

# ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## Слово до учня

Пропонуємо тобі виконати завдання, які допоможуть визначити рівень засвоєння навчального матеріалу, який ти вивчав на уроках української мови в початковій школі. Ознайомся з інструкцією щодо їх виконання.

### Інструкція

1. Робота містить 12 завдань, різних за рівнем складності. Уважно прочитай кожне з них і виконай. Якщо якесь завдання тобі незрозуміле, пропусти його й спробуй виконати після того, як упорашся з іншими завданнями.

2. У завданнях 1–5 вибери правильну відповідь із чотирьох запропонованих варіантів і познач її значком X у таблиці праворуч біля завдання.

Н а п р и к л а д :

Вибери рядок, у якому записано прикметники

А радість, молодість, дружба

Б радісний, молодий, дружний

В радіти, молодіти, дружити

Г радісно, молодю, дружно

А	
Б	X
В	
Г	

**Зверни увагу!** Позначки, зроблені тобою в таблицях біля завдань 1–5, до бланка відповідей переносить учитель.

3. Завдання 6–12 виконай на бланку відповідей у спеціально відведеному для кожного з них місці.

Н а п р и к л а д :

Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Побачив у (вона), покажи (я), подивись на (ми).

У бланку записуй так:

Завдання № 7

Побачив у неї, покажи мені, подивись на нас.

*Бажаємо тобі успіху!*



## Слово до вчителя

Пропонований тест призначений для моніторингового дослідження якості навчальних досягнень учнів 5 класу з української мови (мови навчання) за результатами їхнього навчання в початковій школі. Зміст тесту розроблено відповідно до вимог базової навчальної програми з української мови для 1–4 класів (Програми для 1–4 класів середньої загальноосвітньої школи. – К. : Початкова школа, 2006). Для виконання тесту відведено 45 хвилин.

Завданнями тесту охоплено всі змістові лінії початкового курсу української мови і передбачено визначення рівня засвоєння і застосування учнями мовних знань (звукового і морфемного складу слів, алфавіту), сформованості мовленнєвих умінь (вибір для конкретного речення найточнішого слова з ряду синонімів, визначення основної думки тексту, написання зв'язного висловлювання за запитаннями на основі прочитаного тексту) і правописних умінь (написання слів з ненаголошеними [е], [и], відмінкових закінчень іменників, форм особових займенників, числівників, особових закінчень дієслів, розділових знаків при однорідних членах речення).

У збірнику подано десять варіантів тесту, рівноцінних за змістом, формою і складністю. Кожний з них містить дванадцять завдань: *п'ять тестових завдань закритого типу* з вибором однієї правильної відповіді із чотирьох запропонованих варіантів (завдання 1–5); *п'ять завдань відкритого типу з короткою письмовою відповіддю* (завдання 6–10); *одне завдання з розгорнутою письмовою відповіддю* (завдання 11); *одне творче завдання* – написання зв'язного висловлювання за поданими запитаннями на основі прочитаного тексту (завдання 12).

За складністю завдання тесту відповідають різним рівням засвоєння навчального змісту. Завдання 1–5 спрямовані на визначення розуміння і застосування учнями теоретичних знань з мови на репродуктивному рівні. Завданнями 6–10 передбачено встановити рівень застосування набутих мовних знань і правописних умінь під час виконання конструктивних письмових завдань. Завдання 11 і 12 призначені для визначення здатності учнів застосовувати мовні знання, правописні і мовленнєві вміння в процесі виконання творчих завдань – висловлення й обґрунтування власних думок у письмовій формі.

