви як думаєте, дітки, що ж вона сказала?

**Визнач головну думку тексту.**

- А. Білочці добре жилося в клітці у хлопчика.
- Б. Білочка вихвалялася перед подружками.
- В. Найголовніше для білочки – жити на волі.

2. **Випиши з тексту два питальні речення.**

3. **Визнач головні члени речення. Покажи за допомогою стрілочок зв'язки між ними й іншими членами речення.**

Купив хлопчик руденьку білочку.

4. **Чи є в тебе домашня тваринка? Запиши відповіді на запитання так, щоб вийшла розповідь.**

Хто у тебе є? Як його (її) звати? Який він (вона, воно)? Як ти дбаєш про свою домашню тваринку?

1. Прочитай текст.

*За Олегом Буценом*

**ХТО ДУЖЧЕ ЛЮБИТЬ?**

Були якось Петько з Миколою в лісі й зловили двох молодих їжачків. Понесли хлопці їжачків додому, кожний до себе.

Минуло кілька днів. Знову зустрілися друзі. Кожний розповів про любов до свого їжачка. Петько хвалиться, що годує їжачка молоком, зробив гніздо у кутку комори, щоб добре було тому спати.

– А ти що зробив для свого їжачка? – питає Миколу.

– Нічого, – похмуро відповів хлопчик.

– Не любиш ти свого їжачка! – сказав Петько.

– Ні, люблю! – заперечив Микола. – Я його до лісу відніс, випустив на волю.

**Визнач головну думку тексту.**

- А. Петько більше любив свого їжачка.
- Б. Хлопчики знайшли у лісі двох їжачків.
- В. Найкраща турбота про диких тварин – дати їм волю.

2. **Випиши з тексту два окличні речення.**

3. **Визнач головні члени речення. Покажи за допомогою стрілочок зв'язки між ними й іншими членами речення.**

Понесли хлопці їжачків додому.

4. **Чи є в тебе домашня тваринка? Запиши відповіді на запитання так, щоб вийшла розповідь.**

Хто у тебе є? Як його (її) звати? Який він (вона, воно)? Як ти турбуєшся про свого домашнього улюбленця?

1. Прочитай текст.

За Василем Сухомлинським

У одного батька було троє синів. Ввечері батько питає хлопчиків:

- Розкажіть, як ви прожили день.
- Я сьогодні посадив дерево, – відповів Юрко.
- Ти сьогодні добре прожив день, – сказав Батько.
- Я сьогодні зайчика намалював, – відповів Миколка.
- Ти теж добре прожив день, – сказав батько.

Петрик відповів:

- Я сьогодні ... в м'яча грав ... і морозиво з'їв ...
- У тебе сьогодні втрачений день, – сказав батько.

Добери заголовок до тексту.

- А. Розмова батька з синами.
- Б. Втрачений день.
- В. Добре прожитий день.

2. Добери і запиши антоніми до слів.

Син – \_\_\_\_\_ . Добре – \_\_\_\_\_ .

Запитав – \_\_\_\_\_ .

3. Прочитай слова. Сполучи їх за змістом, змінюючи закінчення. Утворені словосполучення запиши.

|            |    |         |
|------------|----|---------|
| розмовляти | з  | дерево  |
| гратися    |    | батько  |
| ховатися   | за | іграшка |

4. Запиши відповіді на запитання так, щоб вийшла розповідь.

Як тебе звати? Скільки тобі років? Ким ти хочеш бути?

1. Прочитай текст.

За Василем Сухомлинським

Ось і настав день народження Ніни. Мама накриває стіл білою скатертиною. Ніна подумала: це й бабуся за стіл сяде. А в неї ж руки тремтять. Подруги сміятимуться... Ніна тихенько сказала мамі:

- Мамо, нехай бабуся сьогодні за стіл не сідає.
- Чому? – здивувалася мама.
- В неї руки тремтять. Крапає на стіл.

Мама зблідла. Вона зняла зі столу білу скатертину і сховала її в шафу. Довго сиділа мовчки, потім сказала:

– Іменинного обіду не буде. Поздоровляю тебе, Ніно, з днем народження. Моє тобі побажання: будь справжньою людиною.

Добери заголовок до тексту.

- А. У гостях у Ніни.
- Б. Підготовка до іменин.
- В. Бути справжньою людиною.

2. Добери і запиши антоніми до слів.