Оцінювання тесту здійснюється таким чином:

- кожне тестове *завдання закритого типу* (завд. 1–5) оцінюємо **1 балом**;
- відкрите *завдання з короткою письмовою відповіддю* (завд. 6–10) – **2 балами** (якщо таке завдання виконано частково, учень одержує **1 бал**);
- *завдання з розгорнутою письмовою відповіддю* (завд. 11) – **3 балами (1 бал за правильність визначення основної думки тексту, 1 бал за логічність викладу думки, 1 бал за грамотність (враховуються помилки лише на правила, передбачені програмою для початкових класів))**;
- *творче завдання* (завд. 12) – **3 балами (1 бал за відповідність змісту тексту запропонованій темі, 1 бал за логічність і послідовність викладу думки, 1 бал за правильність письмового оформлення тексту (дотримання абзаців та вивчених правил правопису))**.

Результати оцінювання тестових завдань додаються. Максимальна кількість балів за правильно виконану роботу становить **21**. Одержаний тестовий бал відповідає певному рівню навчальних досягнень, який визначається за шкалою (табл. 1).

*Таблиця 1*

**Переведення тестового бала в рівень навчальних досягнень**

Сумарний бал	1–10	11–15	16–19	20–21
Рівень	Початковий	Середній	Достатній	Високий

**Зверніть увагу!** Позначки, зроблені учнем у таблицях біля завдань 1–5, до бланка відповідей переносить учитель.

## Шановні батьки!

Всеукраїнський моніторинг якості знань, умінь і навичок учнів 5 класів проводиться з метою оцінювання стану системи загальної середньої освіти та отримання об'єктивних даних стосовно рівня навчальних досягнень школярів.

Метою зазначеного заходу є виявлення навчальних досягнень учнів і з'ясування кількох важливих освітніх питань, а саме:

– Які знання здобули п'ятикласники з тих чи інших навчальних предметів, якого рівня сягають їхні загальнонавчальні вміння?

– Який рівень інтересу до навчання сформовано в учнів? До яких предметів навчальний інтерес більший, а до яких – недостатній?

– Чи вміють учні аналізувати зміст прочитаних текстів, робити висновки, висловлювати власне ставлення до прочитаного?

– Чи вміють знаходити нестандартне рішення в процесі розв'язання навчальних завдань, самостійно працювати з підручником, розв'язувати задачі, залучати додаткову інформацію під час виконання проблемних завдань?

– Чи ефективно розподіляють зусилля і час, виконуючи навчальні завдання?

– І головне, чи навчилися Ваші діти застосовувати здобуті знання не лише на уроках, а й у повсякденному житті?

**Участь дитини в моніторингу допоможе вчителю і Вам отримати об'єктивну інформацію про результати її навчання, відомості про рівень знань, з'ясувати, які шкільні предмети цікавлять її найбільше, засвоєння якого навчального матеріалу не вимагає від неї великих розумових, фізичних та вольових зусиль, і навпаки, у чому Ваша дитина потребує допомоги вчителя і Вашої уваги.**

**За бажанням Ви можете здійснити порівняльний аналіз навчальних досягнень Вашої дитини з відповідними досягненнями однокласників та допомогти зорієнтуватися щодо засобів удосконалення подальшого навчання в основній школі.**

Від того, якого рівня знань досягне Ваша дитина в основній школі, залежить її навчання у старшій школі та загальний розвиток. Об'єктивні результати моніторингу сприятимуть заохоченню школяра до навчання, розкриттю індивідуальних здібностей, спонукатимуть спільно з учителем і Вами до пошуку шляхів підвищення ефективності навчальної діяльності. Ваша зацікавленість і дружня допомога у проведенні моніторингу додадуть дитині наснаги та впевненості в собі під час навчального процесу.






## ВАРІАНТ 1

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *знання*

- А [– – • = ']
- Б [– – • =: ']
- В [– – • – = ']
- Г [– – • – – ']

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

- А козацький
- Б прибережний
- В лісники
- Г сходи

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

- А лимон, криниця, черговий
- Б степи, пшениця, гриби
- В директор, диктант, письмовий
- Г понеділок, тижневий, життя

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-ю*

- А яблуна, груша, слива
- Б диня, картопля, квасоля
- В акація, липа, ялина
- Г пшениця, кукурудза, гречка

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

*Дітвора ... в басейні цілий рік, загартовуючи своє здоров'я.*

- А купаїться
- Б купаїцца
- В купається
- Г купається

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.