День – \_\_\_\_\_ . Біла – \_\_\_\_\_ . Сміятися – \_\_\_\_\_ .

3. Прочитай слова. Сполучи їх за змістом, змінюючи закінчення. Утворені словосполучення запиши.

|          |    |         |
|----------|----|---------|
| сидіти   | з  | мама    |
| говорити |    | подруга |
| гратися  | за | стіл    |

4. Запиши відповіді на запитання так, щоб вийшла розповідь.

Як тебе звати? Скільки тобі років? Ким ти хочеш бути?

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 9

ВАРІАНТ 3

1. Прочитай текст.

За Василем Хомченко

Прийшла Надійка зі школи й сказала:

– Бабусю, приший мені ґудзика. Від пальта відірвався.

– Неси, внучко, голку з ниткою.

Принесла Надійка голку й нитки й віддала бабусі.

– Ой, мої очі погано бачать. Втягни нитку в голку.

Дівчинка втягнула.

– А тепер візьми ґудзик, приклади його ось сюди. Проколи голкою в дірочку. Так, правильно. Тепер у другу.

Надійка робила так, як радила бабуся, і не помітила, як пришила ґудзика.

– Спасибі тобі, бабусю, – сказала Надійка.

– За що? Ти ж сама все зробила.

– А за науку.

Добери заголовок до тексту.

А. Відірвався ґудзик.

Б. Бабуся погано бачить.

В. Спасибі за науку.

2. Добери і запиши антоніми до слів.

Погано – \_\_\_\_\_ . Прийшла – \_\_\_\_\_ .

Дівчинка – \_\_\_\_\_ .

3. Прочитай слова. Сполучи їх за змістом, змінюючи закінчення. Утворені словосполучення запиши.

|            |   |         |
|------------|---|---------|
| шити       | з | бабуся  |
| гратися    |   | голка   |
| розмовляти |   | хлопчик |

4. Запиши відповіді на запитання так, щоб вийшла розповідь.

Як тебе звати? Скільки тобі років? Ким ти хочеш бути? Чому?



1. Прочитай текст.

*Степан Бабій*

**ЛІС**

А придивись, будь ласка,  
у лісі всюди казка.  
Вона блукає лісом.  
Прислухайся, будь ласка,  
у лісі всюди казка.

Чи є у тексті слова ввічливості? Підкресли їх. Запиши слова ввічливості, які ти знаєш.

---

---

2. Кожне словосполучення заміни одним словом – синонімом.

Казати «Добрий ранок» – \_\_\_\_\_ .

Казати «Дякую» – \_\_\_\_\_ .

3. Утвори словосполучення зі слів.

Подорожувати, Наталя, з; сидіти, берег, на; зустрічати, хліб, сіль, з.

---

---

4. Прочитай початок діалогу на тему «Запрошення до гри». Продовж його, вибравши один з варіантів: а) ти відмовляєшся, бо не вивчив уроки; в) ти погоджуєшся, але тобі треба переодягтися.

– Привіт, Михайлику!

– Привіт!

– Підемо гратися у футбол?

---

---

---

1. Прочитай текст.

*Леонід Куліш-Зіньків*

Стала ранком я на ґанок  
і сказала: «Добрий ранок!»  
Сонцю, полю і травичці,  
добрим людям, тихій річці...

Чи є у тексті слова ввічливості? Підкресли їх. Запиши слова ввічливості, які ти знаєш.

---

---

2. Кожне словосполучення заміни одним словом – синонімом.

Просити пробачення – \_\_\_\_\_ .

Казати «Добрий день» – \_\_\_\_\_ .

3. Утвори словосполучення зі слів.

Дружити, Оленка, з; сидіти, парта, за; гуляти, парк, у.

---

---

4. Прочитай початок діалогу на тему «Запрошення на прогулянку». Продовж його, вибравши один з варіантів: а) ти відмовляєшся, бо треба допомогти мамі; б) ти погоджуєшся, але маєш повідомити маму.

– Привіт, Оксанко!

– Привіт!

– Підемо на прогулянку?

---

---

---

1. Прочитай текст.

Олена Плавенчук

Любить наш півник  
усім на світанку  
ґречно бажати  
«Доброго ранку».

Курочці, гусочці,  
свинці і качці,  
котику Мурчику  
та ще й собачці.

Чи є у тексті слова ввічливості? Підкресли їх. Запиши слова ввічливості, які ти знаєш.