6. Запиши прізвища в алфавітному порядку.

Петренко, Бондарчук, Дідух, Білоус, Кондратюк, Білоконь, Яворівський, Андрусенко, Москаленко.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Позичив у (вона), допоможи (я), підійди до (вони).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *від*.

$$30 - 16 = 14$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

У дбайливого господаря біля криниці стоїть чепурненька лавка відерце кухлик. Тут перехожий зможе не тільки напиться прохолодної води а й відпочити.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Ити, крокувати, плентатися.*

Зранку туристи ... бадьоро і весело. А ближче до вечора були стомлені і вже ледве ... .

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

Оля й Ліда пішли до лісу. Після втомливого шляху вони сіли на траві відпочити й пообідати. Витягли із сумки хліб, огірки, яечка.

Коли закінчили обідати, Оля збрала свої недоїдки і кинула під кущ. А Ліда загорнула залишки їжі в газету й поклала в сумку.

– Навіщо ти збрала сміття? – запитала Оля. – Це ж у лісі. Ніхто не бачить...

*За В. Сухомлинським*

12. Напиши, що ти думаєш про дівчаток із тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на їхньому місці? Поясни чому.



## ВАРІАНТ 2

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *бджола*


А [– – • – ‘]

Б [– – – • – ‘]

В [– • – ‘]

Г [– = • – ‘]

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

А гніздо

Б пташка

В дерево

Г пісня

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

А держава, президент, символічний

Б восени, зима, весняний

В тепер, колектив, гардероб

Г озеро, весло, очерет

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-ем*

А стілець, стіл, диван

Б ніж, клей, папір

В борщ, щавель, перець

Г змій, вуж, крокодил

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

*Привітно усміхайся то́му, з ким ... .*

А вітаїшся

Б вітаїся

В вітаєся

Г вітаєшся

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.

6. Запиши назви міст в алфавітному порядку.

Київ, Житомир, Львів, Донецьк, Полтава, Луцьк, Чернігів, Луганськ, Вінниця.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Привітався з (він), покажи (ми), візьми у (я).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *до*.

$$17 + 13 = 30$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

Вишиті рушники були не тільки прикрасою оселі а й оберегами. Рукодільниці зображували на них ромби квадрати квіти.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Підніматися, звиватися, тягтися.*

Стежинка змієюю ... між деревами. А дорога круто ... вгору.

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

Одного разу діти грали в м'яча.

Повз стадіон ішла старенька бабуся. Вона недобачала, ішла поволі, пробуючи палицею стежку.

Раптом хтось ударив м'яч так, що той покотився під ноги бабусі, вдарився об палицю і вибив її з рук. Зупинилась бабуся, розгубилася, не знає, що робити. Нахилилась, шукає палицю, а вона лежить далеченько. Не бачить бабусю палиці.

Діти дивляться на бабусю й сміються...

За В. Сухомлинським

12. Напиши, що ти думаєш про дітей із тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на їхньому місці? Поясни чому.


### ВАРІАНТ 3

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *щавель*

- А [– • – ′ =]
- Б [– – • – ′ = •]
- В [– – • – ′ =]
- Г [– • – ′ – •]

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

- А скрипка
- Б провулок
- В вперед
- Г підходи

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

- А кипіти, джерело, стебло
- Б дерева, зелений, весело
- В календар, стрижі, горизонт
- Г електричний, велосипед, телефон

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-ою*

- А вчителька, учениця, школа
- Б парта, книга, дошка
- В вправа, задача, робота
- Г перерва, їдальня, їжа

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

*Сонячний промінець ... мого обличчя і пестить його ніжним теплом.*

- А торкаєцця
- Б торкається
- В торкаїться
- Г торкаїтьця

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.

6. Запиши назви річок в алфавітному порядку.