---



---

2. Кожне словосполучення заміни одним словом – синонімом.

Казати «Вибач» – \_\_\_\_\_ .

Казати «До побачення» – \_\_\_\_\_ .

3. Утвори словосполучення зі слів.

Гратися, Марина, з; писати, зошит, у; книжка, тварини, про.

---



---

4. Прочитай початок діалогу на тему «Запрошення на прогулянку». Продовж його, вибравши один з варіантів: а) ти відмовляєшся, бо ще не вивчив уроки; б) ти погоджуєшся, але маєш повідомити про це вдома.

– Привіт, Тарасику!

– Привіт!

– Я йду на прогулянку зі своїм песиком. Підеш зі мною?

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

1. За якою ознакою можна погруппувати слова?

Осінь, йти, шкільний, один, їсти, машина, солодкий, п'ять.

А. За спорідненістю Б. За значенням В. За частинами мови

Погруппуй слова і запиши кожна групу з нового рядка.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. Розглянь малюнок. Дай ім'я дівчинці. Що вона робить? Склади і запиши речення.




---



---

3. Продовж речення.

Обід. Іринка \_\_\_\_\_ на стіл тарілки, склянки, \_\_\_\_\_ виделки, ложки, серветки. Мама налила суп у \_\_\_\_\_. Усі сіли \_\_\_\_\_.

4. Прочитай. До запитань напиши відповіді так, щоб вийшов діалог.

До класу зайшов новий учень. Діти почали його розпитувати:

– Як тебе звати?

– \_\_\_\_\_

– А звідки ти приїхав?

– \_\_\_\_\_

– Який твій улюблений урок?

– \_\_\_\_\_

1. За якою ознакою можна погрупувати слова?

Зима, бігти, великий, три, малювати, лялька, довгий, десять.

А. За спорідненістю Б. За значенням В. За частинами мови

Погрупуй слова і запиши кожна групу з нового рядка.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. Розглянь малюнок. Дай ім'я дівчинці. Що вона робить? Склади і запиши речення.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Продовж речення.

Ми переїхали у нову квартиру. Вона \_\_\_\_\_.

У квартиру ми купили \_\_\_\_\_.

У моїй кімнаті є \_\_\_\_\_.

4. Прочитай. До поставлених запитань напиши відповіді так, щоб вийшов діалог.

До класу зайшла нова учениця. Діти почали розпитувати її:

– Як тебе звати?

– \_\_\_\_\_

– А звідки ти приїхала?

– \_\_\_\_\_

– У тебе є братик або сестричка?

– \_\_\_\_\_

1. За якою ознакою можна погрупувати слова?

Літо, стояти, український, два, ходити, диван, теплий, шість.

А. За спорідненістю Б. За значенням В. За частинами мови

Погрупуй слова і запиши кожна групу з нового рядка.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. Розглянь малюнок. Дай ім'я хлопчику. Що він робить? Склади і запиши речення.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Продовж речення.

У нашому саду ростуть \_\_\_\_\_.

На яблунях багато \_\_\_\_\_. Вони \_\_\_\_\_.

А ось груша. На ній \_\_\_\_\_.

4. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

До класу зайшла вчителька:

– Доброго дня, діти.

– \_\_\_\_\_

– Мене звати \_\_\_\_\_. Я ваша нова

вчителька. Я буду навчати вас \_\_\_\_\_ мови.

1. Прочитай текст.

*Вікторія Забава*

Є в садочку годівничка.  
Там обідає синичка.  
Звуть її красиво – Цінька,  
вона пісеньку цвірінька.  
Виніс їй Андрійко сала.  
Цвірінчить синичка: «Мало!  
Жменьку зернят і пшонця.  
Ой, смачна пожива ця!»

Про кого розповідається у вірші?

---

---

---

Спиши 2-ге і 4-те речення, підкресли підмет і присудок.

---

---

---

2. Випиши з тексту 3 іменники і 3 дієслова.

---

---

---

3. Познач рядок, у якому всі словосполучення мають прикметник.

- А. Жменька зернят, смачна пожива, пісеньку співає
- Б. Смачна пожива, маленька синичка, добрий хлопчик
- В. Маленька синичка, виніс сала, красиве ім'я

4. Розглянь малюнок.

Хто на малюнку? Що вони роблять?  
Склади і запиши 2 речення.

---

---

---

---



1. Прочитай текст.