Дніпро, Рось, Дунай, Прип'ять, Случ, Буг, Дністер, Тетерів, Ірпінь.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Познайомився з (ти), підвези (вона), запитати у (він).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *від*.

$$80 - 60 = 20$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

У лісі діти назбирали багато маслюків боровиків лисичок. Бачили також чимало мухоморів але їх не брали.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Говорити, розмовляти, бурмотіти.*

Оксанка ... чітко і голосно. А Сашко щось тихо ... собі під ніс.

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

До Толі прийшов однокласник Сашко.

Толя посадив його на диван, дав книжку з малюнками, а сам узяв морозиво, ложечку й почав смакувати. Коли він їсть морозиво, то забуває про все на світі. Забув і про те, що на дивані сидить гість.

Коли вже доїдав, глянув на Сашка. Дивний якийсь він став. Немов йому за щось дуже-дуже соромно.

Толя запитав:

– Що з тобою?

– Нічого. Мені треба додому, – тихо промовив Сашко, встав і вийшов з кімнати.

За В. Сухомлинським

12. Напиши, що ти думаєш про хлопчиків із тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на їхньому місці? Поясни чому.

## ВАРІАНТ 4

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *здоров'я*

- А [– – • – ! – •]
- Б [– – • – ! = = •]
- В [– – • – ! = •]
- Г [– – • – ! – = •]

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

- А казки
- Б двірник
- В вірші
- Г приказки

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

- А дзеркальний, дешевий, апетит
- Б аеродром, гардероб, дисципліна
- В театр, диваки, сигнал
- Г депутат, верховний, хвилина

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-ом*

- А сад, ліс, гай
- Б степ, козак, вершник
- В друг, товариш, приятель
- Г рік, місяць, день

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

*Коли ... з людиною, обов'язково дивися їй у вічі.*

- А спілкуїшся
- Б спілкуїся
- В спілкуєся
- Г спілкуєшся

А	
Б	
В	
Г	

**Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.**

6. Запиши назви країн в алфавітному порядку.

Україна, Польща, Італія, Чехія, Росія, Іспанія, Франція, Німеччина, Ісландія.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Подякувати (ви), прочитав (вона), прийшов до (я).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *до*.

$$40 + 30 = 70$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

Узимку життя в річках дещо затихає але не припиняється. Судаки окуні щуки продовжують своє полювання.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Спекотний, гарячий, палючий.*

День видався дуже ... . Від ... сонця поховалося геть усе живе.

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

Мама пізно повернулася з роботи. У квартирі вона помітила брудні сліди. Зайшовши в кімнату, побачила свою доньку Галю, яка сиділа у кріслі й читала книжку. Біля крісла стояли брудні туфлі, а на столі лежали книжки, хліб, печиво.

– Галю, чому ти зайшла до кімнати в брудному взутті? Чому не прибрала зі столу? – запитала мама.

– Мені ніколи. Я читаю цікаву книжку, – відповіла донька.

– Галю, я приготую чай, а ти прибери в кімнаті.

– Мамо, а може, ти завтра прибереш? У тебе ж вихідний...

*Із журналу*

12. Напиши, що ти думаєш про дівчинку із тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на її місці? Поясни чому.

# БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ з української мови

(повна назва загальноосвітнього навчального закладу)

## 1. АНКЕТА

# 01

учня / учениці 5-  класу

Прізвище

Ім'я

По батькові

Просимо тебе дати відповіді на кілька запитань, що допоможуть виявити проблеми шкільного навчання і внести необхідні зміни для поліпшення якості освіти (відповідь познач **X** або напиши):

1. Скільки часу ти витрачаєш у середньому на домашнє завдання з цього предмета?

менше 15 хв       до 30 хв       до 1 год       понад 1 год

2. Скільки часу щодня ти витрачаєш у середньому на домашнє завдання з усіх предметів?