*Анатолій Камінчук*

**ГОДІВНИЧКИ**

Я ладнаю годівнички  
для горобчика й синички.  
Для малого снігурця  
крихт насиплю і пшонця.  
Прилітайте, друзі милі,  
не лякайтесь заметілі!

Що робить хлопчик? Для кого?

---

---

---

Випиши 2 речення з однорідними членами. Підкресли їх.

---

---

---

2. Випиши з тексту 3 іменники і 3 дієслова.

---

---

---

3. Познач рядок, у якому всі словосполучення мають прикметник.

- А. Годівнички для синички, малий снігурець, насиплю крихт
- Б. Мала синичка, друзі милі, холодна заметіль
- В. Злякались заметілі, малий горобчик, друзі милі

4. Розглянь малюнок.

Хто на малюнку? Що вони роблять?  
Склади і запиши 2 речення.

---

---

---

---



1. Прочитай текст.

*Катерина Перелісна*

Прилетів малий горобчик: «Ців-цвірінь!  
Пожалій мене, дитино. Крихту кинь!  
Бо надворі на морозі пропаду,  
я і зернятка під снігом не знайду».  
Відчинилося віконце – стук-дзінь-дзінь!  
І посипалися крихти... Ців-цвірінь!  
«Їж, горобчику, бідненький, поспішай!  
Завтра зерняток насиплю – прилітай!»

До кого звертається горобчик? Чому?

---

Випиши 2 речення зі звертанням. Підкресли звертання.

---



---

2. Випиши з тексту 3 іменники і 3 дієслова.

---

3. Познач рядок, у якому всі словосполучення мають прикметник.

- А. Смачно поїли, сипле зернятка, малий горобчик
- Б. Малий горобчик, добра дитина, смачна їжа
- В. Насиплю завтра, холодно на морозі, малий горобчик

4. Розглянь малюнок.

Хто на малюнку? Дай дітям імена. Що вони роблять? Склади і запиши 2 речення.

---



---



---



---



1. Прочитай текст.

*Анатолій Камінчук*

|   |  |
|---|--|
| Хомка, Хомка, хом'ячок,<br>посмугований бочок.<br>Хомка рано устає,<br>чистить лапки, воду п'є, | прибирає гарно хатку<br>і виходить на зарядку.<br>Раз, два, три, чотири, п'ять!<br>Хомка хоче дужим стать! |
|---|--|

Яким хоче бути Хомка? Відповідь запиши.

---

А що робиш ти, щоб бути здоровим(-ою)? Відповідь запиши.

---



---

2. Випиши слова з апострофом. Підкресли те, до якого підходить звукова схема.




---

3. Напиши, до якої частини мови належить кожне з виписаних слів?

---

4. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

Маринка підійшла до Софійки:

– Я принесла кольорові олівці. Нумо малювати.

– \_\_\_\_\_ .

– Софійко, а що ти будеш малювати?

– \_\_\_\_\_ .

– Якого кольору олівець тобі потрібен?

– \_\_\_\_\_ .

1. Прочитай текст.

Михайло Стельмах

Наш гусак піднявся на кладку,  
став, як завше, на зарядку,  
повернувся вліво, вправо,  
чітко робить вільні вправи.  
От зробив гусак зарядку  
та й у річку – бух із кладки –  
миє крила, чистить лапки.

Що робить гусак? Відповідь запиши.

---



---



---

Напиши, що робиш ти, щоб бути здоровим(-ою)?

---



---

2. Випиши три слова з м'яким знаком. Підкресли те, до якого підходить звукова схема.




---



---

3. Напиши, до якої частини мови належить кожне з виписаних слів?

---



---



---



---



---

4. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

Сашко підійшов до Оленки.

– Я приніс кольорові олівці. Будемо малювати?

– \_\_\_\_\_ .

– Оленко, а що ти будеш малювати?

– \_\_\_\_\_ .

– Якого кольору олівець тобі потрібен?

– \_\_\_\_\_ .

1. Прочитай текст.

Грицько Бойко

Глянь: без мила і водиці  
умиваються дві киці.  
Язичком вмиваються,  
лапками втираються.

Я до крана сам дістану,  
умиваюсь біля крана,  
милю милом щоки, шию  
і водою добре мию.

Що роблять киці? А хлопчик?

---



---



---

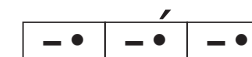
Напиши, що робиш ти, щоб бути здоровим(-ою)?

---



---

2. Випиши з останнього речення вірша три слова, в яких буква ю позначає два звуки. Підкресли те, до якого підходить звукова схема:




---



---

3. Напиши, до якої частини мови належить кожне з виписаних слів?

---



---

4. Прочитай діалог. Допиши пропущені репліки.

Олег підійшов до Тараса.

– Я приніс фарби. Нумо малювати.

– \_\_\_\_\_ .

– Я буду малювати \_\_\_\_\_ , а ти що?

– \_\_\_\_\_ .

– Які фарби тобі потрібні?

– \_\_\_\_\_ .

1. Познач стовпчик, у якому всі слова є синонімами до слова *хата*.

|   |         |   |         |   |       |
|---|---------|---|---------|---|-------|
| А | будинок | Б | дім     | В | оселя |
|   | жити    |   | будинок |   | житло |
|   | дім     |   | оселя   |   | село  |

2. Прочитай слова. Випиши споріднені.

Школа, школи, школяр, за школою, шкільний, зошит.

3. Перепиши, розкриваючи дужки.

Запитав у (він), подарую (ти), підійди до (вони), допоміг (вона), побіг за (ми).

4. Розглянь малюнок. Запиши відповіді на запитання.

Хто на малюнку? Що в руках у хлопчика?  
Що він робить? Що і чим малює хлопчик?



1. Познач стовпчик, у якому всі слова є синонімами до слова *говорити*.

|   |            |   |              |   |            |
|---|------------|---|--------------|---|------------|
| А | мовчати    | Б | розмовляти   | В | казати     |
|   | розмовляти |   | балакати     |   | розмовляти |
|   | казати     |   | спілкуватися |   | казка      |

2. Прочитай слова. Випиши споріднені.

Сад, сади, садівник, у саду, садити, дерево.

3. Перепиши, розкриваючи дужки.

Дякую (ви), вітаю (ти), узяв у (вона), побіг за (я), прийшов до (вони).

4. Розглянь малюнок. Запиши відповіді на запитання.

Хто на малюнку? Де він? Яка погода на вулиці?  
Що є у хлопчика?



КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 14

ВАРІАНТ 3

1. Познач стовпчик, у якому всі слова є синонімами до слова *хоробрий*.

|   |           |   |             |   |           |
|---|-----------|---|-------------|---|-----------|
| А | відважний | Б | сміливий    | В | лякливий  |
|   | смішний   |   | відважний   |   | сміливий  |
|   | сміливий  |   | безстрашний |   | відважний |

2. Прочитай слова. Випиши споріднені.

Ліс, ліси, лісник, за лісом, лісовий, ялинка.

3. Перепиши, розкриваючи дужки.

Візьми у (ми), дякую (ти), допоможи (я), запитав у (вона), пішов до (він).

4. Розглянь малюнок. Запиши відповіді на запитання.

Хто на малюнку? Що вони роблять? Чим грається хлопчик? А дівчинка?




---



---



---



---



---

КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 15

ВАРІАНТ 1

1. Познач стовпчик, у якому всі слова є спорідненими.

|   |        |   |          |   |           |
|---|--------|---|----------|---|-----------|
| А | сад    | Б | сад      | В | садити    |
|   | садити |   | садівник |   | садівник  |
|   | саду   |   | садити   |   | садівники |

2. До слів добери з довідника синоніми і запиши.

Радісний – \_\_\_\_\_

Ходити – \_\_\_\_\_

Розмовляти – \_\_\_\_\_

Довідник: іти, говорити, щасливий, балакати, веселий, бігти.

3. Побудуй і запиши зі слів 2 речення – розповідне і спонукальне.

Оленка, підвіконня, на, полити, квіти.

4. Розглянь малюнок. Хто на малюнку? Яка розмова могла відбуватися між ними? Склади і запиши діалог.

---



---



---



---



---





1. Познач стовпчик, у якому всі записані слова є спорідненими.

|   |          |   |          |   |          |
|---|----------|---|----------|---|----------|
| А | весна    | Б | весною   | В | веснянка |
|   | веснянка |   | весна    |   | весни    |
|   | весняний |   | весняний |   | весна    |

2. До поданих слів добери з довідника синоніми і запиши.

Сміятися – \_\_\_\_\_

Робота – \_\_\_\_\_

Малий – \_\_\_\_\_

*Довідник:* праця, реготати, невеликий, веселитися, труд, крихітний.