близько 1 год       до 2 год       до 3 год       понад 3 год

3. Чи подобався тобі підручник з української мови, за яким ти навчався в початкових класах?       Так       Ні

4. Підручник з якого предмета в початкових класах тобі подобався найбільше?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Читання             |
| <input type="checkbox"/> Російська мова  | <input type="checkbox"/> Я і Україна         |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова   | <input type="checkbox"/> Основи здоров'я     |
| <input type="checkbox"/> Математика      | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |

5. Який твій улюблений предмет? (Познач не більше двох).

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Українська мова | <input type="checkbox"/> Читання             |
| <input type="checkbox"/> Російська мова  | <input type="checkbox"/> Я і Україна         |
| <input type="checkbox"/> Іноземна мова   | <input type="checkbox"/> Основи здоров'я     |
| <input type="checkbox"/> Математика      | <input type="checkbox"/> Жоден з перелічених |

6. Укажи (напиши) види літератури, якої тобі бракує в підготовці до уроків.

- науково-популярні видання
- збірники задач і вправ
- робочі зошити для самостійної роботи
- інше

## 2. БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ

Познач знаком **X** твій ВАРІАНТ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Познач знаком **X** підсумкову оцінку з цього предмета, яку ти отримав у 4 класі

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

У завданнях 1–5 відповідь учня вчитель позначає знаком <b>X</b>	У завданнях 6–10 учитель вписує відповідні бали	У завданнях 11–12 учитель вписує відповідні бали																																																									
<table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Б</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>В</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Г</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>		1	2	3	4	5	А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table><tr><td></td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>Загальна оцінка</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>		6	7	8	9	10	Загальна оцінка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table><tr><td></td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td>1-й компонент</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>2-й компонент</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>3-й компонент</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td>Загальна оцінка</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>		11	12	1-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Загальна оцінка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5																																																						
А	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																						
Б	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																						
В	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																						
Г	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																						
	6	7	8	9	10																																																						
Загальна оцінка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																						
	11	12																																																									
1-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																									
2-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																									
3-й компонент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																									
Загальна оцінка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																									

Кількість балів за завдання (заповнює вчитель, який перевіряє)	Загальна кількість балів	Рівень навчальних досягнень учня (учитель позначає знаком <b>X</b> )																																
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<table><tr><td>початковий</td><td>середній</td><td>достатній</td><td>високий</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>	початковий	середній	достатній	високий	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12																							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
початковий	середній	достатній	високий																															
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																															

Учитель української мови

(підпис)

(ПІБ)



**Завдання 6**

---

---

---

---

**Завдання 7**

---

---

---

---

**Завдання 8**

---

---

---

---

**Завдання 9**

---

---

---

---

**Завдання 10**

---

---

---

---

## Завдання 11

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Завдання 12

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Кількість балів за завдання**  
(заповнює вчитель, який перевіряє)

Завд.	Бали	Завд.	Бали
<b>1</b>		<b>7</b>	
<b>2</b>		<b>8</b>	
<b>3</b>		<b>9</b>	
<b>4</b>		<b>10</b>	
<b>5</b>		<b>11</b>	
<b>6</b>		<b>12</b>	

**Загальна кількість балів:** \_\_\_\_\_

**Рівень навчальних досягнень учня**  
(позначає вчитель)

початковий	середній	достатній	високий

Учитель української мови

(підпис)

\_\_\_\_\_ (ПІБ)

## ВАРІАНТ 5

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *яблуна*

А [ ' – – • = • ]

Б [= ' – – • = • ]

В [= ' – – • – = • ]

Г [= ' – – • =: • ]

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

А провулок

Б тихо

В хмарка

Г місто

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

А інженер, число, пеньки

Б сестра, шеренга, далечінь

В апельсин, кипіти, неділя

Г четвер, перо, сичі

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-єю*.

А лілія, історія, п'ятниця

Б Марія, сім'я, гривня

В Зоя, зброя, каструля

Г колія, акація, мелодія

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

*Скільки вовка не годуй, а він у ліс ... .*

А дивицьця

Б дивиця

В дивиться

Г дивецься

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.