3. Побудуй і запиши зі слів 2 речення – розповідне і спонукальне.

Дмитрик, котик, налити, молоко.

---



---

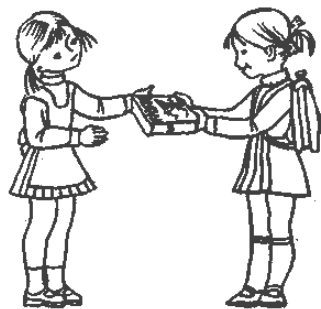
4. Розглянь малюнок. Яка розмова могла відбутися між дівчатками? Дай їм імена. Склади і запиши діалог.

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_



1. Познач стовпчик, у якому всі записані слова є спорідненими.

|   |       |   |          |   |       |
|---|-------|---|----------|---|-------|
| А | море  | Б | морський | В | моряк |
|   | моря  |   | море     |   | морем |
|   | моряк |   | моряк    |   | море  |

2. До слів добери з довідника синоніми і запиши.

Веселий – \_\_\_\_\_

Дім – \_\_\_\_\_

Працювати – \_\_\_\_\_

*Довідник:* будинок, радісний, трудитися, смішний, хата

3. Побудуй і запиши 2 речення з поданих слів – розповідне і спонукальне.

Катруся, з, полиця, взяти, книжка.

---



---

4. Розглянь малюнок. Яка розмова могла відбутися між дітьми? Дай їм імена. Склади і запиши діалог.

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_

– \_\_\_\_\_



КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 16

ВАРІАНТ 1

1. Підкресли в реченні дієслово минулого часу. Визнач його рід.

Прийшов журавель до лисички на обід.

- А. Жіночий      Б. Середній      В. Чоловічий

2. Заміни словосполучення іншими словами із зменшено-пестливим значенням. Використовуй суфікси *-еньк-*, *-ичк-* або *-инк-*.

Зелена трава – \_\_\_\_\_ .

Дорога сестра – \_\_\_\_\_ .

Біла хустина – \_\_\_\_\_ .

3. Перепиши речення, змінюючи слова у дужках.

(дерево) прокинулись від (зимовий) сну. (лісовий) галявина вкрилася весняними (квітка). (перший) з'явилися (підсніжник) і (пролісок).

---

---

---

4. Розглянь малюнок. Дай відповіді на запитання.

Хто на малюнку? Що вона робить? А як ти допомагаєш вдома?

---

---

---

---

---



КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 16

ВАРІАНТ 2

1. Підкресли в реченні дієслово минулого часу. Визнач його рід.

Випила лисичка з глечика молоко.

- А. Чоловічий      Б. Середній      В. Жіночий

2. Заміни словосполучення іншими словами із зменшено-пестливим значенням. Використовуй суфікси *-есеньк-*, *-оч-*, *-чк-* або *-инк-*.

Тонка гілка – \_\_\_\_\_ .

Малі руки – \_\_\_\_\_ .

Гарна хата – \_\_\_\_\_ .

3. Перепиши речення, змінюючи слова у дужках.

У (наш) саду дозріли (яблуко), (груша) та (слива). А на (подвір'я) (червоний) калина. На її (гілка) гарно (співати) соловейко.

---

---

4. Розглянь малюнок. Дай відповіді на запитання.

Хто на малюнку? Що вона робить? А як ти допомагаєш вдома?

---

---

---

---

---



КОНТРОЛЬНА РОБОТА № 16

ВАРІАНТ 3

1. Підкресли в реченні дієслово минулого часу. Визнач його рід.

На гілочці клена голосно заспівав шпак.

А. Жіночий

Б. Середній

В. Чоловічий

2. Заміни словосполучення іншими словами із зменшено-пестливим значенням. Використовуй суфікси *-еньк-*, *-ок-* або *-инк-*.

Зелений сад – \_\_\_\_\_ .

Малий гриб – \_\_\_\_\_ .

Рідна хата – \_\_\_\_\_ .

3. Перепиши речення, змінюючи слова у дужках.

Дідусь (любити) своїх (онук). Пригощає їх (мед), соковитими (яблуко), (солодкий) грушами. Вечорами діти (любити) слухати казки (мудрий) (дідусь).

---

---

---

4. Розглянь малюнок. Дай відповіді на запитання.

Хто на малюнку? Що він робить? А як ти допомагаєш вдома?

---

---

---

---

---