6. Запиши імена в алфавітному порядку.

Валентина, Марина, Андрій, Катерина, Василь, Ольга, Інна, Валерія, Христина.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Дружити з (ви), подарувати (я), вчитися у (ми).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *до*.

$$14 + 12 = 26$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

Надвечір небо спохмурніло насупилось загорнулось у хмари. Розкотисто загуркотів грім а за ним на землю впали перші краплі дощу.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Кружляти, обертатися, крутитися.*

Мишко вже з годину ... біля сарайчика, готуючи рибацькі снасті. А ластівки тривожно ... біля входу, боячись залетіти до гнізда.

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

Маленький автобус, заповнений пасажирами, поспішав з міста в село. Люди, стомлені гомінками вулицями столиці, мовчки дивились на поля, ліс за вікном. У салоні було тихо.

На задньому сидінні зручно вместились Оленка. Раптом тишу прорізала гучна мелодія її мобільника. Це телефонувала подруга.

Дівчатка довго теревенили, Оленка захобдилась дзвінким сміхом, голосно розповідала про свою поїздку. Пасажири знічено мовчали...

*Із журналу*

12. Напиши, що ти думаєш про дівчинку із тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на її місці? Поясни чому.


## ВАРІАНТ 6

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *дзюрчить*

- А [- = • - - ! =]  
Б [- - • - - ! =]  
В [= • - - ! =]  
Г [= • - - ! -]

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

- А приміський  
Б хлібний  
В тополя  
Г прикраса

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

- А гречаний, очерет, зимівля  
Б ведмідь, тривога, гардероб  
В медаль, деньок, дерев'яний  
Г широкий, килими, кленовий

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-ом*

- А Євген, куц, бриль  
Б вітер, плащ, учень  
В торт, комар, хліб  
Г день, місяць, рій

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

... *над водою червона калина.*

- А Пишаїться  
Б Пишаєцця  
В Пишаєтьця  
Г Пишається

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.

6. Запиши клички тварин в алфавітному порядку.

Рябуха, Бровко, Мухтар, Сірко, Мурзик, Лиска, Орлик, Каштанка, Мурка.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Скажи (вона), зібрати для (вони), купити (він).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *до*.

$$50 + 16 = 66$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

Восени город радіє тішитися пишається щедрим урожаєм. Жовтогарячі гарбузи перешіптуються з кавунами а морква розповідає свої сни листатим бурякам.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Швидкий, жвавий, бурхливий.*

... поїзд підходив до станції призначення. Позаду залишилися стрімкі вершини Карпат і ... гірські річки.

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

Івасик ловив рибу. Все, що зловив, склав у кошичок, закинув за плечі і йде додому. Побачив його Тарасик та й тихенько за ним. Думає, як би витягти рибку.

Підкрався, заклав у кошик руку – та як заверещить! Великий рак вчепився йому в палець, бо між рибою були і раки.

Івасик обернувся, зрозумів усе й сміється з Тарасика.

За М. Коцюбинським

12. Напиши, що ти думаєш про хлопчиків із тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на їхньому місці? Поясни чому.

## ВАРІАНТ 7

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *їдальня*

- А [= • - ' = = • ]  
Б [• - ' = = • ]  
В [= • - ' - = • ]  
Г [= • - ' = - • ]

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

- А доріжка  
Б глибоко  
В книжки  
Г зошити

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

- А життя, черевики, колискова  
Б океан, синіє, зернятко  
В дивуватися, секунда, пшениця  
Г температура, чернетка, апетит

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-єм*

- А Сергій, козак, вуж  
Б Юрій, обрій, екіпаж  
В хокей, кінь, чай  
Г гай, змій, іній

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

*На березі мальовничого озера ... табір для літнього відпочинку.*

- А будується  
Б будуецця  
В будуїться  
Г будуєтьця

Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.

6. Запиши назви сіл в алфавітному порядку.

Дубки, Калинівка, Веселинівка, Горошки, Літки, Васильки, Світільне, Оленівка, Вербівка.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Ходити з (ти), купатися у (воно), звільнитися від (вони).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *від*.

$$16 - 11 = 5$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

Варто зупинитись прислухатись придивитись до лісу, щоб побачити його мешканців. Он на гілці чепуриться сорока а під кущем причаївся заєць.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Заспівати, затьохкати, зацвірінькати.*

Після теплого літнього дощу на подвір'ї весело ... горобці. А в садку заливчасто ... соловейко.

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

Були якось Петько з Миколкою в лісі. Суниць назбирали мало, зате двох їжачків зловили. Понесли хлопці їх додому, кожний до себе.

Минуло кілька днів. Знову зустрілися друзі. Петько став хвалитися, як доглядає за їжачком, бо дуже любить його. А Миколка сумно мовчав. Йому нічого було розповідати. Він відніс свого їжачка до лісу і випустив на волю.

За О. Буценом

12. Напиши, що ти думаєш про хлопчиків із тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на їхньому місці? Поясни чому.




## ВАРІАНТ 8

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *малює*

- А [- • = ' • ]  
Б [- • = ' = • ]  
В [- • - ' = • ]  
Г [- • - = ' = • ]

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

- А ялинка  
Б загадка  
В радість  
Г подруга

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

- А секунда, дециметр, пиріг  
Б низький, кипіти, земля  
В коридор, щебечуть, кишенья  
Г фермер, черемха, перо

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-ю*

- А пісня, вулиця, площа  
Б осока, межа, квітка  
В парта, лінія, земля  
Г вишня, ластівка, лисиця

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

*Червона калино, чого в лузі ... .*

- А гнеся  
Б гнешся  
В гнесся  
Г гнесься

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.

6. Запиши назви квітів в алфавітному порядку.

Волошка, півник, мальва, ромашка, півонія, дзвіночок, примула, лілія, троянда.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Заспівай (я), пишатися (ви), присів біля (вони).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *від*.

$$70 - 15 = 55$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

У листопаді вже зовсім без листя стоять берези клени липи. Ясени в цей час починають скидати своє розкішне вбрання а дуби ще довго красуються багряним одягом.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Одяг, наряд, костюм.*

Для лижних прогулянок звичайний ... не дуже зручний. Для цього заняття краще мати лижний ... .

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

Хлопчики викопали в лісі по три дубки.

Приніс Дмитрик свої дубки додому. Посадив один. Узняв другий, подивився на нього й викинув на вулицю. Йому здалося, що корінці в нього кволі. І третій викинув, бо гілочки слабкі.

А Сергійко посадив усі свої дубки. Підібрав у канаві викинуті Дмитриком деревця і теж посадив. Поливає всі дубки, ростуть вони, зеленіють. А Дмитрик забув про свій дубок. Засохло маленьке деревце...

*За В. Сухомлинським*

12. Напиши, що ти думаєш про хлопчиків із тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на їхньому місці? Поясни чому.

## ВАРІАНТ 9

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *м'який*

- А [- · - ' =]
- Б [- = · - ' -]
- В [- · - ' =]
- Г [- = · - ' =]

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

- А літо
- Б примирення
- В обнова
- Г сторінка

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

- А абрикос, апельсин, гречаний
- Б вербичка, веселий, четвер
- В бензин, колектив, верблюд
- Г вулиця, вересень, весло

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-ою*

- А праця, дорога, тополя
- Б доля, черешня, кульбаба
- В вода, стежина, квітка
- Г верба, калина, каша

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

*Як часто ти ... орфографічним словником?*

- А користуєшся
- Б користуїшся
- В користуєся
- Г користуїся

А	
Б	
В	
Г	

**Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.**

6. Запиши назви птахів в алфавітному порядку.

Синиця, горихвістка, дрізд, куріпка, горобець, омелюх, шишкар, горлиця, ластівка.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Запитав у (він), подарую (ти), похвалили (ми).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *до*.

$$16 + 14 = 30$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

Традиційно з давніх часів обіч криниці люди висаджують калину вербу бузок. Ці рослини не тільки прикрашають місце а й захищають воду від спеки.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Отари, табуни, зграї.*

У степах пасуться ... коней. А в небі кружляють ... галасливих ворон.

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

Хтось виніс із хати на дорогу маленьке сіре кошенятко. Сидить воно і нявчить. Проходять люди, дивляться на нього. Хто сумно хитає головою, хто жаліє – бідне кошенятко, та й іде собі.

Настав вечір. Страшно стало кошеняті. Притулилося воно до куца, сидить і тремтить. Поверталась зі школи маленька Наталочка. Чує – нявчить кошеня. Вона не сказала ні слова, а взяла його й понесла додому. Пригорнулося кошенятко до дівчинки. Замуркотіло...

За В. Сухомлинським

12. Напиши, що ти думаєш про дівчинку з тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на її місці? Поясни чому.

## ВАРІАНТ 10

Завдання 1–5 мають по чотири варіанти відповіді, серед яких лише **ОДИН ПРАВИЛЬНИЙ**. Обери правильну відповідь і познач її в таблиці X.

1. Познач звукову модель слова *узлісся*


А [• – = ′ =: •]

Б [• – = ′ = •]

В [• – – ′ =: •]

Г [• – = ′ – = •]

А	
Б	
В	
Г	

2. Вибери слово, яке має таку будову: 

А білизна

Б розписка

В безкрилий

Г доріжка

А	
Б	
В	
Г	

3. Познач рядок, у якому написання всіх слів з ненаголошеними [е], [и] треба перевіряти за словником

А читання, блищить, веснянка

Б телевізор, ясен, театр

В помилка, черевики, стебло

Г диван, герой, хвилястий

А	
Б	
В	
Г	

4. Визнач, у якому рядку всі іменники в орудному відмінку однини матимуть закінчення *-ем*

А друг, музей, учень

Б сторож, ключ, очерет

В товариш, дощ, гай

Г плац, калач, олівець

А	
Б	
В	
Г	

5. Прочитай речення й вибери правильне написання пропущеного дієслова

*Твоє серце наповнюється радістю, коли ... додому з далекої дороги.*

А повертаїшся

Б повертаєся

В повертаєся

Г повертаєшся

А	
Б	
В	
Г	

Завдання 6–12 виконуй на бланку відповідей.

6. Запиши назви лікарських рослин в алфавітному порядку.

Звіробій, барвінок, ромашка, любисток, подорожник, цикорій, барбарис, череда, безсмертник.

7. Запиши словосполучення, поставивши займенники, що в дужках, у правильній формі.

Написати (вона), підбігли до (я), чекали на (ти).

8. Запиши числовий вираз словами, використавши прийменник *від*.

$$90 - 17 = 73$$

9. Спиши речення, вставляючи пропущені розділові знаки.

У лісі ще лежить сніг а перші вісники весни вже пробуджуються від сну. Крізь торішнє листя пробиваються проліски ряст анемони.

10. Спиши речення, вставляючи найточніше слово з поданого ряду синонімів.

*Гудуть, сюрчать, дзижчать.*

Увечері над болотом ... надокучливі комарі. А в траві ... невгамовні цвіркуни.

11. Прочитай текст. Визнач і запиши його основну думку.

Володя прогулювався лісом. Раптом на галявині він побачив молоду берізку, яка обливалася слізьми. Чиясь безжальна рука заради солодкого соку глибоко поранила кору.

Хлопчик замазав і зав'язав рану.

За тиждень увесь ліс зазеленів. Висохли на березі слъози. Яка ж радість була у Володі, коли його берізка теж ожила, зашелестіла молодими листочками.

За Г. Демченко

12. Напиши, що ти думаєш про хлопчика з тексту попереднього завдання. Як ти вчиниш на його місці? Поясни чому.



